

“1+X”证书制度下中职物流管理专业课证融合探析

温颖敏

(江门市新会机电职业技术学校, 广东 江门 529100)

摘要: 随着互联网技术不断普及与应用,我国物流行业得到了较大提升与发展。中职院校为了迎合社会发展需求,开设了物流管理专业教学,并在“1+X”证书制度的引导下,实施课证融合教学,目的是培养更多高素质专业人才,满足社会发展需求。鉴于此,本文对“1+X”证书制度下中职物流管理专业课证融合展开探究,分析当前课证融合存在的问题,并结合实际情况,提出合理课证融对策,创新中职院校人才培养模式,提高物流管理专业学生就业实力。

关键词: “1+X”证书制度; 中职; 物流管理专业; 课证融合

随着信息技术的不断发展,企业对于物流管理专业人才的需求量不断增加。中职院校作为向社会输送人才的重要场所,应着重关注人才培养质量,提升物流管理专业学生综合素质。对此,部分中职院校将“1+X”证书制度融入物流管理专业教学中,这也是教育部门首批试点专业,其目的是提高学生专业技术能力,以培养更多符合社会发展的高素质物流管理人才。因此,中职院校需要结合国家试点要求和进度,大力实施课证融合教学,为提升中职物流管理专业学生就业能力奠定扎实基础。实际上,虽然“1+X”证书制度在中职物流管理专业稳步推进,但是其课证融合教学效果不是很理想,导致人才培养质量得不到较大提升。因此,如何在“1+X”证书制度下更好与中职物流管理专业课证融合是当下研究的重点内容。

一、“1+X”证书制度下中职物流管理专业课证融合的作用

(一)革新物流管理人才培养模式

我国为了促进社会经济发展与进步,大力开展职业教育,不仅借鉴国外优秀教学经验和模式,还结合职业教育特点,不断探索具有中国特色职业教育模式。“1+X”证书制度正是在符合当下中职教育特点,将其融入到中职物流管理专业中,能够让学生学习到最前沿的技术和行业动态,提升其综合能力。不仅如此,在“1+X”证书制度引导下,中职可以革新物流管理专业人才培养模式,有效带动中职院校转型升级,构建多元化人才培养体系,从而满足新时期社会发展对人才的需求。

(二)缓解学生就业困难的局面

将“1+X”证书制度与中职物流管理专业实施课证融合,其主要目的是解决日益增长的就业压力,帮助学生在就业中提升自身竞争力。如果学生只拥有专业技术能力,不具备相关职业资格证书,很难在工作中得到企业认同,同时也无法满足日益发展的社会需求。因此,将“1+X”证书制度与中职物流管理专业进行课证融合,可以让学生在获得基本学历的基础上,考取相关职业资格证书,弥补自身短板与不足,缓解其就业困难的局面。另外,中职物流专业实施课证融合,能够培养出更多复合型技术人才,让学生的就业竞争力得到提升,为其今后发展奠定基础保障。

(三)提高整体教育质量

就目前而言,中职物流管理专业在“1+X”证书制度的引导下,人才培养质量得到较大提升,大多数学生能够在毕业后适应企业和市场需求,这对于中职院校来说形成了较好的教育优势,可以吸引更多学生报名,提升教学口碑。不仅如此,“1+X”证书制度可以在中职专业教育中发挥积极作用,能够推动中职物流管理专业教学改革步伐,开创出更多新颖教学形式,有效培养更多高素质物流管理技术人才,同时也推动高职教育朝着高质量方向发展。

(四)构建专业技术人才成长桥梁

中职院校物流管理专业实施“1+X”证书制度,应将专业教育与技能培训相互统合,让学生学习专业知识的基础上,获取职业资格证书。同时,中职院校应引导学生在学习物流管理专业知识的基础上,通过学习获取相应的学历和若干资格证书,这样既能够提高学生综合能力,还能帮助他们树立终身学习观念,有效提高其职业竞争力。由此可见,“1+X”证书制度下中职物流管理专业实施课证融合能够为学生构建成长桥梁,成为社会需要的复合型人才。

