

高职院校化学课程思政建设的探索与实践

魏恩志

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 在新时期背景下,高职院校要注重通过课程思政建设,落实立德树人根本任务。课程思政是当前教育改革与课程建设的重要内容,使专业课程教学落实思政教育的重要途径,其核心在于将思想政治教育融入到程教学中,促使学生综合知识技能与思想素质的同步提升。化学课程中隐藏着丰富的思政素材,对实施课程思政具有积极作用,教师要注重在传授化学知识的同时,培养学生良好的思想道德素质。基于此,本文针对高职院校化学课程思政建设的路径进行探索,以期教育工作者提供参考。

关键词: 高职院校; 化学; 课程思政; 思想政治教育

化学课程是高职院校工科类专业课程体系中的重要组成,从学科属性与专业知识特征上看,其具有开展课程思政的良好底蕴与条件优势。对此,化学课程教师要注重立足立德树人理念,探索化学课程思政的建设路径,以此推进高职院校思政教育工作进度,提升人才培养质量。在实践过程中,教师要注重梳理课程思政本质内涵,研究化学课程思政建设现状,结合化学学科特点,推动知识教育与思想政治教育的有机统一。

一、高职院校化学实施课程思政教学设计原则

高职院校化学实施课程思政过程中要具备以下原则,一是润物无声原则。任务无声是一种没有痕迹,在潜移默化中帮助学生获得能力的教育理念,教师在设计课程思政时,要围绕此理念引导学生主动思考,培养学生精神,贯彻教育理念。课程思政是专业课教学内涵提升与发展的路径选择,化学课程中隐藏着丰富的思政元素,其与人类社会生活、环境等密切相关,教师要注重挖掘富有说服力与感染力的思政元素,并将其有效融入到知识教学中,以达成润物无声的效果。二是以学定教原则。以学定教是落实以人为本教育理念的重要途径,同时也是提升教育质量与教学效果的指导原则。以学定教是教师结合教学情况与学生情况,确定教学起点与教学方法的理念,在实际应用中,教师要以学生为主体,以满足学生实际学习需求为最终目的,做好充分的教学设计,以提升实际教学效果。三是就业创新原则。化工课程注重培养化学化工方向,具有扎实理论基础与熟练工程操作技能的人才,教师在实施课程思政时,要注重对学生创新意识与创新能力的培养,以学生未来就业发展为导向,合理设置课程内容,为学生未来发展奠定坚实基础。四是复合应用原则。化学课程本身具有较强的综合性,教师要注重在本门课程基础上进行延伸与拓展,让学生能够掌握化学化工技术的同时,能够具备不同种类工作的复合型技能,以此帮助学生胜任不同种类工作,帮助学生发展为企事业单位的核心中坚力量。

二、高职院校实施课程思政建设的意义

高职院校将课程思政元素融入到化学课程教学中具有重要意义,主要体现在以下方面,一是有利于健全学生人格,对高职生来说,他们的发展离不开教育的引导,无论是知识技能提升还是与人格发展,都需要学校的正向机器引导。课程思政建设能够挖掘化学教育课程中具有人文关怀性与思想启发性的思政元素,以此引导学生建立对自身与世界的客观认识,帮助学生不断发展自身人格。二是有助于推动学生全面发展。课程思政理念的提出,为高职院校教育改革工作提供了新的方向,教师要以提升学生思想素质为培养目标,构建出符合学生发展需求的教育模式,设置

多样化教学组织形式,引导学生积极参与各项思想教育活动,以此提升学生综合素质,推动学生全面发展。三是有利于陶冶学生情操。在课程思政模式下,教师结合化学知识特点构建出贴近实际生活的教学情境,带领学生深入研究隐藏在化学知识背后的思政内涵,引导学生直观认识自然与生命,帮助学生感受生活,领悟世界,以此有效陶冶情操,最终实现身心健康发展。

