

# “互联网+”时代高校计算机教学策略研究

毛盾

(抚州幼儿师范高等专科学校, 江西抚州 344000)

摘要: 随着互联网技术高速发展, 传统的计算机教学已经无法满足学生的学习需求。为了增强高校计算机教学效果, 满足学生的学习需求, 不断增强学生的综合素养。教师需要分析“互联网+”时代下计算机教学存在的不足, 然后结合学生的实际需求, 提出针对性的教学策略, 从而提高计算机教学的质量。

关键词: 互联网; 计算机; 教学

互联网技术的飞速发展, 为人们的生产生活带来了诸多便利, 也为教学改革提供了契机。当前高校计算机教育教学存在着诸多不足之处, 例如, 教学方式比较单一、教师综合素质亟须提高, 计算机软件硬件设备不健全等, 这样不仅无法满足学生的学习需求, 也不利于提高计算机教学的效果等。为此, 高校以及教师要充分意识到互联网技术的重要性, 借助该技术不断地创新计算机教学模式, 以此提高计算机教学的质量, 进而向社会输送高素质计算机人才。

## 一、互联网技术对高校计算机教学的意义

首先, 有利于增强学生的创新能力。在“互联网+”下, 教师的教学重心会发生转变, 由注重理论性知识讲授转变为培养学生的实操能力, 同时也注重增强学生的创新能力, 这样能促使学生实现全面发展。另外, 在教学过程中, 教师会科学合理地引导学生, 鼓励其勇于发表自己的见解, 促使学生勇于创新, 敢于质疑, 加深学生对计算机知识的理解, 有效激发出学生的创新思维。

其次, 有利于促使学生快速适应岗位。随着互联网技术高速发展, 各个行业对计算机人才的需求在不断提高。因此, 高校在培养计算机人才的时候, 需要对岗位具体需求有较为深入的了解。此时教师可以应用互联网分析岗位需求, 然后针对性创新计算机教学模式, 适当地拓展计算机教学内容, 以此确保学生能够充分了解岗位需求, 及时纠正自身存在的不足, 从而在后期能够快速适应岗位需求。最后, 能够充分调动学生参与教学的积极性。教师应用互联网能够营造出相对轻松的教学氛围, 促使学生主动对计算机知识展开探究, 并充分激发学生的想象力与创造力。同时也可辅助教师开展教学活动, 体现学生的学习自主性, 引导学生应用软件对计算机知识展开深层次探究, 使学生在教师的指导下, 自主参与到课程教学中, 激发学生学习积极性。另外, 教师以在线形式进行练习、模拟实操等活动, 这样可以在提高教学效率的基础上, 调动学生参与计算机教学的积极性, 增强学生的学习效果。

## 二、“互联网+”时代高校计算机教学的现状

首先, 教师所应用的教学方式比较单一。在“互联网+”时代下, 学生获取知识的途径越来越多样, 因此高校计算机专业教学方式也要更具多样性, 同时由于计算机学科的特殊性, 更加需要教师及时转变教学方式。但在实际教学中, 计算机教学仍然是以“教材+机房实操”为主的模式, 学生只能局限于课堂教学, 下课之后很少有机会到机房进行实操演练。另外, 有些学生理解能力不是很好, 教师还是直接将知识灌输给学生, 导致学生无法将知识理解透彻, 久而久之, 学生就会对计算机教学产生厌烦, 不利于提高学生的学习效果。再者, 因为教学方式的单一, 使得教师无法兼顾到每位学生, 这对学生的发展是不利的, 进而无法提高计

算机教学的质量。

其次, 教师的综合素质亟须提高。要想向学生提供完整、全面的计算机知识, 教师不仅需要具备丰富的专业知识, 高超的计算机操作水平, 还能及时更新计算机知识, 这样才能向学生讲授计算机前沿知识。但是高校多数教师通常毕业后就直接从事教育岗位, 不仅缺乏一定教育教学经验, 也不具备丰富的实践经验。同时教师为了完成教学任务, 很少有精力学习计算机前沿技术。导致教师无法在实践教学给予学生有效指导, 难以向学生讲授计算机前沿知识, 这不利于增强学生的学习效果, 进而制约了计算机教学质量的提高。

