

汉语国际教育专业课程思政的实践路径探析

范晨星

(洛阳师范学院文学院汉语国际教育专业, 河南 洛阳 471000)

摘要: 课程思政, 简单来说, 是在新时期下, 对学生进行“全员、全程和全方位”思政教育的综合教育理念。其提出将思政教育与专业教育相融合, 在人才培养的所有环节中引进思政教育元素, 实现各级课程、各类课程和思政理论课程同向同行, 以更好地达到立德树人教育目的。相对于其他专业而言, 汉语国际教育专业是以培养具有熟练的汉语当作第二语言的教学技能以及较强的文化传播能力, 做好汉语国际传播工作、完成各种教学任务的复合型国际化专门人才为主。作为汉语国际教育专业人才, 为了保证自身的汉语国际传播工作正常进行, 必须要具备强烈的爱国情怀、坚定不移的政治信念、健全的人格以及高尚的思想道德情操。因此, 本文以汉语国际教育专业为出发点, 对课程思政的内容以及具体实践路径进行深入探索, 以期可以显著提升人才培养水平, 进一步推动汉语国际传播事业健康有序发展。

关键词: 汉语国际教育专业; 课程思政; 实践

就汉语国际教育专业课程思政实践来讲, 是培养优秀汉语国际传播人才的需求, 可以优化与丰富汉语国际教育专业思政教育体系。汉语国际教育专业课程拥有多元化的内容, 主要包括优秀的传统文化、坚定的政治立场与思想信念、良好的心理素质以及团结协作精神等等。汉语国际教育专业课程思政的具体实践路径有很多, 比如: 不断更新思政教育理念, 清楚明确思政教育内容; 宏观统筹、科学布局, 合理制定考核和评价机制; 提高专业教师课程思政的专业素质与水平; 建立显性和隐性相结合的全方位课程体系; 全面挖掘专业课中包含的课程思政元素; 建立课内与课外相结合的立体化育人模式等等。而当前我国汉语国际教育专业教学中很多教师尚未正确认识到课程思政的重要性, 并没有将课程思政融入到专业教学中, 也没有采取有效的教学措施来落实课程思政教育理念, 更加没有对思政教育进行实践, 所以在该情况下, 作为一名汉语国际教育专业的教师, 必须要想方设法, 在其专业教学中融入课程思政元素, 这是尤为重要的, 也只有这样才可以培养出更多高素质的汉语国际教育专业人才。

一、汉语国际教育专业课程思政实践的必要性

(一) 培养优秀汉语国际传播人才的需求

汉语国际教育专业人才承担着重要的任务, 即传播汉语与中华文化, 不仅是今后国际汉语教师和传播中华文化的主要力量, 而且是外事工作者。原来的人才培养重视专业知识的学习和专业能力的加强, 对专业人才思想政治素质的培养容易忽视。汉语国际教育专业人才处在文化交流以及国际语言的前沿, 在当前国际形势日益复杂的背景下, 其政治立场非常坚定, 而且思想信念是正确的; 对于烦琐复杂且沉重的工作任务, 作为汉语国际教育专业人才, 必须要具有良好的人格品质以及较高的职业道德; 对于各种海外文化环境, 其需要具备较强的跨文化交流和较强的心理素质; 针对各个地区和各个国家的文化传播与汉语教学的具体情况, 其必须要具备一定的创新能力以及创新意识。就课程思政教育来讲, 这些品质以及素质培养是重中之重, 所以实践课程思政能够确保专业人才培养方向是科学的且正确的, 塑造专业人才健全的人格, 将更多思想政治水平较高且专业能力强的优秀人才输入到有关企业中, 为促进我国汉语国际传播事业稳定发展打下坚实的基础。

(二) 优化与丰富汉语国际教育专业思政教育体系的需求

汉语国际教育专业人才的思政教育工作始终是由思政课程来承担, 专业课程是对专业知识进行讲授, 课程思政与专业课程缺

乏联系, 这样必定会导致课程思政陷入到孤岛局面中。汉语国际教育专业进行课程思政, 专业教师能够采用直观生动的教学方法, 在教育以及文学等专业课程与教学的所有环节中渗透思政教育元素, 与思政课程形成一股强大的合力, 利用不同的手段和途径开展思政教育, 使传统思政课程有更加多元化的内容, 不断优化其现有的教育体系, 从根本上实现汉语国际教育专业课程与思政课程协同育人的最终目标。

