

基于螺蛳粉产业发展的本科人才培养模式研究

覃仲欣 甘毅

(柳州工学院, 广西柳州 545616)

摘要:螺蛳粉的知名度以及销量呈现直线式增长,毋庸置疑,这对螺蛳粉产业想要实现长远发展目标是巨大的挑战。现如今产业最突出的问题就是人才稀缺,尤其是对螺蛳粉从制作到营销有自己独到见解的人才更是凤毛麟角。作为应用型人才培养的主要阵地,以螺蛳粉传承与发展为办学宗旨的高校必须勇于承担起来这一重任。高校在人才培养方面必须立足当地特色,促进螺蛳粉产业与人才培养质量的同步发展,做好师资队伍建设和科学合理确定学校定位、坚持校企协同育人等,逐步建立起来能够切实满足螺蛳粉产业发展极具特色的应用型人才培养模式。本文主要围绕基于螺蛳粉产业发展的本科人才培养目标与模式展开深入探讨,以期能够为传承与发扬本地螺蛳粉文化贡献绵薄之力。

关键词:螺蛳粉; 产业发展; 本科; 人才培养; 模式

螺蛳粉作为广西柳州的一种著名特色美食小吃,近年来可能是广大美食爱好者的新宠。在全国范围内,各类以螺蛳粉命名的机构、学院、专业应运而生。同时,政府也大力支持发展螺蛳粉产业。当前,据不完全统计,螺蛳粉产业已经成功创造了25万个从业以及就业岗位。为了推进螺蛳粉产业不断扩大,高校应主动承担起致力于螺蛳粉产业的人才培养重任,依托当地特色,与产业密切联系,从行业标准与需求出发决定人才培养模式与内容,真正探索出一条本科人才教育模式创新之路。

一、基于螺蛳粉产业发展的本科人才培养目标

(一) 培养目标

本科院校的人才培养方向应主要面向螺蛳粉行业企业的技术岗位需求,培养德智体美劳全面发展,且具有螺蛳粉生产、包装、营销的基本理论与专业知识,掌握相关的技能技巧,最好能够具备良好的创新能力与工匠精神,拥有将螺蛳粉产业做大做强坚定信念的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格对应的能力要求

首先,从专业知识、技能要求方面出发,螺蛳粉行业企业的技术岗位需求对应的专业能力,要求培养出来的人才具备先进的产品创新意识,熟练掌握从米粉精选、汤料配置、食品包装到质量检测等各个环节的流程以及所需的工艺、技术,有时候还需要人才多方涉猎物流、财务、设备维修、管理等多个技术领域。因此,培养出来能够有效契合广告策划、市场营销、投资合作、发展客户、外卖送餐等完整产业链的复合应用型人才尤为重要。

其次,从社会方法能力要求方面出发,高校培养出来的人才应具备与客户、与厂家等各个主体良好沟通交流与总结反馈的能力;具有善于接受新工艺、新方法、新知识且不断更新自身知识体系结构的能力;具有信息分析与处理能力;具有优秀的职业素养、端正的态度、科学的发展观以及良好的团队协作能力。

二、基于螺蛳粉产业发展的本科教育特征

(一) 人才培养目标定位服务地方

为了切实满足螺蛳粉产业发展需求,高校办学定位应立足行业,面向基层,致力于服务社会、区域经济与社会长远发展,从产业转型升级与公共服务需求角度出发,将人才培养目标定位于高层次技术型人才。除此之外,本科教育培养出来的人才还需要具备良好的综合素质,最好能够适应螺蛳粉产业经济社会健康长远发展。总而言之,新时代的螺蛳粉产业更需要的是知识与技能结构复合的应用型人才。

(二) 专业设置特色鲜明且灵活多变

由于本科教育需要服务螺蛳粉产业具体需求,因此其专业设

置必须结合当地经济发展,切不可“闭关锁国”“故步自封”。以与螺蛳粉相关的专业设置为例,其应该凸显出独具特色的行业性、地方性以及技术性特征,在相对稳定的通识课程基础上,应着重针对螺蛳粉生产工艺、应用技术、产业经济发展对人才的需求完善通识课程+专业基础课程+专业实践课程体系,以促使培养出来的人才更能适应日新月异的职业岗位要求。