二、“1+X”证书制度下中职物流管理专业课证融合中存在的问题

(一)师资力量不够充足

尽管部分中职院校已经在“1+X”证书制度引导下对物流管理专业实施课证融合,但无论是职业院校,还是本科院校,都存在一定不足,相关课证融合经验不够丰富,不利于创新人才培养模式,影响整体教学质量。这主要是由于教师教学理念较为陈旧,多数教师是根据教材内容为教学导向,缺乏一定考证培训,导致学生职业资格证书考试能力不足。虽然这种教育模式是符合人才培养要求,但是无法满足“1+X”证书制度下课证融通需求,不利于学生将专业学习与考证紧密联系。另外,部分教师具备过硬的专业能力,而对于物流管理专业课证融通实施能力不足,无法为学生传授更多考证知识,影响整体教学效率。

(二)中职物流管理教材内容无法满足课证融合教学需求

中职院校绝大多数物流管理专业教材都是教育部门统一规定的,其内容主要是普遍的物流管理方法,已经无法满足课证融合教学需求。即使教材内容具有一定的科学性,能让学生学习到一些物流管理知识和技能,但是在“1+X”证书制度下教材内容缺乏实践性,导致学生在实践中无法利用教材知识解决实际问题,影响其实践应用能力。分析造成以上问题的原因,主要是由于中职院校缺少与企业合作,不能及时掌握物流管理行业实际发展情况,导致教材内容无法贴合课证融通教学需要,不利于落实“1+X”证书制度。因此,中职院校应加大企业合作力度,共同制定合理的教学策略,促进课证融合教学的实施,培养更多高水平物流管理人才。

(三)课证融合教学方法比较单一

中职院校实施“1+X”证书制度在于强化学生的实践能力和理论知识,让他们在就业中更加具有优势,突出其职业性和应用性。就目前而言,中职物流管理专业教师课证融合方法比较单一,教师主要是向学生传授基础的理论知识,没有关注到他们的知识理论应用情况,导致课证融合效果不明显。虽然这种教学方法能

够发挥教师的主导作用,但是并不能培养学生的职业技能,导致他们不能更好适应社会发展,影响其今后的就业。与此同时,部分中职院校在物流专业教学中,使用了“PTCA”四位一体教学法,但多数学校只是将理论知识与实践操作相结合,而对于教学复盘工作开展较少,导致学生的技能水平得不到提高,不利于更好满足课证融合需求。

(四) 缺乏对物流类职业证书的关注与认可

随着电商平台的不断崛起,我国对于物流人才的需求也在不断增加。相关部门对物流职业经理资格、全国外贸物流员、中英合作采购资格、供应管理职业资格、采购师等专业资质开通了认证许可书。这样虽然能够使制度性的交易成本减少,为相关的毕业生提供就业、创业、人才转移等的方便,但是并不能完全适应物流业发展水平,影响物流业职业证书在行业中的认可度。另外,中职物流管理专业虽然将“1+X”证书制度融入教学,但是尚未处理好两者之间的关系,多数学校侧重于理论知识教学,而开展的实践教学并不多,无法充分发挥课证融合的优势与作用。因此,中职院校应进一步加强对物流类职业证书的关注程度,并正确处理好两者之间的关系,为学生就业与发展奠定基础。

(五) 缺乏关联物流业子行业“x”证书

物流业是多种类型行业的总称,其中包括交通运输、邮政、仓储物流等,而运输产业还可以划分为公路运输物流、铁道物流、航空运输物流、港口物流等等。足以证明,物流业范畴比较广泛。对此,很多中职院校会根据当地的物流发展情况,对物流管理专业再次进行划分,如快递专业、港口物流专业、航空物流专业、跨境物流专业等等,不同的专业人才培养目标也不相同。实际上,尽管物流管理行业有很多子行业,但是整体缺乏关联物流管理子行业“x”证书,而且当前大部分中职院校侧重开展物流配送、物流信息处理等方面的实践活动,其涉及面比较局限,不能够提升学生综合技能,无法完全满足物流产业所有子行业的基本需求。另外,当前中职院校缺乏先进的物流实践设备,不利于学生掌握最前沿的物流技术,影响整体的人才培养质量和效果。

三、“1+X”证书制度下中职物流管理专业课证融合对策

(一) 增强师资力量建设,打造高素质教师队伍

想要更好在“1+X”证书制度下促进中职物流管理专业课证融合,学校应增强师资队伍,大力构建“双师型”教学队伍,不仅要求其具备专业的理论知识和实践技能,还要求能够结合“1+X”证书制度要求,将专业教学与考证相互融合,帮助学生能够获取很多资格证书,提升他们就业竞争力。中职院校可以开展职业证书培训会,提高教师的专业能力和培训能力,充分实施课证融合教学,为学生获取相关资格证书奠定坚实基础。或者,学校可以为教师提供外出学习机会,让他们参加物流管理专业技能证书有关的培训,并让教师考取相关资格证书提升自身教学能力。另外,学校可以为教师开设挂职渠道,一方面让教师进行课外实践,丰富自身实践经验,另一方面有助于教师了解最前沿技术动态,将理论知识转化为实践教学,有效打造一支高水平教师队伍,为提高学生的实践应用能力,以及考取资格证书提供保障。