最后, 教学设备不全。高校中教学设备不足是很常见的情况, 大多数学校注重理论知识教学, 将实践教学放在次要位置, 一味地缩减教学资源。计算机老旧, 维修不到位, 学生上课时经常是两个人三个人用一台计算机, 加上教学时间有限有的学生根本就没有实际操作的机会。计算机专业教学的重点就是实际操作, 只有理论知识的学生根本就适应不了社会工作, 高校应该重视设备的维护和修理, 让学生随时随地可以操作练习, 进而提升学生的计算机技术。

## 三、“互联网+”时代高校计算机教学策略

### (一) 应用互联网, 搭建教学平台

基于“互联网+”时代下, 教师在开展计算机教学的过程中, 可以应用互联网技术搭建教学平台。这样可以进一步的创新和拓展课程教学内容, 不断地拓展学生学习计算机知识的途径。另外, 教师可以运用互联网开展远程教育, 有效增强学生学习知识的效果。例如, 在互联网的支持下, 教师能够在日常计算机教学过程中, 可以将网络教学平台作为开展教学活动的第二种教学方式, 推动计算机教学模式的革新, 使得计算机教学能够取得不错的教学效果。如, 在计算机教学前, 教师在学习平台上提前上传教学内容, 使学生通过远程学习方式预习本节教学内容。当遇到问题或者是困惑时也可以上传到学习平台上, 以此促使学生在课后也能不断地探究计算机知识。这样便可充分调动学生参与教学活动的积极性, 进而提高计算机教学的质量。

### (二) 应用互联网, 开展线上线下教学

在“互联网+”视域下, 教师开展计算机教学活动时, 需要打破“黑板+粉笔”的常规性教学模式, 积极开展多屏互动教学活动, 加大移动终端在计算机教学中的应用力度, 比如: iPad、手机或者电脑等移动终端, 连接无线进行PPT演示、文件传输、实物拍照电脑端上传、多屏轮播展示等操作, 增强学生应用计算机的能力, 有效丰富计算机教学形式, 促使学生高效地完成学习活动。另外, 教师也可应用云班课、学习通、蓝墨云等教学平台, 将线上教学与线下教学有机结合, 有效解决计算机教学中的难点

问题。此外,教师应该利用智慧化教学手段,多终端切换互动式教学,微信课堂、手机APP、电脑等多终端同步,让学生自主选择学习方式,合理安排课外时间,以此有效提高学生的计算机水平,进而有效提高计算机教学质量。

### (三) 应用互联网,深化教学互动

教师在开展计算机教学活动的时候,可以充分应用互联网技术,为教师与学生提供多元化互动平台,以此深化师生之间的互动效果。所以教师也应该充分发挥出互联网的教育价值,促使计算机教学能够实现预期的教学效果。例如,教师可以引导学生合理应用智能手机,随时随地对计算机知识展开探究。在此过程当中,教师需要向学生推荐一些优质的网络平台,或者利用QQ、微信等社交平台创建学习群组,这样课下学生遇到学习问题的时候,能够及时在学习群向教师或其他学生请教。但教师要充分发挥出监督以及引导的作用,能够抓住适当的时机指导学生进行学习,解惑答疑。这样可以有效提高计算机教学的质量。此外,教师也能借助各类学习app记录学生在课后、课上、课前的学习表现,并将学生的学习表现转化成教学数据,教师便可通过这些数据针对性地调整教学进度,构建计算机高效课堂。

### (四) 应用互联网,完善课程体系

现阶段,互联网技术被广泛地应用到学科教学中,并且也成为教师开展教学活动的必然选择。而且在计算机教学中,教师充分融合互联网技术能够有效提高教学质量。所以,在“互联网+”时代下,教师可以充分应用互联网技术不断地完善课程体系,促使教学效果与质量能够得到进一步增强。例如,在实际的计算机教学活动中,无论是预习活动还是课后拓展环节,教师都可以应用互联网技术完善现有的课程体系。比如,在预习之前,教师可以充分应用互联网,搜索与本节内容相关的教学资源并将其上传到指定平台,这不仅能促使学生主动开展预习活动,还能辅助学生完成预习活动,并且通过完善课程体系能够学生指明学习方向。在巩固环节,教师也需要充分发挥出互联网强大的功能性,为学生提供丰富的教学资源,促使学生构建相对完善的知识体系,以此增强互联网技术在计算机教学中的应用效果,进而有效提高教学质量。

