

外语教师在混合式教学中作用的发挥

李鑫

(南京传媒学院, 江苏南京 211100)

摘要: 在信息技术的推动下, 传统的课堂教学与信息化教学相结合, 衍生出混合式教学, 并且迅速成为广大外语教师普遍使用的一种教学模式。在高校的外语教学中, 教师在积极探索有效应用的方式, 并寻找在混合教学中发挥自身作用的渠道。然而, 这一研究内容依然处于探索阶段, 存在的较大的提升空间, 需要高校的外语教师结合实际情况, 充分了解自己在混合式教学中如何发挥自己的引导作用。基于此, 本文就以高校的外语教学为例, 探究了教师在混合式教学中发挥作用的路径, 旨在帮助高校外语教师提升教学能力, 有效应用混合式教学达到预期的教学效果。

关键词: 外语教师; 混合式教学; 发挥作用

信息技术在教学中的应用, 使得教师获取教学资源 and 选取的教学方式变得越来越多样化, 相比于传统的教学模式, 信息化教学更加便捷和高效。但传统教学模式也有其无可取代的优势, 与信息化教学相互融合形成混合式教学模式, 对教师的能力提出了新的高要求。在高校的外语教学中, 教师在积极应用混合式教学突破时间和空间的限制, 将教学推向个性化和自主化的方向, 为大学生提供更加优质的学习内容。而如何在混合式教学中发挥自己的作用, 成为当前每一个高校外语教师需要积极探索的内容。

一、大学外语教学中存在的问题

在混合式教学模式应用的过程中, 大学外语的教学过程, 依然存在较多的问题。究其原因, 主要是教师未能充分发挥自己的主导作用, 导致混合式教学法的应用依然存在较大的提升空间。具体的问题主要表现为以下几点:

(一) 教师教学模式尚未彻底更新

在现阶段的外语教学工作中, 依然存在部分教师没有及时更新教学理念, 采用传统的教学模式, 以自身为主体, 忽视学生的学习需求, 导致设计的教学内容过于陈旧。这部分教师主要是对教学有着过高的责任心, 需要清楚了解新型教学模式带来的实际影响, 使得他们对新型教学模式存在观望的态度。还有部分教师对新型教学理念了解得不够透彻, 进而导致混合式教学模式应用得不够彻底, 难以激发学生的学习兴趣, 降低教学效果。总之, 现阶段, 大学外语教师队伍中, 存在教学理念更新不彻底的问题, 导致在应用混合式教学模式时无法充分发挥其效果。

(二) 教师的信息化教学能力较低

在混合式教学的背景下, 高校外语教师需要树立信息化意识, 提升自己的信息素养, 进而在教学中充分发挥自己的作用。但是, 在实际的教学中, 大部分外语教师并不具备较强的信息化应用能力, 只是借助简单的微课视频、线上视频等简单的方式满足教学需求。这样, 信息化教学中存在的其他优势就难以发挥出来, 比如慕课、翻转课堂, 甚至微课视频的应用也停留于表层。在混合式教学不断深入应用的过程中, 外语教师的信息化应用能力如果得不到有效提升, 将无法顺利开展混合式教学, 导致这一教学模式的应用流于形式, 也难以体现自己在课堂上的作用。

(三) 学生缺乏自我控制能力

在混合教学中, 外语教师要想充分发挥自己的作用, 需要结合教学需求以及学生情况进行, 把控好教学节奏, 充分发挥自己的主导作用。但是, 在实际的教学中, 一部分学生存在缺乏自控能力的问题, 对教师的教学能力提出了较高的要求。加之混合式教学法在实际应用中, 具有自主性强、灵活性高等特点, 为学生

提供了大量的自主探究机会, 也对学生的自控能力提出了更高的要求。往往这部分学生普遍存在基础较差的问题, 对外语知识缺乏探究兴趣, 进而在课堂上难以集中精力。而这一问题正需要教师的干预, 积极发挥自己的主导作用, 帮助学生借助混合式教学感受外语的魅力。