三、高职院校在实施课程思政建设过程中存在的不足

(一) 化学课程思政机制建设有待完善

课程思政作为一种复杂的教育工程,将其融入到专业教学中,需要建立完善的机制体系,以确保其发挥应有作用。但课程思政在我国发展起步较晚,各方面机制建设尚未完全成熟,目前多数高职院校尚未建立完善的保障体系,管理层在课程建设方面更加关注化学教学开展情况,忽略了在化学课程中的思政建设。另外部分院校在机制建设方面存在方向性偏差问题,更加关注管理机制的建设,并希望通过管理机制对课程思政建设工作起到指引作用,对其形成具体的顶层安排与前期规划,但缺少对建设后期跟踪与评价的重视,使得课程思政建设工作缺乏有效的监督,容易导致后期落实过程中出现流于形式的问题,进而影响整个课程思政建设效果。

(二) 化学课程思政建设方法有待丰富

课程思政是在专业课程教学中融入思政理念的教学方法,其并非是对专业课内容与思政教育内容的简单罗列,而是要通过深度融合方式,让学生在学习专业课知识的同时获得思想感悟,继而实现思想道德水平提升。在新时代背景下,各行各业追求创新思维,高职院校要想有效开展思政教育工作离不开对创新方法与模式的应用。但在课程思政实践过程中,教师存在思政教育方法单一,过程枯燥等问题,使得化学课程教学与思政建设工作的融合表现不足,存在教学单纯依靠道德说教的弊端。在课程思政建设过程中,化学教师因自身专业领域受到限制,缺少对思政教育内容的全面认知,对思政元素的挖掘较为浅显,导致教书与育人之间存在割裂问题,对学生的吸引力不足,使得课程思政实施效果不理想。

(三) 化学课程思政建设重视度不足

课程思政理念的提出对高职院校化学课程教学与德育融合提出了新的要求,要求专业课教师要加强对思政内容的学习,深入了解课程思政建设内涵与具体路径,以推动专业课程内容与思政内容的有效结合。但在实际落实过程中,多数院校积极响应立德树人号召,纷纷提出立德树人响亮口号,但受到应试考试影响,无法有效将德育落实与专业教学中,真正实施德育的课堂时间较

少,使得课程思政建设着力点不足,对高职院校思政建设工作带来一定影响。

四、高职院校化学课程思政建设的探索与实践

(一) 增强制度与资源保障,为课程思政建设提供有力支持
为推动课程思政建设工作的顺利进行,学校主要可从以下方面入手:一是建立完善的制度体系。制度体系建设主要包括管理机制、考核机制、实践机制等内容,管理层要对化学课程思政实际需求与现实特征进行充分了解,并在此基础上形成内容全面的机制体系,为课程思政融合提供有力支撑。教务部可结合建设目标出台具体考核细则,有效监督教师实施情况。二是加强课程思政师资队伍。教师人员是推动课程思政建设的关键。学校要注重对教师的实践培训,增强教师对课程思政内容的了解,促使专业教师与思政教师形成深度合作,通过课程研究方式构建出科学合理的课程思政实施路径,以此增强课程思政建设效果。同时,学校要注重对相关人才的引进,以此促使教师队伍的完善,优化教师队伍结构。鼓励教师参与到一线进行实践,不断增长自身化学经验,强化工科背景。三是搭建课程思政建设资源平台。课程思政要从人力物力等方面进行配置。在人力方面,化学教师要主动肩负起学科教学与思政教育的职责。在物力方面,化学教师与思政教师合力建设资源库,有意识地整合各类教育资源,将其引进至资源库中,为后续课程实施提供有力素材。

