

# 供给侧改革视域下的高校英语教学改革策略探讨

周 露

(豫章师范学院, 江西南昌 330103)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 培养强能力、高素质人才成为高等教育研究重点。对高校英语教学而言, 学校、教师从改革需求一侧转向改革供给一侧, 可以确保育人效果, 切实推动教学发展, 提升人才培养质量。因此学校以及英语教师需要立足实际, 深入分析供给侧改革内涵, 根据当前英语教学中存在的问题, 落实有效改革措施。本文就供给侧改革视域下的高校英语教学改革策略进行探究。

关键词: 供给侧; 英语教学; 改革

供给侧改革为高校英语教学注入全新动力, 是教师提升人才培养质量的重要方式。学校与教师围绕供给侧从多角度入手构建全新教育体系, 能够进一步满足学生综合发展需求。在当前阶段的高校英语教学中, 仍存在一些限制性因素, 如教师教育能力有限、教学方式单一等。为改善英语教学现状, 学校和教师需立足实际, 结合当前教学中存在的问题, 落实有效的教学改革措施, 推动教学供给侧发展。

## 一、高校英语教学供给侧改革内涵

供给侧改革为高校英语教学提供全新发展空间, 一定程度上推动了教学发展。高校英语教育资源配置、教师综合能力提升等不同层次的发展问题, 均与供给侧改革存在密切联系。为了满足社会对高素质、强能力人才培养需求, 学校和教师可围绕这一全新教育理念调整教学内容、方法等, 确保教学活动能够满足学生全方位发展需求。

高校英语教学落实供给侧改革, 主要是学校和教师从师资力量提升、课堂教学质量等角度入手, 将教学进行科学调整, 保证课程教学体系以学生就业、教学高质量发展为核心, 且在这一过程中教育主体逐步形成多元化的供给侧结构, 形成与学生实际对接、满足学生全方位能力发展需求的教学体系, 进而提升人才培养质量、深化课程教学改革。从这一角度进行分析, 在供给侧背景下的高校英语教学侧重点在于教学结构调整以及教育资源优化, 学校和教师围绕学生综合发展需求、社会用人标准等, 通过创新教学方式、丰富教育资源等促进英语教育向内涵型、精细型转变, 以此来强化学生综合能力, 逐步树立其正确价值认知。

## 二、问卷研究与高校英语教学现状分析

### (一) 问卷调查

#### 1. 调查对象及调查方法

课题组从某学院 2020 级英语专业 30 个班级中, 每班随机抽取 3 名学生, 共计 90 名学生, 和学院承担英语语法教学的 8 名教师, 进行问卷和访谈, 了解学生对英语语法课程的满意度, 以了解目前英语语法课程的教学现状, 并进一步分析导致该现状的原因。

#### 2. 调查结果及分析

课题组通过对英语语法课程教师的访谈, 结合对学生的随机问卷和访谈调研结果, 发现高校英语语法课程的问题很大程度上出在供方而非其他, 也不是因为老师不够认真, 根本原因是结构性认知偏差。在转变发展理念的基础上, 明确英语语法教学供给侧改革的内容和方式。

一要改变教学观念, 教学观念要以学生为中心; 二要改变课程目标, 课程目标要融合知识、技能和素养, 学术、人文和思辨; 三要改变教学组织形式、教学方式方法等。改革可以通过调整教学内容、调整授课方式、调整考核内容与形式等方式进行。

### (二) 英语教学现状

高校对英语的重视程度逐渐提升, 高校英语教学改革策略也在逐

渐完善。但面临新形势, 还有诸多不足。

#### 1. 育人目标不明确

从调查问卷结果来看, 目前多数英语课程的教学过于重视理论, 不够重视学生文化素养、实践能力培养。其具体表现为, 很多教师依旧以引导学生掌握理论知识、学习方法为重点, 难以实现学生全方位能力、素养的发展, 也容易导致学生在毕业之后难以适应岗位。出现这一情况的关键因素在于, 很多高校以及教师在育人过程中, 并未明确新时期下学生综合能力培养目标, 单调的课程设置无法满足学生丰富多彩的学习需求和不断变化的发展需求, 这在很大程度上限制了教学发展, 不利于提升人才培养质量。

