

“课程思政”背景下高校体育专业融入思政元素的教学设计研究

李正昌

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 随着教育的持续深入, 课程思政、立德树人开展教学活动成为众多高校以及教师研究内容。对高校体育教学来讲, 教师深入挖掘教学中潜在的思政教育元素, 并将其引入到教学过程, 能够引导学生在体育锻炼过程中不断树立认知, 实现自我能力以及素养的全方位发展, 以此来提升人才培养质量。本文就“课程思政”背景下高校体育专业融入思政元素的方法进行探究, 并对此提出相应看法。

关键词: “课程思政”背景; 高校体育; 教学; 研究

一、课程思政内涵分析

新时期下, 课程思政成为教育领域热门词汇, 我国教育部门也明确提出, 为了提升教学质量, 高校应利用好课堂这个主渠道, 进一步提升思政教育的针对性, 同时其他课程也要与思政课程同向同行, 形成良好的协同育人效应。为了进一步落实立德树人教育, 2017年我国教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 其中明确提出高校应大力推进以课程思政为目标的教育改革。在之后的时间内, 国内一些高校积极探索全新教育改革路径, 将思政教育与专业教学融合, 形成密集型与全方位并存, 渗透型与一体化互进的全新教育模式, 这种教育理念被称为“课程思政”。

实际上, 这一全新教学理念并非一门课程, 而是一种全新育人思想和思维方式。在基本教学目标上, 全新教学理念构建了专业、综合素养、思政理论课三位一体的课程体系; 在落实途径上, 其主要是将德育教育贯穿于教学过程; 在功能上, 其着力点在于呼吁教师在教学中围绕学生认知培养开展教学活动, 在知识传播过程中实现立德树人目标。

二、高校体育与课程思政融合的必要性

(一) 顺应时代潮流

围绕课程思政开展专业教学改革工作, 是高校和教师顺应时代发展的体现。同时, 将思政教育与体育专业教学有机融合, 也是新时期下落实立德树人任务的关键方式。因此在全新教育时代, 很多高校开始重视体育教学改革工作, 将课程思政融入到教学每一阶段, 引导教师深入理解全新教学理念内涵, 确保教师在人才培养中开展有效、有针对性的育人工作, 从而实现德育教育与学科教学的有效融合。为了达到既定教育目标, 高校体育教师会关注课程思政对学生综合发展的引导价值, 通过明确教学目标、完善教学方案等方法将课程思政与专业教学有效融合, 使学生在体育技能学习的过程中不断树立正确认知, 确保学生具备良好道德品质。特别是近年以来, 我国教育部门对学生运动技能、身体健康等予以高度重视, 为了进一步丰富体育专业教学内涵, 切实提升人才培养质量, 将课程思政与专业教学融合已经成为高校、教师顺应时代发展潮流的根本需要。

(二) 培养高素质体育人才

基于全新时代背景, 教育部要求高校应发挥自身职能作用, 在推进教育改革的同时进一步明确人才培养目标以及专业发展方向。在这一背景下, 高校体育专业教师在人才培养过程中落实课程思政, 能够逐步构建完整教育体系, 教师引导学生在体育技能学习中不断树立认知, 使其具备良好体育精神、竞技意识、文化传承意识等, 可以进一步提升人才培养质量, 为社会培养更多高

素养体育专业人才。

(三) 推动高校体育教学改革

实际上, 体育教学在高校教育工作中所占比重较大, 具有不可忽视的作用。受限于传统教学理念限制, 部分体育专业教师在教育思想、教学理念上对体育教学存在一定认知偏差, 其主要借助传统教学方式开展教学活动, 仅关注学生体育理论知识掌握程度, 并未重视学生体育精神、品格的培养, 也没有深入挖掘教学中潜在的思政教育元素。为了进一步改善这一教学现状, 很多高校引导体育专业教师在育人过程中围绕课程思政理念开展教学活动, 教师在课程思政教育理念引导下, 不仅会关注学生理论与技能掌握, 同时也会关注学生身心健康发展以及意志品质的形成。从这一角度进行分析, 高校体育专业教师围绕课程思政开展教学活动, 不仅可以提升人才培养质量, 同时也能够进一步完善专业教学体系, 以此来深化体育教学改革。