(四) 教师缺乏合理的信息化设计

大部分高校都以采购符合自身教学需求的信息化设备, 并结合信息技术的发展进行教学改革。为此, 高校外语教师也在积极创新教学方式。但是在应用混合式教学时, 一部分教学经验丰富的教师依然忽视编制教学方案的重要性, 并没有针对混合式教学编写信息化教学方案。这样, 在应用初期, 教师并不能熟练应用混合式教学, 在没有教学方案的引导下, 很难有效把握各个环节的教学重点, 进而影响自己发挥主导作用。比如, 在教学方案中, 教师更容易记住教学重点和难点, 但是针对备课环节临时想到的内容, 教师难以产生深刻的印象, 但往往这些内容会对学产生较大的帮助。因此, 大学外语教师需要对混合式教学设计相关的教学方案, 以此在课堂上充分发挥自己的作用。

二、外语教师在混合式教学中发挥作用的途径

在大学外语教学中, 教师需要正视其中存在的问题, 反思自己的教学能力, 进而在混合式教学中, 充分发挥自己的引导作用, 将大学生培养成综合实力更强的外语人才。就高校外语教学而言, 混合式教学对教师的课堂角色提出了诸多要求, 需要他们及时转变教学理念, 结合学生的个人发展需求, 打造以学生为主体的课堂模式, 自己则由主动角色转化为主导角色, 以此提高学生的自主性, 提升课堂教学效果。

(一) 借教学情境, 发挥主导作用

在外语教学的过程中, 教师需要借助相应的场景, 激发学生的语言思维, 使他们更好地掌握外语知识。为此, 在应用混合式教学的过程中, 外语教师可以借助信息技术, 创建相应的外语教学情境, 并在情境中发挥自己的引导作用, 协助学生全方位参与外语学习。例如, 在口语课《购物》章节的教学中, 课前, 教师可以按照不同的购物场景, 将学生分为几个小组, 让学生按照不同场景, 借助网络或者图书查找相关的资料, 搜集整理相应的外语表达, 并及时共享到学习平台上。在教学中, 教师可以借助信息技术给定一个具体的场景, 使学生结合实际情况, 参与到教学过程中, 鼓励学生分享自己的学习成果, 并借助小组分享的方式, 为学生提供畅所欲言的机会, 组织学生进行讨论。在这一过程中, 外语教师可以结合学生共享到学习平台的资料数据, 重点讲解学生感兴趣的内容, 使学生产生参与感, 进而调动他们的积极性。

在混合式教学中,大学外语教师可以借助营造教学情境的方式,使学生成为课堂的主体,并在此过程中充分发挥自己的主导作用。

(二)借情感体验,突出教学内涵

在学习外语的过程中,教师需要引导学生深入体验外语的语境,帮助他们更好地学习外语知识。在传统的模式下,外语教师往往更重视理论教学,忽视学生在情感上的体验,降低教学效果。为此,在混合式教学中,外语教师需要积极转变教学理念,在学生情感体验方面发挥自己的课堂作用,帮助学生形成完整的外语思维。比如,在外国文学课的教学,教师可以结合某部文学作品的教学内容,充分挖掘其中的情感资源,借助线上模式,提前让学生观看相关的影视资料,直观地感受其中的情感表达,并尝试在课堂上表达自己的感受。再结合线下课堂的文本讲解,带领学生感受外语语言文字的魅力,并引导发现和体验中外文化差异。这样,外语教师可以将知识与具体的事件联系起来,在整合中使混合式教学充满趣味性,进而在引导学生认识外语内涵方面发挥作用。

(三)借问题引导,引导学生思路

在大学外语教学中,教师可以充分利用混合式教学,培养学生的自主学习能力,使他们借助混合式教学的丰富性,对外语课堂产生浓厚的兴趣。结合这些目标,外语教师可以将学生分成学习兴趣小组,并为学生提供自主学习资料,学生亦可通过网络搜索自己需要的资源,教师借助设计问题或者提问等方式,发挥自己的引导作用。通过问题引导,教师可以在线上和线下与学生建立高频率的互动关系,并且引导学生掌握外语学习的思路和方法。同时在互动中可以给予学生一些鼓励,帮助他们在学外语的过程中树立自信,同时达到发挥自己主导作用的目的。

在教学中,教师需要深入研究教学内容,结合需要达到的教学目标,设计核心问题,并逐步设计一些引导问题,实现引导学生的思考方向的目的。需要注意的是,教师应该重视问题设置的合理性。一方面借助设计的问题引导学生的思路,另一方面借助问题了解学生的学习情况,这样教师可以掌握实际的教学效果。这样,通过课上的问题抓住学生的注意力,在借助课下的线上辅导,进一步巩固外语教学内容。对此,教师可以在信息化学习平台上,建立自主学习板块,将课下的巩固练习内容上传到该板块中,或者通过微信等社交软件,鼓励学生在学习小组中进行交流,并与教师保持交流互动。在此过程中,外语教师需要注意给予学生鼓励和认可,并结合小组不同的思考方向开展个性化辅导,以此全面发挥自己的引导作用。

