

# 中职学校学生综合素质评价和学业水平测试现状和经验借鉴策略

祁淑红

(陕西省自强中等专业学校, 陕西 宝鸡 721300)

摘要: 在国家大力推动职业教育高质量发展的背景下, 陕西省拟启动中职学校学生综合素质评价和学业水平测试工作, 以此为抓手, 推动并提升陕西中职学校高质量办学水平。为此, 本文对国内上海、山东、江苏、福建已经实施了中职学校学生综合素质评价和学业水平测试的现状进行了调研, 在此基础上, 提出了经验借鉴和策略, 希望对陕西启动建设中职学校学生综合素质评价和学业水平测试改革提供有效借鉴。

关键词: 中职学生; 综合素质评价; 学业水平测试现状; 借鉴策略

## 一、国内中职学校学生综合素质评价现状

目前, 我国中职学生综合素质评价仅有上海市、山东省、福建省这三个地区自主实施。

上海 2015 年起实施。围绕品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、专业技能与职业素养和身心健康与艺术素养开展评价。应用“上海市中职学生综合素质评价信息管理系统”, 客观记录学生的学习成长经历。

山东省 2017 年起实施。围绕思想品德、学业水平、艺体素养和职业素养开展评价。应用“山东省中职学校学生综合素质评价信息管理平台”记录评价成果。

福建省 2017 年起实施。围绕思想品德、身心健康、学业成绩和能力素质开展评价。应用“福建省中职学生综合素质评价信息管理平台”记录评价成果。

## 二、国内中职学生学业水平测试现状

目前, 我国中职学生学业水平测试仅有上海市、江苏省和福建省这三个地区自主实施。

上海市 2015 年出台并实施《上海市中等职业学校学生学业水平评价实施办法》, 指出中职学生学业水平评价实施“文化知识+职业技能”的评价模式, 将学业水平评价分为公共基础课程考试和专业技能学习成果记录两部分, 并在专业技能学习成果记录中引入社会评价, 将学生在校学习时取得的各类证书作为重要记录内容。该文件自从实施以来, 在上海市收获了良好的效果, 成为中职学生的升学和就业的重要依据。

江苏省 2016 年出台并实施《江苏省中等职业学校学生学业水平测试实施方案》, 明确规定学业水平测试采取“公共基础课程测试+专业基础课程测试+专业技能测试”的考试模式。方案对测试的具体时间安排、成绩评定的实施办法以及保障实施的组织管理, 做出了明确详细地阐述。目前, 江苏省的中职学业水平考试已被师生广泛认可, 且能够积极参与其中, 这表明了该方案具有较高的质量。

福建省 2017 年出台并实施《福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法(试行)》, 学业水平测试采取“公共基础课程测试+专业基础课程测试+专业技能测试”的考试模式。文件明确了学业水平考试的重要性与秉持的原则, 考试内容包括公共基础知识考试、专业基础知识考试和专业技能考试, 考试方式更加规范有序, 对于考试组织与实施、成绩的评定与应用、考试组织与管理等方面也更加全面细化。该文件颁布实施以来, 逐渐成为衡量学生的学业水平的一种重要方式, 促使福建中职教育不断优

化, 教学质量水平和人才培养规格不断提升, 也为其他省市制定与实施中职学校学生学业水平考试办法树立了典范, 具有极高的参考价值。

## 三、陕西省启动中职学生综合素质评价和学业水平测试的经验借鉴和实施策略

### (一) 落实立德树人育人任务, 体现评价的时代特色

2018 年 9 月 10 日, 国家召开的全国教育大会强调, 要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系。这次大会将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分。2019 年教育部出台的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出“中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程”要求。

上海、江苏、福建和山东分别于 2015、2016、2017 年启动综合素质评价和学业水平测试工作, 突出了德智体美教育的评价和测试。未将劳动教育和历史课在综合素质评价和学业水平测试工作中体现。

建议陕西省能按照中央和国家关于教育和职业教育改革的新政策, 在陕西省综合素质评价和学业水平测试工作中纳入对劳动教育和历史课的评价和测评, 倒逼中职学校深化劳动教育和历史课教学改革, 体现新时代中职教育特色。

