

高校英语语音教学中的混合式教学应用研究

丁一凡

(南京传媒学院, 江苏 南京 211172)

摘要: 高校英语语音课程是学生必修课程之一, 具有很强的实践性, 能够让学生更好运用英语语音技能进行人际交往。实际上, 当前高校主要侧重于英语语音理论教学, 而实践语音训练较少, 导致学生英语语音学习效果不理想, 不利于更好进行英语交际。随着互联网技术发展, 高校将混合式教学模式应用在传统英语语音教学中, 给予学生足够的学习实践和空间, 有效增强其学习积极性, 同时也提升英语语音教学效果。本文以高校英语语音教学中的混合式教学应用展开研究, 了解混合式教学模式的特点, 以及混合式教学模式在英语语音教学的必要性, 并结合实际情况, 提出合理应用策略, 有效提升高校学生学习英语语音课程的注定性, 提高英语语音教学质量。同时也为其他相关研究者提供一定的参考价值。

关键词: 高校; 英语; 语音教学; 混合式教学; 应用

高校英语语音教学是英语学习的重要板块, 也是锻炼学生听说读写能力的基础环节。高校将英语语音课程设立为必修课程, 目的是提升高校学生英语交际能力, 帮助其在今后更好运用英语知识进行交际。英语语音教学主要是通过系统的理论知识传授, 外加训练语音技巧, 帮助学生纠正不正确的英语发音, 使其掌握基本的语音知识和技能。因为在日常交流中, 英语语音应用情况是直接反映学生英语综合水平的重要标志之一, 也是检验其英语学习效果的关键。所以高校更应重视英语语音教学, 提高学生英语输出质量, 增强其英语语言技能。实际上, 在高校英语语音教学中, 学生语音整体水平不是很高, 已经无法满足沟通交流实际需求, 不利于提升学生英语交际能力。这主要是由于英语语音教学方法较为传统, 学生被动的学习知识, 导致学生学习主动性不高, 影响整体的英语语音教学质量。所以为了更好提升英语语音教学质量, 应将混合式教学模式应在实际教学中。通过互联网的丰富资源, 优化英语语音教学手段, 锻炼学生的英语语音实践应用能力。同时教师要结合学生个性化发展特点, 制定针对性的教学课件, 让学生在课后也能观看到英语语音讲解视频, 大幅度提升学生英语学习层级, 从而为其今后英语交际提供保障。

一、混合式教学模式概念和特点

混合式教学模式是指教师在教学过程中, 利用信息技术的资源优势, 将传统教学与线上网络教学融合的一种教学模式, 两者能够起到相互补充作用, 不仅提升学生的学习主动性, 还能够为教师提供更多教学资源, 有效提高整体教学质量。

随着互联网技术的发展, 人们的生活、学习、工作等方面得到极大便利。尤其是在教育领域, 信息技术已经在高校教学中广泛应用, 而混合式教学为新时期高校教育提供了新的参考。其实, 传统教学模式和网络教学模式各有利弊。传统教学模式能够及时观察到学生学习情况, 并合理安排教学进度和内容, 但教师往往处于教学主导位置, 学生的主体地位得不到成分显现, 导致学生的自主学习能力较差, 不能够积累更多专业知识和技能。网络教学模式虽然能够给予教师丰富的教学资源, 改善传统教学模式的不足, 但是这种教学模式往往建立在虚拟网络的基础上, 不利于教师的监督与管理, 导致教学效果偏离最终教学目标。因此, 混合教学模式应运而生, 即“线上+线下”混合式教学模式。这种教学模式可以针对学生的不同学习水平, 展开针对性的教学, 满足学生个性化学习需求, 有效提升整体教学质量。“线上+线下”的混合式教学模式可以给予学生针对性指导, 将丰富的网络资源

