

诗词文化提升工科专业课程思政效果的研究

薛珊珊 于恒彬 李继财

(山东劳动职业技术学院, 山东 济南 250300)

摘要: 诗词文化在高职院校工科专业教育教学中的传播有着不能忽视的重要意义。本文详细分析了当前高职工科专业课程思政教育现状和诗词深度融入工科专业教育教学的必要性, 阐述了在线上线下混合式教学过程中, 结合工科专业特点深入挖掘相应爱国、求真和力行等思政元素的核心词汇, 在教学内容和教学环节中, 将不同类型知识点和与其相对应的诗词进行有机结合, 实现了课程思政改革和实践, 在改善教学氛围、提高学习兴趣、培养人文素养和弘扬传统文化方面取得了明显成效。

关键词: 诗词文化; 工科专业; 课程思政

一、背景

作为中华优秀传统文化的精华, 诗词文化在中华优秀传统文化中占据了举足轻重的地位。近年来, 随着传承与弘扬中华优秀传统文化文件的出台、《高等学校课程思政建设指导纲要》的印发、“中华优秀传统文化进校园”活动的开展以及《中国诗词大会》等栏目的播出, 将中华诗词文化的传承与发扬工作推向了一个新的高潮。高职教育承担着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重任。而作为肩负着国家经济发展重任的高职工科学生, 他们就业的工作涵盖了国家建设和人民生活的各个方面, 因此, 积极发掘中华传统文化势在必行。

二、高职工科专业课程思政教育现状

目前, 社会上普遍存在着“进入高职院校就是学习专业技术技能, 容易就业”的观念, 而高职工科学生虽认同科学知识、专业技术是真学问, 但忽视了社会科学和诗词传统文化的学习, 导致了一些学生的思想品德教育不够健全。在此背景下, 高职院校毕业生即便具有较好的专业知识和技能, 但他们的创新意识和社会适应性都不够强, 对他们的事业发展也会造成一定的影响; 一些大学生存在着价值观念混乱、缺乏爱国热情与社会良知、逃避责任担当等不良行为时有发生, 有些学生甚至因为急功近利, 铤而走险, 对社会造成伤害。总之, 目前我国高职教育对中华诗词传统文化教育的重视程度不够, 尤其是在工科专业课程教学中, 缺乏中华优秀传统文化教育的渗透。

三、诗词文化融入高职工科专业课程思政教育的必要性

工科专业课包含自然科学规律、工程技术及技术发展历史等相关知识, 有与中华传统文化相适应的科学人文精神, 也有与中国古代科学技术相匹配的关键点, 因此, 能够融入丰富的诗词传统文化素材。

高职学生正处于人格、思想最终定型的关键阶段, 需要学校教育者运用合理有效的教育手段给予正确的价值观引导。所以, 应将诗词传统文化融入高职院校专业课程教育教学中, 使诗词传统文化文化与现代大学教育进行“古今”融通, 提升课程思政的效果。

四、在高职工科教育中渗透诗词文化的有效路径

高职院校教师在教学过程中应采用潜移默化的方法, 如图1所示, 以诗词文化为载体涵润滋养学生, 在不同专业课程领域探索融合模式, 以“春风化雨”“润物无声”为目标, 通过提升教

师教学能力和诗词储备、诗词文化融入课堂教学及第二课堂活动, 从而达到诗词文化与专业技能同向同行、并驾齐驱的效果, 培养学生的爱国主义精神、树立求真务实信念、筑牢力行求至决心。

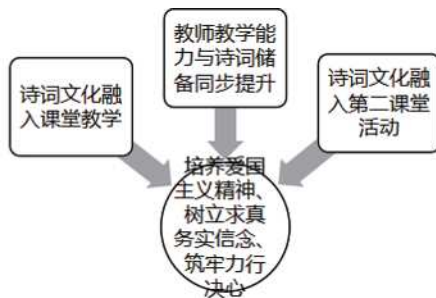


图1 诗词文化融入工科专业方法

(一) 教师教学能力与诗词储备同步提升

在工科专业课教学过程中深入运用诗词艺术, 既是响应国家号召实施深化高等教育教法改革的创新实践, 也是对中华诗词传统文化进一步发展的一种促进, 还能对工科专业课程思政教育效果起到了很大的推动作用。为此, 在教育教学改革方面, 学校层面应加大力度, 把创新专业课程体系、改革教育教学方法上升为学校工作头等议程和学校内涵建设的核心内容。在资金上给予更多的支持, 加强学校师资队伍建设, 鼓励和支持工科专业课程教师在文学、艺术、诗词、写作等领域的继续进修深造, 在考核内容上, 对努力改革教学教法对课程思政效果增强的老师给予奖励。

作为教师, 尤其是党员教师, 在日常的党史学习中, 要开阔眼界, 选择合适的诗词读本进行精读与学习。只有在提升自身专业教学能力的同时不断增加诗词文化储备量, 在专业课程思政教育上发挥好教师的主导作用, 才能真正实现德育与智育的有机结合。