### (二) 学生综合素质评价和学业水平测试同步建设, 可较为客观、公正地展示中职学生的综合素质和学业水平

综合素质评价和学业水平测试两者同等重要, 缺一不可, 否则存在评价单一的弊端, 有重学业而轻综合素质或重综合素质而轻学业的不良倾向问题, 上海和福建均两者同步建设规划。

解决好学生综合素质评价和学业水平测试的互融互通问题。综合素质评价和学业水平测试在内容上相互融通, 方法上各有特点, 彼此外延上做好界定与分工, 使之平衡协调。综合素质评价应当吸纳学业水平测试成果; 学业水平测试应当立足智育发展。

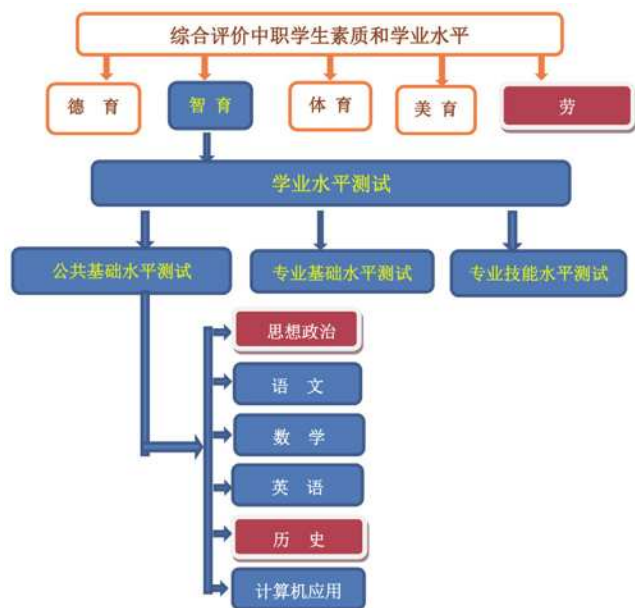
陕西省在模式设计时, 应当立足德育、智育、体育、美育和劳动教育, 充分认识到两者的重要性和必要性, 应当充分认识到两者的交融性, 同步规划设计。如下图所示。

### (三) 统一规划设计, 分步组织实施

综合素质评价和学业水平测试各有一套实施体系, 且涉及部门、单位和中职学生数量多, 推行起来需要保证时间和效果。江苏至今未开展综合素质评价工作, 该省学业水平测试工作从 2013 年 3 月启动, 2016 年起正式实施, 2018 年 11 月实施专业技能考试,

至今经过 10 年的发展才建成如今体系健全的中职统考模式。山东至今未开展学业水平测试工作。福建虽然同步启动,但是学业水平测试工作是启动两年后才进入实施阶段。上海虽然同步启动,但仅对公共基础课程统一考试。

陕西省在顶层规划设计时,应当综合素质评价和学业水平测试同步进行规划设计,在组织实施时,应当选择其一先行实施。分步组织实施,能够更好地、更有效地达到评价目的和实效。



图一：陕西省综合素质评价和学业水平测试示意图

#### (四) 全省统考和市级测试相结合开展学业水平测试

学业水平测试内容涵盖专业人才培养教学计划的公共基础课程、专业基础核心课程和专业技能核心课程。江苏、福建、上海均实施了公共基础课程的全省统考,均建设了公共基础课程的考试大纲(或命题说明)。江苏和福建均实施了专业基础核心课程的全省统考,均建设了专业基础核心课程的考试大纲。江苏实施了专业技能核心课程的市级测试,建设了专业技能核心课程的考试大纲;福建规划了专业技能核心课程的市级测试,但至今尚未组织实施。江苏和福建,均采用或规划中职学校现场实际操作或应用信息化综合实训平台考核方式,侧重专业技能测试的实践操作水平测试。上海和福建采用合格性考试+等级性考试方式,江苏采用等级性考试方式。