三、课程思政下高校体育教学对策

(一) 提升教师能力, 发挥课程思政育人价值

在课程思政视域下, 高校为了提升人才培养质量并深化教育改革, 首先需要考虑的是专业教师教育能力提升。教师是专业教学改革、人才培养的掌舵者, 其综合教育水平在很大程度上决定着教学改革进度, 对此为了推动专业教学发展并发挥课程思政教育理念的引导价值, 高校在发展中应提升教师教育能力, 着手构建新时期下的体育专业教育团队。总体来看, 新时期下的师资队伍构建需要明确目标、开展培训等, 确保教师掌握最新的教育理念以及方法, 帮助他们更好地理解课程教学改革价值, 从而为后续教学活动的顺利开展做好充分保障。具体来讲, 高校领导人员和管理人员应意识到体育教学对人才培养的价值, 围绕体育教学改革实际需求, 初步明确高校体育教师教育能力提升目标, 制定初步的师资力量提升方案。为了确保体育教学效果, 高校需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到课程思政理念与教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 打造线上“名师工作室”, 吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 通过教育专家领导、管理人员带领的方式, 引导校内体育教师掌握更多教学方法, 了解现行的体育教学改革大纲、课程思政等内容。同时高校要引导教师转变传统教育思想, 可以邀请教育领域专家来校开展演讲, 让教师理解最新的体育教学制度, 便于其开展有效教学活动。不仅如此, 高校在发展中也可适当完善校内专业教师结构, 可邀请当地专业体育项目教练担任兼职教师, 其也可传授给教师教学经验, 进一步提升校内教师素养; 也可与开设特色体育课程、专业的高校进行合作, 了解其育人项目以及方案, 为后续教学活动顺

利开展做好保障。

(二) 选择针对性教学内容

在素质教育背景下,高校体育专业育人价值、作用等得以提升。不过目前限制体育教学改革的关键在于一些高校以及教师并未意识到体育课程的育人功能。为进一步改善这一现状,高校在提升教师教育能力的基础上,应引导教师在体育教学中深度融合课程思政教育理念,使其探讨全新教育阶段体育运动中涵盖的文化、精神品质等内容,随后将价值引领、知识传授和能力培养深度融合,选择针对性教学内容开展教学活动,从而推动高校体育专业教学发展,逐步构建完善的体育专业教学框架。

课堂教学是教师落实课程思政的重要方式以及媒介,因此教师选择针对性教学内容能够进一步达到新时期下的教学目标,避免人才培养出现偏差。例如,教师在《排球》《武术》《乒乓球》等体育专业技术课程教学中,不仅要为学生讲解基础性的体育知识理论以及运动技能,同时也可为学生讲解国内竞技体育由弱变强的发展历程、爱国敬业的社会主义核心价值观等,逐步树立学生爱国思想,发展其正确价值认知;教师也可将优秀传统体育文化、优秀运动员奋斗历程、体育产业从业人员法律意识等内容作为体育专业课程思政的教学内容,对体育专业学生进行传统文化、职业道德和团队协作意识等教育,借此来丰富专业教学内涵,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

(三) 挖掘体育教学中的思政元素

为了充分发挥课程思政教育理念的育人价值,体育专业教师应深入挖掘教学中潜在的思政教育元素,以此来开展针对性教学活动。笔者认为体育专业涵盖了以下几点思政教育元素。第一,国家意识。现阶段,国家体育经济与国家经济、政治协同发展,且近年以来竞技体育与政治相互影响愈演愈烈,教师在教育过程中围绕这些内容开展教学活动,能够树立学生国家意识,培养学生大局思想。第二,培养学生制度自信。在国家竞技体育领域,举国体制在很大程度上使我国体育领域取得优异成绩,同时现阶段在全民健身以及大众体育对举国体制提出全新要求的背景下,体育教师可为学生讲解国家体育制度的应用价值,帮助学生理解国家制度、培养其制度自信。第三,挖掘教学中的法律意识。目前,兴奋剂丑闻、假摔、黑哨等不时在体育领域出现,教师可以此为例,为学生讲解公平竞赛、体育道德等内容,培养学生道德修养。第四,融入社会责任培养。在教学中,教师可为学生讲解体育明星姚明、中国女排等优秀运动员,引导体育专业大学生如何在校期间学好本领、做好职业规划,发展学生社会责任意识。同时,体育教师可开展相应的实践教学,使学生对创业初期可能遇到的难点、经营中遵纪守法等进行讨论,引导学生树立远大理想和服务社会信念,以此来进一步实现新时期下的教学目标。

