

中职汽修智慧课堂应用

姚如意

(新余市职业教育中心, 江西 新余 338000)

摘要: 根据当前中职汽修专业存在的教学方法落后、技能训练的的教学设备不足、学生学习的积极性不高等问题, 本文提出了中职汽修智慧课堂的应用, 在文章中首先对智慧课堂的概念进行了简单介绍, 然后提出了智慧课堂的应用对汽修专业的意义, 其次提出了当前中职汽修专业存在的一些问题, 最后提出了中职汽修智慧课堂的应用措施。希望对以后的研究能够有一定的帮助。

关键词: 中职汽修; 智慧课堂; 应用措施

随着我国经济的快速发展, 现代人的生活条件都在日益的提升, 所以, 私家车使用的数量会更多。随着私家车数量的增加, 私家车故障情况就会自然的增加。在私人车辆事故现象中, 不仅有人为主的因素, 也会有很大部分因素是源自于车辆本身品质的降低。所以, 汽修的日常养护和维修也变成了当下倍受重视的课题。在这同时, 除可以便利市民日常生活以外, 保养维护也关系到了汽车的使用寿命以及日常行驶安全。因此, 对于中职汽修专业的学生们来说, 如何有效提升自己的专业能力就成为了当下最主要的问题, 为此本文对中职汽修智慧课堂的应用进行了研究, 希望能够有效提升中职学生的专业能力。

一、智慧课堂概念

所谓的智慧课堂就是通过软件以及硬件一起支撑的情况下, 运用领先的技术以及先进的媒体, 运用学习动态下的大数据分析, 然后再运用移动端以及客户端, 例如: 电脑、浏览器等, 将现代化信息技术和学科学习相互融合, 然后由教师针对孩子们的实际特点和认知需要, 通过智慧学习数据资源库提供网上教学, 线下阅读资料, 进而完成线下教学、网上互动、线下反馈的服务。课堂能够利用移动终端进行在线练习、在线问答、在线测试、在线考核等。教师和学生间的互动, 可以随时进行反馈, 从而达到课堂教学的最优化。

二、智慧课堂的应用对汽修专业的意义

(一) 提升学习兴趣

通过应用智慧课堂, 学生们能够通过手机移动端随时随地观看学习资料。学习的形式也可也多样化, 例如, 微课堂、知识点形式的虚拟闯关游戏, 在线互动答疑等。以这样的方式来提升学生们的课堂参与度以及学习热情。

(二) 量化教学决策

在中国传统的教学方法中, 教师们通常是通过自己的经验来确定课程的具体内容, 但这种教学方法也容易使得教师教学经验与学生的实际能力间出现代沟。然而应用于智能课堂除了通过信息的储存外, 还能够通过互联网传播, 同时还可以把学生们在实际操作过程中所发生的一些问题一一量化, 从而实现了数据挖掘, 这样就能够使教师们所进行的教育策略不但会更为科学合理, 同时也会更为符合实际。

(三) 全面评价体系

在中职汽修专业中运用智慧教学这一教学方法, 有教师给学生们的单一评价, 也有学生们自己的综合评价, 除了互评之外还有教师的单评, 甚至总评等方式。这样就能够准确做出判断, 适时做出回应。除此之外, 智慧课堂还可以有效地为教师传递学校课程状况评估结果的最新消息, 同时还能够帮助教师完成很多次的实时评估, 然后通过数据处理功能加以汇总与整理, 建立一套适合学生全面的评估系统。

(四) 智能推送资源

应用智慧课堂进行教学, 学习的内容除了教学大纲规定的学习

内容之外, 智慧课堂还可以与云数据库连接, 即时的自动更新, 给学生们带来大量更新和高效的数据。与此同时, 它还能够利用大数据分析和社会化研究, 从而可以将学生们的需求“脸谱化”, 并且还能够针对学生们不同的兴趣以及认知需求, 为每一位学生们量身定制出丰富多彩的知识方案。这样就可以让学生们在轻松愉快的学习氛围中, 进一步提高对知识的掌握程度和对知识的创新。

三、中职汽修专业存在的问题

(一) 教学方法落后

由于受传统教学理念的影响, 教师们都比较重视对理论知识的教学, 从而忽视了对实践技能的教学。随着教育改革的不断推动, 尽管有一些中职学校已经进行了相应程度地对学生进行了汽修实践教学, 但是在汽车实践教学的实际进行过程中, 由于受到了多方面的干扰, 例如教学设备与实际课程内容不配套, 从而造成了在汽修实践教学实际进行中大量知识的掌握过程与学生们所实际接触的汽修课程和汽修实践教学的内容脱节。除了这些以外, 由于学生们在掌握大量基础知识的时候相对比较枯燥, 就导致了很学生对学习汽修专业的基础知识失去了积极性以及学习动力, 因此, 传统的教学模式已经不能够适应当下汽修专业学生的需求, 所以, 汽修专业的教师必须要改变自己的教学模式。