知识, 通过线上微课程的方式传授给学生, 因材施教, 更好满足学生学习需求, 提升其整体学习质量。

二、高校英语语音教学现状

首先, 在当前高校英语语音教学中, 教师侧重于传授学生知识理论, 而对于英语语音实践教学较少, 导致很多学生英语发音不标准, 不能够更好进行英语实践交流。同时高校学生英语语音基础较为不扎实。即使教师对学生进行了纠正指导, 但学生的英语语音水平还是较低, 影响高校英语语音教学效果。这主要是由于高校学生来源比较复杂, 很多学生是外地人员, 地方口音比较重, 导致其英语语音发音具有一定的差异性。而且, 受到传统英语考试影响, 教师更关注学生的试卷成绩, 并不会检验学生英语语音交流能力, 致使学生英语学习水平不高, 不利于学生实际交流沟通。其次, 高校虽然开设了英语专业课, 但给予英语语音教学的时间并不是很多, 导致学生没有充分学习英语语音知识的机会。不仅如此, 高校学生学习能力存在差异。最后, 由于英语教师教学方法和评价方式比较单一, 学生只能在机械化的进行语音训练, 导致其英语语音课堂枯燥乏味, 降低学生学习英语语音的积极性。而且教师多数是对学生进行综合性评价, 以成绩定结果, 致使学生受到很大心理冲击, 影响学生对英语语音学习的自信心。因此, 高校应该结合“线上+线下”的混合式教学模式开展英语语音教学, 将语音练习实践延伸到课外, 给予学生充足的学习时间, 提高学生英语语音水平, 同时也提升整体教学质量和教学效果。

三、高校英语语音教学中的混合式教学应用策略

(一) 及时转变传统教学理念, 创设活跃教学环境

想要更好在高校英语语音教学中应用混合式教学模式, 英语教师不仅要转变传统的语音教学理念, 还要为学生创设活跃教学环境, 有效将互联网技术应用在实际教学中, 从根本上提升高校学生英语语音水平。首先, 英语教师要根据教材需求, 以及学生个性化发展特点, 制定合理的教学课件, 充分结合网络资源延伸英语语音教学内容, 给予学生丰富学习资源。这样一来, 既能提升学生对英语语音教学学习的积极性, 还能有效引导学生在课堂内和课堂外用正确的语音表达自身的想法。其次, 教师要结合学生的基本基本情况开展混合式教学, 方便对学生制定针对性教学课件。比如, 高校英语教师可以向学生发放问卷调查, 了解学生对“线上+线下”混合式教学模式的意见和看法。然后教师要根据调查情况执制合理教学方案, 有效发挥混合式教学模式的优势与作用。最后, 高校英语教师要在混合式教学模式的加持下, 创设活跃英

语语音教学环境,点燃学生学习英语语音教学的热情。比如,根据教材内容让学生进行角色扮演,通过实际演示的方式提高英语语音交流能力。同时教师要在学生交流中纠正其不正确发音,从根本上提高学生英语语音水平,为其今后沟通交流奠定扎实基础。

(二) 开展英语语音实践活动,保证混合式教学应用效果

英语语音课程具有很强的实践性,仅仅只依靠理论知识学习是不够的,需要大力开展实践教学,这样才能够提升学生的英语语音实践应用能力,为其今后英语实践交流奠定基础。教师首先要教学模式进行优化,可以借助网络资源优势,向学生展示与教材内容有关音频。然后将其录制制作成英语语音教学课件,让学生在任意时间段都能够进行学习观看,加深对英语语音知识的记忆。其次,高校英语教师可以借助“线上+线下”混合式教学模式开展游戏教学。如将音节划分、连读、重音等基础语音知识编成绕口令,在多媒体设备上播放,激发学生的学习主动性的同时,还能降低英语语音知识学习难度,更方便学生理解和掌握。不仅如此,高校英语语音教师要大力开展实践活动,让学生在实践活动中增强英语语音知识运用能力。例如,英语教师在传授英语语音连读方面知识时,可以对学生分组教学。然后教师要布置有关英语实践模仿任务,锻炼小组学生的英语语音交流能力。这样既能够提升学生的英语语音知识掌握,还能够保证混合式教学应用效果。

(三) 优化英语语音教学环节,提高学生知识运用熟练度

将混合式教学模式应用在英语语音教学中,可以有效地优化教学环节,让学生能够提前预习所要学习的知识内容,从而为正式学习奠定基础。教师可以借助“线上+线下”混合式教学模式对英语语音课前、课中、课后教学进行衔接,从根本上提升学生英语语音学习质量。例如,首先教师要在课前对学生进行一次基础检测,主要是检验学生对英语语音知识的掌握程度。教师可以对学生进行简单的课堂提问,观察他们是否认真进行课前预习。如果学生预习效果较好,可以适当缩减基础知识讲述环节,将教学时间投入在实践教学中。如果学生课前预习效果不好,教师要进行针对性基础知识教学,加深学生对理论知识的记忆,为之后的英语语音学习打下基础。其次,教师要在英语语音教学中对学生解答不了的问题进行讲解,并录制相应的讲解视频,让学生在课后时间可以进行复习,这样可以有效攻克英语语音学习薄弱环节,提升整体学习效率。最后,教师要对学生展开英语语音实践练习。需要注意的是教师要结合学生实际英语语音学习情况和进度,安排合理的练习流程和内容,帮助学生巩固所学知识。比如,教师可以将基础词组连读练习为训练基础,除了看增加英语句子的或者段落朗读联系之外,还要让学生在句子中找出连读规则。这样既能加深学生对于连读词汇的理解,又能提高学生知识运用熟练度。