(四) 围绕课程思政,开展针对性教学活动

1. 围绕多种思政教育元素构建高效体育课堂

现阶段,很多高校都开设了多元化课程教学,如球类、艺术体操等,不过在教学中主要是教师围绕教学内容直接将相关知识进行讲解,随后开展相应教学活动,在整个课堂教学中教师少对学生体育精神、素养等进行培养,导致整体教学效果不佳。针对这一情况,在课程思政视角下的高校体育教学中,教师应积极转变自身教育思想,在挖掘思政教育元素的基础上,围绕教学内容开展针对性教学活动,从而将课程思政与专业教学深度融合。

例如,在社会宣传弘扬传统文化的背景下,高校体育教师可在教学中可引入一些传统体育项目,如民族健身操、毽球等。通

过写教学项目逐步培养学生文化自信,使学生形成浓厚的爱国情怀。不仅如此,在学生本位原则下,体育教师也要将相互理解、团结友善、公平竞争等体育精神融入到体育日常教学中心,使学生可以养成公平公正与责任担当意识;教师也可在篮球、排球等内容的教学中渗透女排精神,引导顽强拼搏、勇于不断超越自我,以此来提升教育效果,深化专业教学改革。

2. 开展武术教学活动,渗透课程思政

武术是我国特有的体育项目,具有良好的思政教育价值,为此教师可据此开展针对性教学活动。例如,教师可为学生讲解保健相关文化知识。中国武术极具内涵,其与我国传统的养生概念互补,且武术具有内外兼具、形神合一的特征。当下很多学生缺乏一定的保健意识,为此教师在教学实践中不妨在传授学生相关技巧时,为其渗透保健意识和相关知识,如讲解情志与脏腑之间的内在联系,帮助学生更好地调节情绪;为学生讲解运动量、运动时间的相关知识,让学生了解不同季节进行锻炼需注意的事项;讲解穴位按摩,强化学生对认知生理的看法。再如,教师可贯彻比赛精神和不服输的信念。中国武术这一项运动享誉世界,在全国各地极负盛名,在比赛中也涌现了大量的武术运动员,他们身经百战,用执着的信念传承中华儿女奋进拼搏的信念。在教学中,教师可以为学生讲解武术运动员的动人故事,让学生品味运动员不服输的精神以及顽强拼搏的品质,进一步强化学生的内心认知,树立其正确价值理念。

(五) 多元化教学评价

基于全新教育背景,体育教师也要进一步完善教育评价,从多元角度评价学生。传统的教育评价主要是教师结合学生期末考试成绩,对其进行评分,但是此种方式相对单一,不利于教师掌握学生学情,同时学生也难以了解自身在学习中存在不足。针对这一情况,在思政教育和立德树人视角下,高校体育专业教师应关注学生学习过程,对学生参与情况、学习能力、知识掌握情况等进行评价,且教师也可对学生的职业素养、价值理念等进行评价,逐步树立学生学习自信,发挥课程思政引导价值;学生进行互评、小组长对学生评价,利于体现学生主体,强化学生主人翁意识。在此之后,教师应结合学生学习反馈情况,将教学方案和方式等进行调整,为后续开展针对性教学活动做好充分保障,切实发挥课程思政理念的引导价值。

四、结语

在全新教育背景下,课程思政是专业课程与思政理论协同育人的有效路径。在高校体育专业教学中落实课程思政,需要教师从教学目标、教学内容、教学评价等多方面入手,围绕思政教育元素对教学进行精心设计,发挥体育专业教师和学生的主动性,确保课程思政育人理念与专业教学有效融合,切实推动专业教学改革工作发展。对高校来讲,其为了实现既定教育目标,则需要提升教师综合教育能力,使体育专业教师深入理解课程思政内涵,而专业教师则需要结合教学实际,进一步明确教学目标、选择丰富教学内容,并借助有效方式开展教学活动。

参考文献:

- [1] 赵富学. 高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06): 1-11.
- [2] 黄颀洁. 西安地区普通高校体育课程思政的建设与实证研究[D]. 西安体育学院, 2022.

基金项目: 2022年广东海洋大学人文社科项目课题, 项目名称“课程思政”背景下高校体育教育与思政教育融合的研究。