(四)借角色定位,开展混合教学

在混合式教学中,外语教师可以通过转变自己的角色定位,进一步发挥自己的主导作用。结合传统的模式下教师的角色作用,这一部分从五个方面进行阐述,以此实现在混合教学全过程中转变角色的目的。

第一、在教学设计中的角色

教学设计是大学外语教学中的重要环节,也是开展混合式教学的关键部分。所以,外语教师需要提起重视,树立正确的教学观念,科学的组织好教学设计工作。首先,教师需要全面研究教学特点,分析具体的教学情况,对线上、线下教学内容做合理的设计和搭配,以激发学生的探究兴趣为目的,做好课前准备工作。其次,外语教师需要明确每一节课的教学目标、重难点内容,选择合适的混合式教学元素,比如微课视频、案例分析或视频资料等。最后,为了体现外语教学注重交流表达的特点,教师可以在教学

设计中为学生提供自主探究的环节,也可以设计更多学生讨论的环节,为大学生的个性化发展创造条件。总之,在混合式教学中,外语教师需要重视自己在教学设计中的角色,充分发挥自己的主导作用,为学生设计高质量的教学方案。

第二、在整合信息技术和教学资源中的角色

在信息技术的介入下,混合式教学所涉及的内容十分丰富,为教师整合各种教学资源提供了帮助。一方面,教师在发挥自身作用的过程中,需要注重提升自己的信息检索能力,在海量的网络资源中,选择最适合教学需求的资源,提升教学质量。另一方面,教师还需要充分考虑本校学生的具体情况,根据他们的学习能力,筛选出合理的资源。在找不到可直接引用的资源时,外语教师需要注意整合现有的资料,并借助信息技术做简单的加工处理,为学生提供高质量的教学内容。可以说,教学资源的丰富性是混合式教学的主要特点,需要教师在这一环节中发挥作用,为自己的教学事业负责。

第三、在分析学生学习情况中的角色

在混合式教学中,外语教师可以借助线上功能给出的数据分析,及时了解学生的学习情况。例如,通过线上的课后的quiz、交流答疑以及问卷调查等方式,对课堂教学效果进行实时分析,以便结合学生的情况,调整教学方案和内容,以此最大化地提升教学效果。教师可以结合混合式教学提供的具体数据,发挥自己的主导作用。

第四、在信息化环境中的营造角色

应用混合式教学法,外语教师可以改善课堂教学氛围,为学生创造良好的学习环境,满足学生的个人成长需求。因此,在混合式教学中,外语教师可以思考如何更好地营造课堂氛围,比如利用景点的云参观创设旅游外语的教学情境、安排角色扮演、组织外语角等。这些活动都可以借助混合式教学被更好的呈现在课堂上,体现出外语教师在营造混合式教学氛围中的作用。

第五、在自主学习中的引导角色

尽管大部分高校学生都具备较强的自主学习能力,但是依然需要教师给予适当的引导,进而加强他们的自主学习意识。为此,在混合式教学中,教师可以在线上、线下的教学中,引导学生如何更好地完成学习任务,发挥自己在教学中的引导作用。

三、结语

总之,大学外语教师应注重发现自己在混合式教学中的作用,打破传统教学模式的限制,合理应用混合式教学。结合本文的探究结果,外语教师可以从教学的全过程、学生的个人发展以及外语教学的实际需求出发,寻找自己的角色定位,以此准确发挥自己的主导作用。

参考文献:

- [1] 韩晔,高雪松.外语教师混合式教学认知与实践研究述评[J].外语与外语教学,2022(1):11.
- [2] 艾晴.混合式教学与课程思政在外语教学中的互促关系及实现路径[J].吉林省教育学院学报,2022,38(2):4.
- [3] 郭蕊,杨秋雨欣.混合式教学模式下外语教学开展策略研究[J].大学:教学与教育,2022(3):4.
- [4] 刘筱筠.基于混合式研修模式的大学英语教师职业发展培训研究与实践[J].英语广场:学术研究,2021(15):3.

本文是江苏省哲学社会科学基金项目“基于混合式教学模式的外语教学改革研究”的研究成果,项目编号:2018SJA0756。