二、汉语国际教育专业课程思政的主要内容

汉语国际及教育专业人才肩负着重要的使命, 不仅大力传播中国声音, 而且形象的讲述中国故事。根据汉语国际教育专业特征, 对汉语国际教育专业课程思政涉及的内容进行全方位且准确挖掘, 是汉语国际教育专业课程实践的关键任务。

(一) 优秀的传统文化

就优秀的传统文化教育来讲, 是汉语国际教育专业课程思政的前提条件, 也是重要基础。汉语国际及教育专业的主要任务是将中国文化以及汉语传播给世界每个国家, 对于文化而言, 汉语不仅是核心载体, 而且是常见的表现形式之一, 汉语国际教育专业人才也基于传播汉语向世界各国传递中国精神以及中国文化等等。要想做好该任务, 教师需要让学生认识中国传统文化, 确定中国文化中体现的价值体系以及思想体系, 感受基本内涵, 形成文化自信, 积极肯定和始终坚持中国文化价值以及中国文化优良传统, 对于中国文化生命力必须要有坚定不移的信念。学生应该在文化自信的同时, 潜移默化中对汉语国际传播事业产生浓厚的兴趣, 充分调动他们专业学习的积极性和主动性, 以确保更好地传播汉语以及中国文化。

(二) 坚定的政治立场与思想信念

对于汉语国际教育专业课程思政来讲, 其实质主要体现在两个方面, 一方面是坚定的政治立场, 另一方面是正确的理想信念教育。汉语国际教育专业最为显著的特征是跨文化性, 这样其专业人才才可以与更多的外国语言以及社会发生接触。目前的社会各种文化兼从, 是不同思想相互发生碰撞的关键时期, 作为汉语国际教育专业人才, 必须要树立中华文化自信的同时, 充分掌握中国历史, 了解目前国内外的具体形势, 确定只有走中国特色社会主义道路才是科学的选择, 不管是政治立场还是思想信念, 都不能出现任何的偏差。并且需要从理论上、制度和道路上对中国特色社会主义充满自信, 也要对自己所做的汉语国际传播工作有足够的信心, 下定决心。

（三）良好的心理素质

在汉语国际教育专业课程思政中人才培养的重要基础在于良好的心理素质教育。汉语国际教育专业人才通常面向海外实施汉语教学以及中国文化传播，在海外的生活以及工作环境下，他们往往面临各种严峻的挑战，比如：文化不同，还有文化陌生感等等，这样一来，就容易产生很大的心理压力。因此，必须要是汉语国际教育人才具有良好的心理素质，使其充分了解跨文化交际的特征以及内容，而且实践各种交际方法，懂得将所有心理压力都完全释放出来，从本质上使专业人才具有很强的跨文化适应能力。

三、汉语国际教育专业课程思政的具体实践路径

（一）不断更新思政教育理念，清楚明确思政教育内容

一般来说，实践汉语国际教育专业课程思政的重要基础是不断更新思政教育理念和清楚明确思政教育内容。长期以来，汉语国际教育专业重视学生专业知识和专业技能教学，包括汉语语言知识以及汉语教学技能等等，忽视学生思想政治教育，包括理想信念以及职业道德等等。在许多管理人员以及教师看来，必须是由专门的思政课程对学生开展思政教育，专业课仅仅向学生讲授专业知识而已，这样就会造成思政课程和专业课之间缺乏联系，导致思政课形成孤岛化的现象。目前，作为汉语国际教育专业的管理人员以及教师，必须要及时更新自身的思政教育理念，形成课程思政的教育观，在专业教育的各个环节中将思政教育真正落实到位，也要确定汉语国际教育专业特征的课程思政内容的今后建设方向和趋势。

（二）宏观统筹、科学布局，合理制定考核和评价机制

汉语国际教育专业课程思政建设，并非只是单纯在专业课程中引进思政教育元素而已，必须要实施全面且专业的顶层设计以及科学布局。第一，汉语国际教育专业需要尽可能与本专业思政课程教师多交流，掌握思政课程内容，以科学制定与自身专业特征相符的课程思政教育方案。第二，必须要人才培养方案中将课程思政教育真正落实，将其引进到专业教育的所有环节中，结合专业理论课程以及实践环节的各个性质来精心设计思政教育内容，采用合适的教学方法。第二，需要将课程思政的实施责任认真落实到位所有管理人员以及教师身上，科学制定各项德育考核指标，而且认真执行。第三，必须要评价学生专业知识以及专业技能的同时，制定相应的德育评价标准，也要全面贯彻落实。