#### 2. 忽视学生主体

在素质教育背景下, 学生主体十分重要, 教师在教学过程中需要引导学生自主加入学习中。不过在当前的高校英语教学中, 主要是教师围绕教学内容、学生实际情况等开展教学活动, 随后让学生掌握相关知识, 此种教学方式虽然能够确保教学质量, 但是难以激发学生学习兴趣, 他们很难主动加入学习中, 同时学生的思维能力、学科素养得不到提升, 导致整体教学效果较差。

#### 3. 评价方式单一

结合实际进行分析, 当前阶段的高校英语考核形式相对单一, 在评价过程中成绩依旧是很多教师的评价标准。相对单一的评价方式忽略了语言交际情境的多样化, 直接导致了英语学习以通过考试为目的而不求提高能力的状况, 不利于培养学生的英语应用能力。不仅如此, 多数英语教师在评价时并未关注学生学习过程以及综合素养, 这并不利于学生认知能力发展, 新时期下的英语教学改革目标难以实现。

## 三、供给侧视域下高校英语教学对策

### (一) 提升教师综合素养

在供给侧改革视域下, 高校英语教师综合教育能力在很大程度上决定着教育改革进度, 因此学校在发展中需要重视教师综合教育能力提升, 构建双师型教师团队。为了实现这一发展目标, 笔者认为学校可从以下几点入手:

首先, 学校领导、管理人员需要立足实际, 深入分析高等教育课程改革标准, 了解现阶段社会岗位、人才市场对学生英语能力以及素养的需求, 之后初步规划人才培养方向, 并以此为依据制定教师教育能力提升方案, 为之后师资力量培训、提升等做好充分保障。

其次, 学校从多维度入手提升教师综合教育能力。学校在中可邀请社会教育专家、优秀教师等来校演讲, 让教师了解供给侧改革的必要性, 逐步转变教师育人思想; 学校参考兄弟院校、其他学校教学改革成功案例, 制定教师培训方案, 鼓励在校英语教师参与各类培训活动, 使其掌握教学改革方向, 将全新教学模式、育人理念等融合到课堂教学每一阶段; 学校定期组织教师开展调研活动, 教师需要就当前教学中存在的问题进行分析, 之后定制

详细解决方案,力争将供给侧改革落实到每一育人阶段。

此外,对教师自身而言,在育人过程中需具备学习精神、终身学习理念等,能及时了解最新教学方法、教学理念,掌握学生综合发展需求,从而有效控制教学节奏,进一步实现供给侧改革目标。

## (二) 创新教学模式

在落实教育供给侧改革过程中,为进一步提升教育教学效果,并实现学生综合化、多元化发展,可以在传统教学基础上引入多元化教学方法,能够充分体现学生主体,进一步提升教学效果。

### 1. 引入英语绘本

为顺应教育时代发展,高校英语教师在教学中可借助绘本开展教学活动。绘本是以文字为辅、图画为主的图书,整体特征为图文并茂、内容丰富,可以提升学生学习兴趣,使其主动加入学习过程。笔者在讲解“西方国家购物”时,借助绘本开展针对性教学活动。购物知识学生并不陌生,不过高校阶段英语知识更为深入,教材中涉及了西方国家购物中应用折扣券相关知识,为了强化学生参与意识,笔者精心挑选了相应的绘本——《折扣券由来以及应用》,随后笔者将绘本故事发送到班级学习群,让学生大致了解绘本内容,让学生在感知与阅读绘本图画与文字的过程中,体会与教材相关内容的趣味性,从而以更大积极性参与到探究教材英语知识的课堂中,深化他们对相关知识的理解,培养其知识应用能力。

### 2. 情境教学法

《英语类专业教学指南》要求学生能通过实践活动拓展知识,掌握技能,学会与他人沟通合作;能运用所学的理论和技能解决实际问题。

情境教学法是教师围绕教学内容和学生认知能力,通过构建相应的教学环境,让学生在—环境中学习知识、掌握技能。例如,在针对商务英语专业的教学中,Business English Translation 这门课程内容,均可通过构建教学情境的方式开展教学活动。第一,整合教学资源,如在课前设计学习视频,其内容以某一商业贸易活动为例,甲乙双方分别为外国厂家代表和我国制造商代表,双方就商品价格进行协商。学生则需要掌握翻译人员在整个翻译过程中的工作,并可以简单阐述对方需求,且阐述过程中需要体现出甲方的语气。第二,学生在观看微课之后,在小组内模仿商务会谈。第三,教师结合学生的学习情况,对其进行引导,帮助他们掌握更多翻译技巧。