### (五) 应用互联网,改变学习态度

在传统的计算机教学过程当中,教师会发现很多学生在学习过程缺乏学习计算机知识的兴趣,导致最终的教学效果不够理想。所以,在现阶段,教师也可以通过应用互联网技术提供给更多自主、合作、探究的机会,促使学生在教学过程中充分彰显出自己的个性,从而进一步的增强学生的学习效果。另外,对于学生而言,不希望自己一味地被教师管束。因此,在“互联网+”时代下,教师需要在计算机教学中融入互联网技术,以此端正学生学习计算机知识的态度。另外,应用互联网技术不仅可以激发出学生的兴趣,向学生提供更加宽裕的学习空间,促使学生转变以往松懈的学习态度,能够积极主动应用互联网搜寻自己所需的学习资料。但在这一过程当中,教师也应该秉持适当原则,避免学生出现过度依赖互联网的情况,而是引导学生可以在适当时机应用互联网技术,充分发挥出互联网的价值与作用,以此端正学生的学习态度,进而增强学生学习计算机知识的效果。

### (六) 强化师资力量,建设创新型师资队伍

在“互联网+”时代下,高校需要建设创新型师资队伍革新

计算机教学模式。因为教师的教学水平在很大程度上会影响学生的学习积极性,所以,高校需要不断地强化师资力量,提高教师的信息素养,进而促使教师可以充分发挥互联网技术的优势,以此深化教师与学生之间的互动效果,进而提高计算机教学的质量。首先,高校要重视互联网技术对计算机教学的重要性,并建立有效的教学激励机制,激发教师工作热情。比如,增加计算机教学工作量的量化系数,提高教师的课时补贴费等。其次,高校需要积极开展培训活动,夯实教师的教育教学知识储备,提高教师的职业素养,从而促使教师可以积极创新教学方式,比如:项目教学法、小组教学法、翻转课堂教学法等,以此激发出学生学习计算机知识的兴趣,进而增强计算机教学的效果。最后,要适时引入和培养双师型教师。通过积极寻求优秀企业人员来校讲课,或专业教师进企业锻炼等方式,提高计算机任课教师的专业技能与素养,为全面提升学生计算机能力提供保障,最终有效增强学生的综合素质。

### (七) 创新教学评价机制,提高教学质量

传统的计算机教学考核评价机制方法和标准都较为单一,教师侧重于考查学生对基础理论知识的掌握程度,实践考试也从一些具体的“题库”当中出题,并且上机考试环节在最终成绩中所占的比重较低,无法反映出学生最真实的计算机综合水平。鉴于此需要构建多元化的课程评价体系,可以从以下几个方面入手:首先,改变单一、简单量化的考核方式和标准,基于“互联网+”的时代背景,结合学生的能力和态度进行评价,同时在知识、技能掌握程度之外,还将互联网创业意识、创新精神等纳入考核评价范围;其次,按照专业划分考核评价范围和标准,再结合近几年学生就业情况,以及社会对人才计算机能力的要求,再听取任课教师、教育专家的意见后,制定更科学、合理的课程评价体系;最后,对于评价方法,可加大学生平时上课的考核比重,将课上实际操作的表现情况以及参加相关计算机活动的部分,与课程总评成绩挂钩,以此提高课程评价的科学性、合理性。

## 四、总结

总而言之,在“互联网+”时代,以往的教学模式已经无法满足当前教学的发展,所以,在计算机教学中,教师需要充分利用互联网技术,创新计算机教学形式,激发出学生的学习兴趣,增强其学习计算机知识的效果。另外,互联网在教学中应用有积极影响,但是也存在不足,这需要教师要正确地引导学生,规避网络的不良影响,端正学生的学习态度,进而促使学生实现全面发展。

## 参考文献:

- [1] 王晓辉. 高校计算机教学方法的探究——从教学方法谈实践和创新能力的培养[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(10): 2.
- [2] 王晓娟. “互联网+教育”背景下大学计算机课程混合式教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(8): 2.
- [3] 朱萍, 周星宇, 张孟圆. 创新型项目驱动下个性化人才培养实践研究——以线上环境计算机辅助教学指导模式为例[J]. 工业控制计算机, 2022, 35(2): 2.
- [4] 张筱璐, 王跃宗, 李双新, 等. 创新教育背景下提升课堂教学效能策略探析——以高校计算机语言课程教学为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(32): 5.