(四) 创新英语语音教学手段,丰富教学方法

想要更好的在英语语音教学中应用混合式教学模式,英语教学应该不断对教学手段进行创新,提升教学的开放性和灵活性,并且要与学生对教学中心,充分发挥学生的主体地位。同时还要运用丰富的教学方法,让学生与考试之间进行互动交流,有效提升英语语音教学效果。例如,教师首先可以对学生进行分组,针对小组学习情况分别制定任务。如让小组学生找出对方英语语音交流时不正确的发音。既能够让学生发现自身学习不足之处,也

能加深学生印象,避免在今后出现此类问题,帮助学生养成正确的学习习惯。其次,教师可以借助线上教育平台创新教学方法。如学习通、慕课、钉钉等学习软件,向学生展示英语语音教学音频资源,并让学生对重点内容进行记录,有效加深学生对英语语音知识的认识和记忆。最后,教师可以提前为学生构建混合式教学框架,制定线上教学任务清单,让学生能够在学前进行预习,引导其建立明确学习目标。这样既方便教师深入开展英语语音知识,还能给予学生充足实践进行实践操作,有效通过“线上+线下”的混合式教学模式提升英语语音教学质量。

(五) 建立多样化评价考核体系,检验学生综合学习能力

传统的英语语音考核评价体系虽然能够在一定程度上检验学生学习情况,但是还存在一定的不足,不能够检验学生的实践应用能力,所以高校英语教师借助混合教学模式构建多元化评价考核体系,增加评级主体,有效检验学生综合学习能力。同时,教师还要借助线上教学平台,对学生学习语音课程的上线次数、在讨论模块上的活跃度、下载学习资源次数、到课率等进行考核,有效建立多元化的评价体系。若是在考核中发现问题,教师可以开展针对性的指导,从根本上提升英语语音学习成绩。不仅如此,教师可以混合式教学模式下适当调整评价比例,既要对学生的线上课程学习任务完成度、线上和线下作业完成度、阶段性测试成绩、课堂表现、成果展示等都纳入平时成绩考核中,还要加大平时成绩在总成绩中的考核比例,重点考核学生的实践应用能力。这样一来,既能够引起学生对英语语音学习的重视程度,还能促使其将语音学习作为常态化学习需求,培养学生良好的学习习惯。同时,期末考试应当采用多种形式对学生进行考核,比如可以把朗读考试、听力考试以及语音知识测试结合起来,这样能如实地检验学生的英语综合成绩,发现学生的学习不足之处,并展开针对性的教学,从而培养更多优秀的英语人才。

四、结论

混合式教学模式将传统英语语音教学与网络在线教学相结合,不仅将教学主体转向了学生,还给予教师充足的教学资源,打破时间和空间的限制,提供给学生充足的学习机会。同时,混合式教学模式也可以点燃了学生学习英语语言课程的热情。另外,教师要大力在教学中发挥混合教学模式的优势,创新英语语音教学手段,丰富教学方法,有效提升整体英语语音教学质量,为新时期发展培养更多优秀英语交际人才。

参考文献:

- [1] 孙珊. 互联网时代混合式教学模式在高校英语语音课程中的应用——评《基于“互联网+”的混合教学实践与探索》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(06): 719.
- [2] 孙珊. 混合式教学模式在英语专业语音课程中的实践与探索[J]. 海外英语, 2022(03): 31-32+43.
- [3] 杨爱霞. 混合式教学提升高校学生英语语音能力的策略研究[J]. 海外英语, 2021(16): 99-100.
- [4] 蒋珊珊. 混合式教学方法在高校英语演讲课程中的运用研究[J]. 校园英语, 2019(39): 1.
- [5] 王萌. 混合式教学模式在高校英语教学实践活动中的应用与研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(2): 2.

作者简介: 丁一凡(1993-), 男, 汉族, 江苏省南京市人, 博士研究生, 南京传媒学院, 讲师, 研究方向: 应用语言学。