(二) 教师的专业素质不高

在教育教学过程中, 对学生有着决定性影响的是教师, 而学生的学习状况和学生的学习效果, 都与教师的自身素养有着很重要的联系。在中职学校当中, 多数汽修专业教师的专业实力和教育水准都不相同, 虽然有部分教师也的确掌握了一定的专业知识水准和专业技能, 但是, 也因为很少教师曾进行过比较系统而专业的培训, 这也就会导致部分教师在职业素养和专业能力上都会存在着一定的滞后性, 也所以, 当教师在对学生们进行专业知识传授的时候, 通常也就不能够很好地对学生们进行实际辅导了。就学校目前的教学实践状况来说, 因为很多在中职学校上班的汽修教师, 通常都是电子机械或者是物理化学等相关学科毕业的, 从而也会缺乏在汽修学科方面的教育经验, 这就导致了他们在对学生们进行专业教学过程的时候, 往往针对教学中所出现的问题, 而不能进行专业的解决, 结果就会导致学生们在进行专业知识教学的过程中, 并不能够取得切实的提升。

(三) 学生学习的积极性不高

中职学校要想提升学生的学习效率和学生的综合能力, 第一方面, 是要使学生们可以对教学形成更强烈的兴趣, 使学生们可以更加积极地投入到对知识的探索中, 而只有学生们培养了学习的主动性和积极性, 才可以让教师在课堂过程中合理地进行教学。在教学的过程中, 可以保证在中职学校教学活动中进行的最基础要求就是学习者的自主性, 而在对汽修专业学生进行社会实践教育的过程中, 由于一些学生对汽修专业并不感兴趣, 以至于他们在课堂学习中, 不能够积极参与到学习当中, 只有在教师

的监督下才能够进行学习,这些情况都会为中职汽修专业的教学质量带来不利的影响。除了这些以外,还有一部分学生在进行课堂学习的过程中不能真正地参与教学中,这不仅会影响到其他同学的学习,同时还会影响教师的正常授课,进而会影响到整个课堂的教学质量。

(四) 技能训练的教学设备不足

对于中职学校汽修专业的教学,主要进行的是汽修技能方面的学习与训练,因此,学生在进行专业技能学习之前,需要对相应的理论知识进行全面的学习与掌握,进而才能更好地进行实践学习,对于汽修专业的学生,动手实践是提升汽修专业技能的关键部分。但是,对我国各中职学校汽修专业的实际教学进行统计与分析,在大多数的汽修专业教学中,严重缺乏实践教学的设备,或者汽修教学设备相对落后,使得学生在实践学习中不能有效地进行技能训练活动。此外,随着科学技术的日新月异,汽车技术也发生了极大的改变,同时,给汽修专业的发展也带来了极大的挑战,要确保汽修专业长期稳定的发展,中职学校在汽修专业中的教育教学水平就必须有所提升,对于技术类专业的学生,要想提升学生的技术水平就必须提升实训课程教学的质量,使学生通过动手操作不断提升自己的技术水平。

四、中职汽修智慧课堂应用措施

(一) 关注学生的学习情况,用技术手段进行客观追踪

根据学生们对教学资源前期表现出来的认识程度,需要对其进行实施跟踪方式,掌握学生学习的第一手资料。在学习的空间里,教师能够很清晰的观测到他们的学习状态,也是可以很直观看出孩子们是不是下载了学习资料的情况,如果经验值越低,则表示着孩子们的学习态度出现了问题,或者没有学习的兴趣。手机最初应该可以成为教学的终端,不过现在却被运用在了游戏和聊天中,并没有应用在教师们给出的课堂信息上。在学生课前对预留问题的反馈,课堂中对课堂教学的互动,这些都能够利用数字真实地加以分析。

(二) 关心学习情况,用爱心来激发学生的智慧

只有在平等、和谐、关爱的氛围中,学生们才能够主动地投入到学习中,并能够真正地做好学习的主人,充分展现自己的人格,发挥自己的创造力。根据教师们所设定的问题,我们可以利用IRS实时反馈系统,在课前根据学生的回答和问题了解他们的学习状况。设置的题目不能太多,也不能太难,因为学生们都会有畏难情绪,尤其是中职学校的学生。让学生在简单明了的基础上,获得一种满足感,从而提高学生们学习的兴趣。在课堂上要注意学生的学习成绩,适当地对其进行表扬和鼓励,在课后要针对不同的学生进行有针对性地纠正。这是一个很重要的启蒙进程的开端,它是整个过程的注意力和关怀。

