

# 工匠精神视域下教师工匠精神培育的实施途径

何莉琼

(云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300)

**摘要:**弘扬工匠精神是中国制造业成功升级的重要举措。高职院校教师是国家工匠精神政策的执行者, 身负培育学生工匠精神的责任。培育好高职院校教师自身的工匠精神既可给学生带来良好示范, 也益于促进其广泛传播。通过调研, 我们认为, 云南高职院校的师资培育工作仍可从政府、学校、教师三个层面来继续完善培育途径。一方面, 政府需加强顶层设计优化、做好舆论宣传引导、统筹安排专项资金、协调校企互联互通; 另一方面, 学校需建立师资培训机制、丰富教师引入渠道、强化思想价值引领、深化校企合作内涵; 此外, 高职教师则要树立正确价值观念、崇尚精益求精、练就过硬本领。

**关键词:**高职教师; 工匠精神培育; 实施途径; 政府层面; 学校层面; 教师层面

在中国由制造业大国向制造业强国转型的过程中, 弘扬工匠精神是必要举措。作为国家工匠精神政策的执行者, 培育高职院校教师自身工匠精神既是落实国家政策要求, 也能增加教师们自身的发展动能。

我们通过对云南 17 所在昆高职院校教师进行问卷调查、14 所昆明高职院校师资培育工作者进行访谈并对 32 所学校的工匠精神培育工作初步调研后, 从政府、学校、教师三个层面提出一些建议, 以继续完善高职院校教师工匠精神培育的实施途径。

## 一、政府需加强顶层设计优化, 做好舆论宣传引导

### (一) 强化优化顶层设计, 建立健全体制机制

各级地方政府应就中央深入贯彻相关文件精神中关于大力宣传工匠精神教育的要求, 为健全各方共同积极参与、协调推动的工作机制, 综合建立相关的规章制度, 如标准执行机制、标准管理机制、激励惩戒机制, 以及教育培养机制等, 建立中央和地方政府互动的机制体系, 为教师工匠精神培育工作提供强大的制度保障, 以促进教师工匠精神培育工作有序推进。各级地方政府还应完善制度系统建设, 确立教师工匠精神培育考评激励机制, 把教师工匠精神培育、教师职业规划、学校内涵式发展统筹起来, 精准制定教师工匠精神培育方案, 做好教师工匠精神培育动态监督管理工作。

### (二) 做好舆论宣传引导, 发挥示范引领作用

国家制度政策要真正落到实处, 必须切实深入人心, 发挥其潜移默化作用, 因此, 做好舆论宣传的引领作用极其重要。各级政府出台的高职院校教师工匠精神培育的制度与政策要真正起到指导作用, 必须借助媒体舆论, 让制度与政策深入高职院校师生和社会各界心灵深处, 引领其思想和行动。首先, 各级政府部门, 尤其是分管高职院校政府教育部门在思想上要认识到做好舆论宣传的重要性; 其次, 各级政府要有意识有计划地借助电视、报纸和网络等媒体在社会各个层面做好舆论宣传, 让社会更多知晓。

### (三) 统筹安排专项资金, 做好资金激励扶持

地方政府应完善教师工匠精神培育资金保障机制, 在中央财政资金的基础上, 整合相关资金对教师工匠精神培育工作给予专项补贴, 不断加大财政投入力度。一是设立教师工匠精神培育专项资金, 以扶持高职院校教师队伍建设和作为建设项目, 供高职院校申请, 从集体层面激励高职院校抓好教师工匠精神培育工作; 二是对于在教师工匠精神培育中取得突出成绩的教师、学生和企业工匠大师给予适当的资金奖励, 从个体层面激励其成为工匠型人物, 推动相关个人成为具有工匠精神的师资。同时, 积极吸引企业参与教师工匠精神培育工作, 构建中央财政强力投入、地方

政府积极补贴、企业资金踊跃参与的教师工匠精神培育资金保障机制。

## (四) 协调校企互联互通, 促进校企深度合作

高职院校教师工匠精神培育既需要引进企业工匠人才走进学校, 开展技术教学, 也需要高职院校教师走进企业开展技术实习。二者优势互补能促进教师工匠精神的有效培育。鉴于此, 地方政府部门要积极发挥领导优势, 主动与各大企事业单位密切联系, 积极引导企事业单位的领导者和有关人员在搞好本职工作的同时, 主动地履行好社会责任, 乐于与高职院校合作, 让更多工匠大师走进高职院校为师生授课。同时, 政府应积极回应和支持高职院校教师工匠精神培育工作, 积极为高职院校工匠型人才引进提供优惠政策, 确保高职院校能引得进、留得住工匠人才。此外, 政府还应积极为高职院校专业教师赴企事业单位学习交流提供协调和沟通, 确保教师在锻炼中真正能学习新知识和新技术。