(三) 人才培养方案与培养模式核心内涵清晰明确

本科教育的核心为帮助学生切实掌握应用技术能力。具体说来,在制定人才培养方案的过程中,不管是通识课程内容还是学科基础课程教学内容都应以培养学生的终身学习意识为核心,尽量满足学生成长式发展基本要求。专业课程的教学内容针对性和实用性都应加强,尤其是在实践性教学环节,教学的目标应聚焦培养学生的专业技术应用能力,由此看来,相较于理论课程,实践课程所占的比例应较高。在实施教学计划的时候,应以职业能力或者产业实践具体所需为基础,最终为真正培养出来实用性以及针对性较强的人才助力。针对教学组织形式,可以结合课程设置、螺蛳粉专业实践、人才培养的知识与能力要求以及高校现有的教育资源条件,灵活运用形式多样、丰富多彩的教学模式,争取为学生带来不同于其他专业课程的独特学习体验。

(四) 产学研结合是人才培养的不二法门

基于螺蛳粉产业发展的本科人才培养,必须走校企合作、产学研教育教学之路。具体说来,需要高校从始至终都建立与行业企业的紧密联系,为教师、学生以及产业经济实体劳动者建立紧密联系搭建良好的沟通桥梁。走产学研之路,能够真正提高教育人才的质量,也能明显突出本科教育的特征,应得到一线教育工作者的格外重视。

三、基于螺蛳粉产业发展的本科人才培养模式创新与实践

(一) 科学合理确定学校定位, 强化专业能力培养

高校是服务螺蛳粉产业发展应用型、综合型人才培养与输出的关键阵地,因此,从高校自身出发,只有其明确自身的定位,才能有明确的办学理念,才能指引人才培养向着光明的未来不断前行。当前,高校教育教学目标主要以就业与升学两方面为主,针对师资力量、资源获取能力、资金投入与办学基础都相对较为薄弱的地方性高校,更应明确自身的办学定位。部分高校以“服务螺蛳粉产业长远发展”为主要办学理念,只有通过理性分析,清晰地认清高校自身优劣势与不足,才能更好地结合当地特色与实际情况。高校只有清晰地认识到人才培养目标与职责,才能以螺蛳粉行业、岗位具体所需制定相符合的人才培养体系。因此,在重视高层次人才培养的基础上,要充分发挥各个主体在人才培

养过程中的特殊作用,唯有如此,才能为真正推动螺蛳粉产业稳步、长远发展,引领螺蛳粉冲出国门,走向世界奠定坚实的基础。具体说来,可以从以下几个方面出发:

首先,以提升专业素质为目标,进一步优化本科人才培养方案。针对课程体系建设与完善方面,建议应尽量减少理论课时,可以增加实践课程课时量。例如在保证计算机基础、英语、营销学甚至管理课程课时相对合理的基础上,要适当增加一些人文素养课以及专业技能课程,尤其是应增加一些与螺蛳粉制作工艺、料包调配等相关的专业课程,同时,经营管理、经济管理与饮食健康类课程的增加也有一定的必要性。

其次,进一步整合校内外实践教学平台,充分发挥高校、企业等主体力量培养人才的优势,全面提高资源利用率。一方面应加强校内实验教学平台的建设,组建试吃中心、研制中心、并且统一管理学校的各种实验设备与实验仪器,同时还应加强信息化平台建设,收集国内乃至全世界顾客的食用反馈,进而便于优化与调整螺蛳粉整个经营环节。另一方面与当地知名的螺蛳粉生产商建立稳定且长久的合作关系,邀请企业共同参与到人才培养方案制定的过程中,争取通过校企合作办学的方式全面提高学生参与螺蛳粉制作全环节、全过程的实际技能水平,真正为螺蛳粉产业扩大储备人才。

(二) 构建一支双师型教学团队, 奠定教学基础

到目前为止,虽然对双师型教师的定义依旧没有统一标准,但是有一点是可以肯定的,那就是需要执教教师除了扎实掌握专业理论知识之外,还应具备较强的职业技能,如果教师具备专业技术资格证书或者职业资格证书,那么将大大提高人才的含金量,也能切实为人才培养奠定坚实的师资基础。其实从根本上来说,基于螺蛳粉产业发展的教育教学模式现在仍旧不成熟,处于探索阶段,很多教师由于缺乏实践经验,不论是在专业知识、专业素养以及教学经验方面都存在很多不足。且部分教师还是从其他专业转行过来的教师。类似的师资队伍承担螺蛳粉人才培养重任明显能力不足,这时候,就需要教师从根本上不断提高自己的综合教学能力,改变自己对于螺蛳粉人才培养的片面认知,从理论与实践层面不断丰富自己的学识。