(三) 转变教师意识与态度

意识是引导行为的原动力,并赋予行动以计划性与目的性。而知识则是为了能够更好地协助我们实现教育目标而必须要采取的积极行动手段,在这内容之中包含了“意识到互联网+教育技术对于教学的重要性”,“具有应用互联网技术促进自身专业发展的意识”。通过多年的教学改革,互联网教育让教师们感到了更加困惑,压力也更大。经过几年的教学,教师们早已习惯了一本书、一个讲台、一座课堂这样固定的课堂道具,时间固定、位置也固定。课堂上四十五分钟,教师把知识点全部说完,这存在着一次性、时效性,至于学生在课上接受教育的程度以及专业素质和学科素养都提高了什么,光靠教师指导是没用的,甚至学生课后都很难补救,如果学生既没有方法去补习,也没有方法与教师进行沟通。如果学生既不具备了创新能力、又学不会创新东西

的技能,也就不具有可发展的意识和终身学习的意识。因此,教师应该要转变教学观念,以崭新的改革态度和智能方法,进行智能课堂教学的构建。万通董事局总裁王石曾经讲过,淘汰你的其实并不是网络,只是你不能适应网络,而你不能把网络作为教学的手段,最后就会被网络传统淘汰。

(四) 提高教师综合和能力

智慧型教师,必须要在学生学习的过程中扮演引路人和点拨者的角色,而并不是扮演知识的灌输者。所以,教师们必须要将掌握知识的能力教给学生,使学生能够更多地学会怎样掌握知识。智慧型教师,首先要具有丰富的专业知识,了解课堂教学流程的设置,并能够掌握必要的课堂教学技巧;其次教师要具有对教学资源的运用能力,对教育资源能够合理地利用、获取、识别以及加工管理和研究;再次教师必须具备课程设计能力,本课程的方案设计科学合理,对课程环境的设置有利于学生;最后,教师还需要掌握教育信息应用的综合技能,而智能课堂教学最大的特点就是整个课堂教学过程都是高度交互的,这就需要教育的反馈系统和交互式教学系统的支持,所以,教师的综合技能就是通过智慧型课堂的智能在信息技术、教学管理知识上与学科知识相互融合的综合技能。

(五) 学校“硬件”不配套,需要进行彻底技术革命

教学的成败与否和教学条件的好坏有着密切的联系,不同形式的教育条件往往能将教学带到不同的层次和领域,进而带来不同的效果。智能教室搭建阶段,由于校园、班级平台的搭建在开始阶段,由于学校并没有建立基本的专用课堂,并缺乏网络,使得校园智能终端大多都是依靠学校自己的电脑,数据的传递也依赖学校自己的流量。这也就造成了课前课后教师发出的数据,学生下载和读取不便。而针对个别学生的课中辅导,也就产生了问题。因为在教学上IRS即时反馈系统的缺点,教师很难更改教学计划,而学生们在课堂上由学生进行的自我内化工作又受阻,就突出不了学生的主体作用。而在课后,由于学生们又无法去“IES云端补救平台”上进行自主补救内容,所以教师的针对性引导也就非常困难了。在智慧课堂构建中,硬件设施的配置是必要条件,还需要HiLearning电子书包、IRS现场反馈、ClouDAS云端诊断等一些技术。它的物质条件就是建设智能课堂、教学智能、最终形成智慧教育的核心。

五、结束语

综上所述,智慧课堂的应用能够提升汽修专业学生的学习兴趣,全面评价汽修专业体系,量化汽修专业的教学决策等,为此本文针对中职汽修智慧课堂应用进行了研究,并提出了中职汽修智慧课堂应用措施,其中包括了提高教师综合和能力,转变教师意识与态度,关心学习情况,用爱心来激发学生的智慧,关注学生的学习情况,用技术手段进行客观追踪等策略,希望能够为以后的研究提供一定的帮助。

参考文献:

- [1] 王龙.智慧课堂在中职汽修实训教学中的应用[J].时代汽车,2021(11):46-47.
- [2] 钟绍春,钟卓,张琢.如何构建智慧课堂[J].电化教育研究,2020,41(10):15-21+28.
- [3] 杨鑫,解月光,苟睿,何佳乐.智慧课堂模型构建的实证研究[J].中国电化教育,2020(09):50-57.
- [4] 刘邦奇,李新义,袁婷婷,董晶晶.基于智慧课堂的学科教学模式创新与应用研究[J].电化教育研究,2019,40(04):85-91.
- [5] 卞金全,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016(02):64-68.