## 二、学校需建立师资培训机制, 强化思想价值引领

### (一) 建立师资培训机制, 完善教师队伍建设

高职院校教师工匠精神培育需要良好的校园环境和健全的激励机制作保证。所以, 高职院校应该根据教师的专业知识培训和工匠精神培育形成有效的教师培训制度, 以进一步提高教师的专业知识, 以培育教师的工匠精神。一是高职院校应该根据教师本身所具有的学科特点, 对其实施按层次、分类、分等级的教师全员培训, 以提高针对性, 做到全面覆盖、零遗漏, 建立培训档案, 考核培训成绩, 并对培训效果进行评估, 确保培训可跟踪、可持续、可见效。二是高职院校要深入做好产教融合、校企合作, 积极做好学校与行业、企业内部的交流, 通过企业、学校和产业内部的协同发展, 为教师能力提高和工匠精神培育提供新途径。通过挂职锻炼、访学等形式安排教师到企业进行实践, 学习技术技能, 并建立相应的激励制度鼓励教师获得相关专业职业资格证书等级证书。三是认真做好教师走进企业的实习教育, 在教师走向教育岗位工作之前, 要首先让教师进企业开展对实践技能的培训, 从而建立专业技术知识教育和生产工艺技能的衔接渠道, 有助于教师进一步积淀知识、提高专业技能, 从而让教师形成系统的教育思想和教学方法。

### (二) 丰富人才引入渠道, 强化教师考核评价

高职院校要做好教师工匠精神培育工作, 必须从丰富师资引进途径和教师专业知识考核上下功夫。一是丰富师资的引进途径, 从传统的重视文凭、资历的思维模式中走出来, 更加注重教师实际能力和德才兼备水平。评聘过程中不仅仅考核教师的学科背景和教学技能, 还应加强对教师实践经验与实践技术等项目的综合

考评,并在考评标准中加强精益求精、敬业创新等的职业素质和职业品质的考核。三是进一步强化对教师能力的考核评估。舍弃唯论文、唯科研、唯职称的功利化评价模式,给教师提供充分的时间和精力去修炼锻造工匠精神,为教师提供更多的激励考评措施。四是进一步拓宽考核范围,不但要对教师的学科基础理论教育能力进行全面考评,而且还要考核教师的教学实践能力和实训教育水平。增加对教师工匠精神和师德师风培养的考核权重,促使教师通过职业素质和工匠能力的提高,成为工匠精神的继承者、塑造者。

### (三) 强化思想价值引领,营造浓厚文化氛围

学校文化在潜移默化中影响着教师的价值取向和思维方式。高职院校在教师工匠精神教育文化构建过程中,要以教师为中心,强化思维引导,积极营造认同工匠精神的观念文化、崇尚求实创造的价值文化,在教师队伍中形成工匠精神价值理念,切实使教师队伍从厚重的历史文化底蕴中,了解、接受、实践、内化工匠精神。一是积极营造认同工匠精神的观念文化。学校为培育教师工匠精神,必须形成完善的文化氛围,使得工匠精神成为教师的理念共识与价值共识,助力教师工匠精神的培育持续健康发展。提升教师对工匠精神的情感认知与理解,促使教师充分认识科学创造、精益求精、追求卓越的重要含义,从而营造教师扎实肯干、精益求精、崇尚创造的传统人文风尚。

### (四) 深化校企合作内涵,夯实教师培育效果

教师工匠精神培育仅仅依靠高职院校单方面的努力是远远不够的,需要在实际工作过程中进行内化。高职院校虽拥有模拟企业的软、硬件设施和虚拟运营环境,但不具备企业生产经营中的全部真实环境,教师在这样的环境下无法感受到真实企业文化所带来的影响。培育富有工匠精神的教师离不开校企合作,更离不开对企业文化底蕴和敬业精神的陶冶,以及更长时间的积淀与历练。高职院校可以利用匠师工作站、技术名师工作坊等校企合作平台,安排教师切实地投入到企业的生产实践中去,并在实际生产中去感悟工匠精神的真正含义。教师要实现“学、练、用”相结合,进一步加强对教师工匠精神的培育、感受与践行,从而做到教师躬行践履、知行合一,提高教师的专业实践技能与精益求精的工作态度,真正将教师工匠精神培育工作做实、做专、做透。