首先,走出去。简言之,就是鼓励学校的教师骨干、青年教师积极主动参与到螺蛳粉产品的研发中来,并且投身于当地的经济建设与建设。同时,在坚持校企合作的基础上,不定期组织教师下企业进行实地锻炼,一方面可以协助企业解决在螺蛳粉生产、经营过程中面临的主要问题,另一方面通过真实参与实践,教师也能积累更多的教学素材与资源,以便今后将其灵活应用于教学过程中,这也是提升教师综合实践能力的有效途径。此外,应加强对教师的专业培训力度。只有教师的理念、能力、教学方法有了根本性转变,才能真正夯实教学基础。毕竟与螺蛳粉相关的教育教学体系还有待于完善,且消费者始终对正规的螺蛳粉口味才能产生流连忘返之感,一旦不正宗,对消费者的吸引力不够,那么将严重制约螺蛳粉产业的长远发展,这便对制作螺蛳粉人员的能力提出了更高的要求,而这一目标的实现更有赖于教师发挥出来的独特作用。

其次,引进来。众所周知,在广西当地还好,如果在外地吃螺蛳粉,很多顾客会反映螺蛳粉的口味不正宗,或者配料不精致,这将直接影响到螺蛳粉的口碑,也直接制约着螺蛳粉产业的长远发展。在此背景下,就需要学校投入大量的资金在教育人才引进方面,尤其需要引进非常熟悉螺蛳粉行业的人才,可以是企业的一线员工,例如高级工程师等,也可以是螺蛳粉行业的研究学者,

总之如果能够为螺蛳粉产业贡献绵薄之力,都是人才引进的主要对象。

(三) 校企共建创新训练营, 突出实践能力培养

当前,以柳州市为例,该市已经成功建设一个螺蛳粉特色小镇,并且拥有多个螺蛳粉产业园,比较知名的有河西螺蛳粉产业基地、柳北区螺蛳粉产业园、洛维螺蛳粉产业园等。截至2010年末,据统计柳州市仅仅新成立的螺蛳粉企业就多达2113家,2019为268家,2020年相比2019年足足增加了几千家,这一组数据也恰恰说明了螺蛳粉行业企业用人规模在不断增加,随之便导致与螺蛳粉相关的企业人才缺口较大。此现状完全反映了人才实践能力培养的重要性与必要性。

要想服务螺蛳粉产业发展,为行业输送优质的人才,学校就要围绕行业企业对应用型人才职业能力的要求,全面分析人才成长规律,并且加大对实践教学体系的优化与建设。一方面要联合企业,校企共建创新训练营,实施“课堂教学+企业真实实践项目”统一的教学组织方式。另一方面还应投入足够的资金建设校内外学生工作室,最好在人才培养方面与企业签订订单式人才培养协议。针对实践教学环节,通过基础实践+综合实践有针对性地强化学生的实践能力,进而达到提升教学质量的目的。另外,通过企业实践、专业实习培养学生的专业知识灵活应用能力,提高学生的自主学习能力。通过形式不一的学科竞赛、创新创业大赛以及课程设计等途径有效培养学生的创新能力,进而为学生职业能力与自主学习能力的提升奠定坚实的基础。在实践教学的过程中,不必拘泥于一种教学方式,可以采用任务驱动法,行动导向法,也可以引进产学研一体化教学模式,争取使得整个教学过程凸显开放性、针对性以及综合性特征。只有重视实践教学环节,才能既解决专业教育问题,又解决生产实践问题,并且有效缩小人才培养与螺蛳粉产业长远发展所需的人才差距问题,是综合提升学生就业竞争力的有效途径。

四、结语

总而言之,立足于螺蛳粉产业发展现状,制定与之完美契合的人才培养方案,才有可能有效推动螺蛳粉产业的进步与发展。一个产业的长远发展依赖于专业技术人才,一道美食的传承与发展离不开人才的工匠精神。高校无论在哪方面都能切实发挥出来积极的促进作用,可见其重要性。怎样才能更顺利地培养出与螺蛳粉产业发展相契合的应用复合型人才,是当今高校面临的重大挑战,在这一道路上,高校教育依旧任重而道远。

参考文献:

- [1] 戴蒙,刘云翔,张晴,等.产业需求驱动的软件工程专业“本科水平+技术特长”人才培养模式探讨与总结[J].电脑知识与技术,2022,18(09):123-124.
- [2] 宋毅,刘硕.应用型本科现代产业学院人才培养模式的实践与思考[J].现代企业文化,2022(01):145-147.
- [3] 吕晓永.东莞应用型本科人才培养模式与地方产业对接研究[J].科教导刊,2020(16):5-6.
- [4] 黄承宁,孙洁,贾敬典.产业经济视角下应用型本科职业人才分类培养研究[J].计算机教育,2019(4):81-84.

基金项目:2020年度柳州工学院教学改革研究和实践项目《基于螺蛳粉产业链的应用型本科专业链人才培养模式研究与实践》,项目编号:2020JGCZ013