（三）提高专业教师课程思政的专业素质与水平

现阶段，很多汉语国际教育专业教师尚未正确认识到课程思政的内容和意义，部分觉得存在错误的观点，觉得思政课程是指将专业课教学进行压缩，所以过于重视思政；也有部分教师觉得课程思政就是将专业课程划分成专业教育与思政教育；还有部分教师尽管掌握课程思政的基本内涵，然而对于其怎样在专业课程教学中有序进行，依旧是非常迷茫的。对于教学来讲，教师是关键要素，在教育工作中扮演着实施者的角色，为了更好地建设课程思政体系，必须要不断提高专业教师课程思政的水平。第一，引导专业教师学习和掌握现阶段的我国乃至其他国家形势，使教师认识到目前我国乃至其他国家的环境复杂性以及开展课程思政是十分有必要的，使专业教师主动开展课程思政。第二，针对现有的汉语国际教育专业课教师定期或者不定期进行思政教育专业培训，确定思政教育的内容，充分掌握思政教育的有效方法，加强思政教育能力。第三，积极组织专业教师开展各种有意义的课程思政经验交流活动，相互分享经验，树立良好的典型，建立

宽松的互动学习环境。第四，合理制定各项思政教育考核目标，而且认真实施。在教师业绩以及工作考核过程中不只是一定要考核专业教学内容，也要增设思政教育考核内容。对于考核成绩不错的教师，必须要给予适当的物质奖励和精神鼓励，但是如果发现问题，应该在第一时间反馈，严格督促其不断提升，保证在监督的同时，使教师具有更强的课程思政能力。

（四）建立显性和隐性相结合的全方位课程体系

为了可以确保所培养的汉语国际教育专业人才不仅具有较高的思想政治素质，而且有完整的任务，必须要建立一套完善的思政课程体系。该课程体系通常包括两个部分，一是显性课程，二是隐性课程。首先，就前者来讲。是指传统的思政课程，比如：马克思主义理论课自己思想政治课等等。其次，就后者来讲，其涉及到多个方面，比如：汉语国际教育专业所有的文学类以及中华才艺类等等课程，不同隐性课程之间并不是绝对平行并立的，对于隐性课程体系来说，其重要基础是文化类课程，而且承担着多种任务，比如：引导和确立专业人才价值观以及思想观等等，其他类型课程都各个角度对其不断补充以及强化，将不同课程之间的彼此关系清楚理顺，构建完善的课程体系，是对汉语国际教育专业课程思政进行实践的核心工作。

（五）全面挖掘专业课中包含的课程思政元素

对汉语国际教育专业课程中提到的思政教育元素全面挖掘，将其在专业课教学中合理渗透是课程思政建设的重要任务。文化类课程需要对中华民族的理想人格以及价值取向等等内容进行认真挖掘，将优秀的作品以及思想等等作为重要载体，引领专业人才认真感受且积极实践中华优秀传统文化的道德观以及价值观；情感体验是文学类课程的重要基础，使专业人才对作品以及作家体现的人文与民族精神有深刻理解；语言类课程能够格局语言现象从发现到分析，再到阐释的整个过程，使专业人才可以站在客观辩证的角度对问题进行分析和解决，培育其科学探究精神；教育教学类课程能够对创新教育元素进行全面挖掘，在掌握基本外语教学法流派以及设计理念的同时，引导学生将汉语当作外语的新型教学方法。

四、结语

总而言之，汉语国际教育专业是当前很多学生都有兴趣的专业，对学生将来成长发展有着极其重要的意义。今年写，在教育不断发展改革的背景下，将思政元素身投入到国际汉语教育专业教学中是主要发展方向之一。因此，教师应该不断提高自己的课程思政意识进而思政素质，积极创新传统的教学方法，激发学习求知欲，使学生可以注重语言学习，以促使学生从原来的被动学习转变成主动学习，让学生既可以掌握专业技能，又可以不断提高自己的专业素养，以真正实现学生全面发展。

参考文献：

- [1] 张长念, 孟涛. 对我国高校关于武术国际传播人才培养的探析[J]. 首都体育学院学报, 2021, 33(04): 456-464.
- [2] 马路倚, 宋红波. 大学英语课程思政实现路径探究[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2021(02): 112-115.
- [3] 肖永凤. 高师院校汉语言文学专业古代汉语课程思政探索[J]. 六盘水师范学院学报, 2021, 33(02): 71-76.
- [4] 刘芬, 段铁梅, 彭分文. 基于“三位一体”的旅游政策与法规课程思政体系构建探究[J]. 湖南人文科技学院学报, 2021, 38(02): 120-124.