## 三、高职教师要树立正确价值观念,练就过硬本领

### (一) 树立正确价值观念,着力深化职业认同

在高职学校对教育工匠精神的培育过程中,教师首先要具有浓厚的职业情感和积极端正的工作心态,对教师工匠精神也要有更深入而全面的职业理解。教师首先要具备一种匠心,才能够形成不断揣摩的动力,从而抛弃浮躁、功利的价值观,回到教学本真,用真诚的工作心态和情感做好教育。教师在“知”与“行”相一致的前提下,逐步形成对职业的高度认同感和坚定不移的职业信仰,从而达到个性与共性的全面融合、隐性与显性的深层融合,从而进一步激励教师有组织、有规划地开展对工匠精神的自主培养。同时,遵循学校以人为本的教学宗旨和价值导向。教师在自我培育工匠精神中,应积极采用多样化的学习方式,为自我成长创造更多的成长空间,更好地促进个人发展。教师还应形成技能报国的职业境界和利他的职业道德,在内心形成对职业的自豪感、使命感和崇敬感,更好地将工匠精神融入到自我发展的过程中。

### (二) 崇尚精益求精态度,大力弘扬工匠精神

高职院校教师要有扎实苦干、努力拼搏、坚持不懈的教育信

心,在教学与育人工作中不断地探求和实践,以期具备更多的基础理论和实践教学素养。同时,教师应以精益求精的工作态度、认真敬业的工作要求,从根本上认识教学的价值,从教育与教学实际中深入发掘教育教学规律,对课程设计、课堂教学技能等方面展开研究,寻求科学、合理的教学模式,从而形成科学的理论体系与教育理念。教师也要把工作看作是源自内心的热爱,秉承着敬业乐业的工作心态,在平凡的岗位上教书育人,无私奉献。教师在教书育人的过程中充分展示专业专注、精益求精、不怕艰苦、坚持不懈的工作态度,为学校学生树立良好榜样。

### (三) 踏实练就过硬本领,提升自身综合素养

工匠精神既是高职院校教师队伍的职业精神表现,也是高职院校教师队伍建设和教师学科素质提高的重要切入点和主要渠道。当前,工匠精神已是高职院校教师职业素质的主要内涵之一。高职院校教师队伍职业素质的提高,必须要求教师把工匠精神视为学科发展的中心价值导向,以工匠精神为切入点对当前学科发展趋势加以深入研究,从而实现自我创新与发展。教师专业发展不但要求教师的知识和技术都要比以往有一定的提升,还需要教师的人生情感、心态、学习动机和人生观等方面的不断提升。所以,高职院校教师工匠精神的培育,不但要促进教师在职业价值观、态度等方面的全面发展,还要求教师练就过硬本领,以提升自身的质量,并不断地为自身发展创造新动力。

总之,高职院校教师工匠精神培育是高职院校内涵式发展的一项重大工程,具有全局性和整体性,是一个渐进的、长期的系统工程。需要地方政府落实好党中央文件报告中关于弘扬工匠精神的文件精神,强化顶层设计和高位推进,不断构建完善的制度体系;需要高职院校整合各种资源,通过全程贯穿、全员参与、全面实施,切实有效地培养高职院校教师的工匠精神;需要教师主动地参与到职业教育当中,并从中真切体验职业文化,练就过硬本领,提升综合素养,为教师工匠精神培育打下基础。

### 参考文献:

- [1] 赵旌宇.“工匠精神”视角下新教师“四位一体”的培养路径探析[J].现代职业教育,2021(5):66-67.
- [2] 宋立丹.“中国制造2025”背景下高职教师工匠精神培育的路径探析[J].吉林工业技术师范学院学报,2019(4):14-17.
- [3] 尤玉钿.“双高计划”背景下高职教师工匠精神培育路径研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2020(12):29-33.
- [4] 廖永艳.新时代高职教师“工匠精神”培育路径研究[J].教育科学论坛,2018(6):75-77.
- [5] 李婷婷,唐智松.培育高职院校教师“工匠精神”的时代价值与实践路径[J].教师教育学报,2020(7):27-33.
- [6] 朱立达.高职教师工匠精神培养途径研究—应用化工技术专业群国家级教师教学创新团队建设启示[J].山东化工,2020(1):187-188.
- [7] 陆洋,严晓燕.高职教师工匠精神培育路径探究[J].文教资料,2021(8):193-196.

基金项目:2020年云南省教育厅科学研究基金项目,项目编号:2020J0989

作者简介:何莉琼,女,云南交通运输职业学院,硕士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育、职业教育。