公共基础课程和专业基础核心课程实行全省统考,切中了学业水平考试对基础水平能力的基本要求,抓住了学业水平的关键点;专业技能核心课程的市级测试,这样分区域实施测试,有助于体现地方技能特点的有效测试,有助于盘活并充分利用中职学校资源。

#### (五) 组织专门力量,研发测试大纲和试题

组织专门力量,开展常态化能力培训,建设专家库和考官库;研发测试大纲,研发测试试题,建设题库。要按照职教改革新要求,紧扣人才培养的学科核心素养,为人才升学和就业服务,科学设计测试大纲和测试试题。

#### (六) 吸纳社会评价,充实学生技能水平测试覆盖面

上海、江苏和福建均吸纳社会评价,江苏和福建将社会评价

结果与学业等级相挂钩。例如,上海吸纳计算机职业资格证书成果,江苏对学生参加人力资源和社会保障部或全国行业协会组织的职业或职业资格鉴定并取得合格证书,可以根据证书的级别和鉴定成绩确定技能测试等级;福建对于获得全国职业院校技能大赛获奖和全省职业院校技能大赛获奖的学生,在相应的科目成绩中直接认定。

吸纳社会评价,有利于整合社会资源,有利于更加客观反映中职学生技能水平。陕西省也可以借鉴经验,在公共基础水平测评中吸纳计算机、英语、语文等社会考试,在专业技能水平测评中吸纳职业资格登记证书、各级技能竞赛获奖证书等社会考试。此外,执行国家职教改革政策,将 1+X 证书也纳入专业技能水平测试中。

#### (七) 采用信息技术服务评价工作

江苏、上海、福建、山东均采用信息技术服务评价工作。江苏和福建应用或规划中等职业学校信息化综合实训平台实施专业技能测评。

陕西省也需要同步规划、开发和建设陕西省中职学校学生综合素质评价信息管理平台、陕西省中等职业学校学业水平考试信息管理平台。校企合作,开展中等职业学校信息化综合实训平台研发和建设,有助于实现企业岗位标准与专业教学标准相统一,有利于企业参与专业人才评价,有利于政府有效投资和教学实效最大化实现。

#### (八) 开展学业水平测试的质量分析和调查研究工作,提升中职学校教学质量

江苏和福建开展或规划了年度学业水平考试分析报告,要求对全省年度学业水平考试情况做质量分析。江苏在网上公开了 2016 年数学、英语、色彩、基础化学、导游基础知识、财经法规和会计职业道德 6 门课程的质量分析报告,从命题分析、全省参考率、各市参考率、全省各专业考生人数总体概况、考生成绩分析、全省考生考试成绩 10 分段统计和分析、男女考生成绩平均分及格率标准差分析、各专业大类考生平均分及格率标准差分析、考试卷面分析、得分与失分分析、各知识点难易程度分析、存在问题的分析和建议等。江苏在网上公开了 2017 年学生学业水平考试(数学)调查问卷(教师卷)和(会计类专业)调查问卷(学生卷),了解教师和学生对课程考试的意见和建议,广泛征求意见。

考试不是目的,考试是改进教学方法和提升办学质量的措施之一。为了更好地提升全省中职学校教学质量水平,在陕西省学业水平测试规划中,纳入质量分析和调查研究是很必要的。

#### (九) 发挥评价的导向功能作用

国内 4 个省市,均把综合素质评价和学业水平测试作为引领中学生全面发展的重要措施,作为中职学生毕业、用人单位选人用人 and 高等学校招生录取的重要参考,作为中职学校教学质量评价的重要参考,发挥着重要的“指挥棒”作用。

陕西省在规划设计时,应当充分考虑综合素质评价和学业水平测试与中职学生毕业、用人单位选人用人、高等学校招生录取、中职学校教学质量评价挂钩,切实体现出导向功能作用。

#### 参考文献:

- [1] 上海公布中职生全新学业水平和综合素质评价办法[J]. 职业教育(下旬刊), 2015(10): 87.
- [2] 柴永生,戴乐军,喻小琴. 江苏中等职业学校学业水平考试分析研究[J]. 江苏教育研究, 2020(03).