(二) 诗词文化融入课堂教学

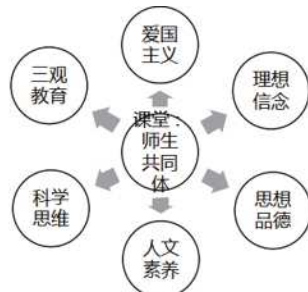


图2 诗词文化融入课堂教学

将爱国、励志、求真、力行的诗词文化有机融入课堂教学这个主渠道,充分发挥其功能,有效地修养大学生良好品质并提升大学生综合能力,同时培养大学生学习兴趣,如图2所示。诗词文化融入课堂的过程中需要重点关注教学环节和教学内容两个方面。在教学内容上,引用诗词坚持少而精的原则,起到画龙点睛的作用,切忌过多、过重、喧宾夺主,否则会影响学生吸收专业知识和提升学习能力;在教学环节上,一定做到诗词文化符合课程的知识点,决不能生搬硬套,否则会破坏课堂的整体效果,而

且学生对专业方面的兴趣爱好会受到直接影响,诗词文化无法起到引导和提高学生素养的作用。

工科专业所讲授的技术技能与国家发展、社会进步有密不可分的联系,要通过诗词这样有效的载体将其转化为具体化的社会主义核心价值观,让学生成为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。不同工科专业不同知识点运用诗词载体提升课程思政效果的范例如表1所示。

表1 诗词融入专业知识提升课程思政效果

专业知识	思政点	相关诗词	效果
绪论类	爱国情怀、民族自豪感、弘扬社会主义核心价值观	长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。——李白《行路难·其一》 古来青史谁不见,今见功名胜古人。——岑参《轮台歌奉送封大夫出师西征》	将爱国主义根植于中华儿女心中,激励他们为祖国发展不懈努力奋斗。
原理类	追求真理、严谨务实	山重水复疑无路,柳暗花明又一村。——陆游《游山西村》 不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层。——王安石《登飞来峰》	注重实际、崇尚实干精神的表现。求真务实精神是一种传统美德,它仍然闪耀在我们的现代生活中。
计算推理类	一丝不苟的精神、科学思维	纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。——陆游《冬夜读书示子聿》 庐山自古不到处,得与幽人子细穷。——苏轼《和刘道原见寄》	
加工制造类	敬业奋斗、工匠精神	千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。——郑燮《竹石》 试玉要烧三日满,辨材须待七年期。——白居易《放言五首·其三》	
设计创新类	科技创新精神	满眼生机转化钧,天工人巧日争新。——赵翼《论诗五首》 遥知压水创新斋,百里寒声席下来。——刘子翥《寄题观澜亭二首》	纸上谈兵是不可取的,想要真正认识事物的本质,必须依靠自己的亲身实践,才能将书本中所学转化为自己的真本事。
实践环节	团队协作、职业素养	千人同心,则得千人之力;万人异心,则无一人之用。——刘安《淮南子·兵略训》 万人操弓,共射一招,招无不中。——吕不韦《吕氏春秋》	
考勤、考核	诚信精神	海岳尚可倾,口诺终不移。——李白《唐诗纪事·卷十八》 身不正,不足以服;言不诚,不足以动。——徐被稷《耻言》	

在将诗词融入课堂教学过程中时,要充分发挥教师在课堂教学中的主导作用,通过课堂这个最直接的交流平台,真正实现师生灵魂共鸣。

(三) 诗词文化融入第二课堂活动

通过线上线下混合式教学,有效地实现诗词文化与工科专业相融合。线上全面搭建“诗词文化进课堂”平台,聚焦爱国、诚信、友善、勤奋等主题,主要采用教师直播、学生打卡、师生云端互动这些形式,同时扫码推送和弹幕交流作为辅助形式。线下则侧重团体协作、小班研讨活动,通过党史共话、诗词漫谈、情景体验等方式,将专业技能应用、科学思维、创新设计打造成蕴含课程思政的活动载体。诗词融入第二课堂活动依托学习强国、微信公众号、学习通、QQ群等平台,通过开放互动、寓教于乐的方式,构建了一个集“情境体验、交流互动、感悟反思”为一体的有深度、多元化的学习环境,培养学生创造性科学思维,塑造其坚忍不拔的品格,全方位、多角度提升学生对复杂问题的处理能力,厚植专业报国情怀。

五、结语

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。将诗词艺术深度融入工科专业是一项艰巨而又迫切的工作,具有长期性、复杂性、实践性等特点。研究证明,高职工科专业在教学实践活动中,如果能够恰当、灵活、高效地运用诗词,不仅有助于大学生树立正

确的世界观、人生观和价值观,增强文化素养和文化自信,同时还有助于提高高职院校工科专业课程的吸引力和感染力。把中华诗词传统文化的精华深入到全民教育中,才能推动我国的和谐发展,实现中华民族的伟大复兴。

参考文献:

- [1] 杨光义,杭霞丽,周仕来,舒渊.浅谈诗词艺术融入工科专业课教学的创新思路[J].课程教育研究·新教师教学,2017,14,2095-3089.
- [2] 陈璟,邓宁,罗森,邱福明.在高职工科教育中渗透中华优秀传统文化教育的策略探析[J].广西教育,2017(19):56-58.
- [3] 于爱兵,刘洋,左锦荣,李锦棒.工科专业教学融入传统文化[J].中国冶金教育,2021(02):27-30.
- [4] 包立,梅瑞斌,齐西伟,王晓强,黄明丽,张欣.基于诗词文化的高校“课程思政”建设与实践[J].绥化学院学报,2021,41(11):122-124.

基金项目:2021年度山东劳动职业技术学院科研项目:运用毛泽东诗词增强高职工科专业课程思政教学效果的实践研究(2021WH05)

作者简介:薛珊珊(1989-),女,汉族,山东济南人,硕士研究生,讲师,研究方向:电气控制方向。