(二) 加大校企合作力度,共同开发课证融合教材

在“1+X”证书制度下对中职物流管理专业实施课证融合,不仅需要教学内容包含专业知识,还应包括物流管理专业资格证书考试方面的内容。然而,现有的教材并不能完全满足课证融合教学需求,导致学生专业能力提升效果不明显。因此,中职院校应及时对现有教材内容进行改革与创新,增加与物流管理专业资

格证书考试相关的内容,帮助学生考取相关职业资格证书。中职院校可以加大与企业合作力度,共同开发课证融合教材,培养更多符合社会发展高素质应用型人才。

(三) 革新教学方法,充分体现课证融合教学效果

传统教学方法并不完全适用于课证融合教学,中职院校应及时革新教学方法,采用多种方式帮助学生获取职业资格证书。中职物流管理专业教师可以采用任务驱动教学法,吸引学生学习注意力,提升整体教学质量。或者,教师可以开展小组合作教学,让学生根据教师布置的任务进行讨论,这样既能让学生学习更多专业知识,还能够锻炼其思维,为考取职业资格证书奠定基础。不仅如此,教师可以根据物流业发展情况,实施理实一体化教学模式,让学生能够将所学知识应用到实际操作中,有效提高学生解决问题能力。同时,教师可以借助互联网技术开展“线上+线下”混合教学模式,为学生构建专业学习平台,并编订物流管理专业考试题库,方便学生学习和应用,这样既能帮助学生考取职业证书,还能提升“1+X”证书制度下中职物流管理专业课证融合教学效果。

(四) 加强对物流类证书重视程度,正确处理两者之间的关系

“1+X”证书制度下中职院校应加大对物流管理专业应加强职业资格证书重视程度,制定明确的教学目标,帮助学生考取证书,提升其就业竞争力。在“1+X”证书制度引导下实施课证融合,不仅可以让学生学习物流管理专业知识与技能,还能让学生了解到职业资格证书考试有关内容,以此提升他们的综合能力。因此,中职院校在“1+X”证书制度下应处理好物流管理专业课程与资格证书考试的关系,相互不可分开,将两者之间教育优势最大程度上发挥出来,构成系统性的教学体系,提升课证融合教学效果,培养更多复合型物流管理人才。

(五) 完善物流管理专业配套制度,培养更多高素质人才

在“1+X”证书制度下,中职院校应完善物流管理专业配套制度,保障课证融合教学能够有效实施。首先,中职院校应对企业的合作机制进行完善,健全相关规章制度,明确双方之间的责任与权利,保证校企合作能够有效实施与进行,为学生提供更多实践学习机会,提升其综合能力。其次,中职院校应在政府部门的引导下,对校园内部管理结构进行完善,明确工作人员的教育职业,并对“1+X”证书制度工作机制进行规范,保证课证融合教学能够顺利实施。这样既能够让“1+X”证书制度与中职物流管理专业深度融合,又能提升教育质量和效果,培养更多高素质物流管理专业人才。

四、结论

当前就业环境逐渐激烈,物流管理专业学生想要提升就业竞争力,不仅需要具备专业知识和技能,还需具备相应的职业资格证书。中职院校物流管理专业在“1+X”证书制度下实施课证融合教学,既能提升学生专业能力,还能帮助他们取得相关资格证书,让其在激烈的市场竞争中占据优势。

参考文献:

- [1] 王雪娇. 物流管理专业1+X证书制度下课证融通的研究与实践[J]. 中国储运, 2022(08): 199-201.
- [2] 刘雪雪, 杨志鹏. 1+X证书制度下现代物流管理专业课证融合改革与实践——以《物流管理职业技能综合运用》为例[J]. 中国储运, 2022(07): 134-135.
- [3] 葛彩红, 王银. 1+X证书制度下应用型本科物流管理专业“课证融合”课程体系探析[J]. 科幻画报, 2022(02): 118-119.