## (三) 设置教学目标,引导学生个性化学习

### 1. 丰富教学内容

教育供给侧改革落实的必要前提是教师丰富现有的供给结构,为学生提供丰富教育资源。从高校英语课程教学的特点出发,教育供给侧改革模式推行的主要方式是引导学生自主学习,教师在育人过程中为其提供更为丰富的教学内容,使学生在知识学习中逐步树立正确认知。另外,大学生有更强的自主选择意愿,所以英语教师应为学生提供多元化的教学产品,便于学生自主选择,这也是提升学生学习效率的有效途径之一。

### 2. 完善教学体系

学校和教师在教学中,应始终围绕学生就业原则,将学生就业与教学密切相连,教师通过引入全新教学内容,能够将“产教”有效融合,使学生在知识学习中不断提升自身实践能力,以此来提升人才培养质量。在整个教学体系完善阶段,教师需结合学校实况,将课程占比进行适当调整,避免教学工作出现偏差,例如教师可将选修课程占比进行调整,给学生更多自主选择权,此外在课程设置上,学校也需要增加更多种类、数量,借助这样的方式将教学体系进一步完善。在供给侧背景下,教师也需积极开展实践教学活 动,如开展 English Reading Festival、Recite Daily 等与英语相关的教学活动,鼓励学生积极加入其中。

## (四) 拓展线上教学空间

时下,拓展线上教学空间成为众多高校以及教师重点关注的内容。对教师而言,可以开通线上教学模块,也可借助线上教学平台开展教学活动。首先,围绕供给侧改革构建学生学习资源模块。相关教学资源与学生实际生活存在密切联系,主要围绕教学内容进行,同时这些资源能够引导学生在—学习中深入理解,并引导学生多元化、专业化发展。针对学生的实践学习,也结合本课程学生学习特征,为其提供专业化项目,便于学生借助项目完成实践学习,通过—方式可以满足学生综合化发展需求。其次,教师依托线上平台开展教学活动,构建线上线下教学体系。

## (五) 多元化教学评价

《英语类专业教学指南》中明确规定,评价应以促进学生学习为目的,根据培养方案确定评价内容和标准,选择科学的评价方式、方法,合理使用评价结果,及时提供反馈信息,不断调整和改进教学。评价应注重形成性评价与终结性评价相结合。

在供给侧改革视域下,高校英语教师同样需要完善教学评价,获得更全面的教学反馈。结合当前教育供给侧改革的具体要求,为切实深化英语教学改革,高校应该正确认识英语教学评价改革的重要性,结合英语教学实际需求构建与之相配套的教学评价体系,对学生的学习情况做出客观的评价,进而为学生深入学习相关知识指明方向。

首先,在评价方式上,教师需从多角度入手,将过程性、终结性评价有效结合。例如,教师可结合学生实际,对学生的基础表现、进步情况、任务完成情况等进行评价,以此来构建新时期下的评价体系,借助评价的方式教师可深入掌握学生学情,从而对教学方向进行调整,避免后续教学活动出现偏差。

其次,在引导学生参与四六级考试的基础上,适当增设英语听说读写专项技能考核和评价,以专项考核评价引导学生加强对听说读写技能的培养;侧重学生认知能力、跨文化意识评价,引导学生逐步树立正确价值认知。另外,结合学生学习评价,英语教师也需要及时调整教学内容,为后续教学活动顺利开展做好保障,以此来进一步实现供给侧改革下的教学目标。

## 四、结语

综上所述,高校和英语教师围绕供给侧改革落实有效的教学改革措施,有利于改善当前英语教学现状,使学生在知识和技能学习中不断树立正确价值认知。因此,在全新教育背景下,高校英语教师需要深入分析供给侧改革内涵,开展有针对性的教学活动,从而提升人才培养质量,深化课程教学改革。

## 参考文献:

- [1] 教育部英语专业教学指导分委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [2] 李亚南.教育供给侧视域下民办高校英语专业学生就业能力探究[J].现代职业教育,2019(13):52-53.
- [3] 刘晓敏.高等教育供给侧改革下的英语人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2021,20(16):113-115.
- [4] 王秋菊.高校英语文化教学供给侧改革探究——基于英语学习者中国文化认同的视角[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(02):55-59.

基金:2020年江西省高等学校教学改革研究课题“高职英语语法教学改革的供给侧结构性改革研究”(课题编号:JXJG-20-54-15)的阶段性成果。

作者简介:周露,豫章师范学院外国语学院副教授,研究方向:外语教育、翻译理论与实践。