(二) 引进化学领域先进事迹案例,实施爱国主义情感教育

爱国主义教育课程思政教育中的重要组成部分,同时也是学校教育的重要内容。化学在发展历程中有大量可进到化学工作者及其相关先进事迹,这些都是优质的爱国主义教育素材。对此,化学教师要注重挖掘课程中隐藏的思政素材,加强对学生的爱国主义教育,将学生培养成具有强烈爱国主义情感的高素质技能人才。例如在讲解醌酮内容时,教师可引进化学家黄鸣龙先生的事迹。黄鸣龙先生在科研第一线,为我国社会主义建设事业做出了极大贡献。1952年他放弃美国良好的工作条件与优厚待遇,选择回国投身祖国建设。在他的领导下,国产可地松先进方法获得成功。让学生认识到化学工作者在推动化学事业发展过程中所作出的贡献,同时也让学生看到我国化学学者所创造出的成就,以此激发学生的民族自豪感,增强学生的爱国情怀。再例如教师在讲解化学发展史时,可为学生介绍我国“人工合成结晶牛胰岛素”等相关案例。将此案例内容引进教学中,能够让学生体会到以爱国主义为核心的民族精神,有助于激发学生的文化自信,培养学生爱国情怀。教师在化学课程教学中要结合课程内容介绍我国化学领域优秀成绩与先进人物事迹,以此丰富学生课程认知,促使学生树立报效祖国的远大理想。

(三) 结合化学课程有机物性质,注重培养学生环保意识

工农业生产过程大多是化学实验反应过程,其中使用了大量的有机物,容易给环境带来破坏,教师要注重在化学教学中渗透环保教育,增强学生环保意识,主要可从以下方面入手:一是贯彻绿色化学理念。在新时代背景下,国家越来越注重对生态环境与生态资源的保护,注重推进绿色化学生产。对此,高职化学教师在教学过程中要注重贯彻绿色化学理念。一方面要为学生讲解化学知识,让学生养成绿色实验的习惯;明确出实践实验过程中可能造成环境污染的情况,并对其及时处理;为学生讲解实验操作中违规操作带来的危害,实验废弃物的化学成分及其处理措施

等,让学生在行为习惯上贯彻落实环保理念。另一方面要注重设置绿色化学实验,组织学生开展微型实验操作,减少三废的产生量,设计最佳有机物合成实验方案,使用挥发性小、对环境友好的试剂,优化实验装置与实验方法,采取有效措施处置三废,以此提升化学实验的环保性。二是引导学生正确认识与使用有机物。化学学科是一门以实验为基础的自然学科,教师在教学中要结合有机物的性质实施教学,以此增强学生环保意识。例如在讲解“甲醛”时,教师要从甲醛的特点讲解其两面性。一方面甲醛具有广谱杀菌作用,能够为医药卫生事业提供帮助,其在医药与日常生活中的应用较为广泛。另一方面其毒性较大,室内甲醛超标时容易对人类身体安全带来危害,在人们日常生活中要对其含量进行严格约束。教师可结合甲醛的性质及其造成的危害,有针对性的实施环保意识教育,让学生能够在未来从事化工化学实验时,能够合理应用有机物,减少对环境与人类身体的危害。三是引进有机物环境污染案例。多数有机物具有一定的毒性,使用不当会对环境造成严重污染。人类的生产生活中存在大量有机物污染案例,教师要结合课程内容合理选取案例,拉近课程知识与学生生活的距离,让学生在掌握有机物化学知识的同时,树立良好的环保意识。例如在课程硝基化合物教学中,教师可引进苯胺车间爆炸导致某地河水污染的事件。某地苯胺车间发生爆炸时,大量苯类物质流入河水,导致大片河水流域受到污染,沿岸居民生活受到影响。在案例讲解过程中,为学生展示此案件中人类伤亡事件数据、后续治理污染的资金投入数据等内容,让具体数据展示事件的危害性,增强案例的说服力,让学生直观看到有机物污染带来的严重后果,进而可以树立正确的化学观念。

五、结束语

综上所述,在课程思政背景下,高职化学教师要明确化学课程思政建设过程中存在的问题,在此基础上提出有效的优化路径,提高对课程思政建设工作的重视,改进传统思政教育模式与方法行程,完善科学的建设制度体系。化学课程中含有丰富的思政素材,有利于实施课程,思政教师要注重增强自身思政修养,深入挖掘化学中富有感染力的思政素材,突出价值引领,促使知识教学与思政教育的有机融合,将学生培养成高素质的技能人才。

参考文献:

- [1] 朱友娟,张明明,唐敏.“课程思政”融入新疆高职院校食品化学课程教学改革的探索[J].农业技术与装备,2021(12):115-117.
- [2] 陈晓蛟.高职药类专业无机化学课程思政的教学探索——以“化学平衡移动的应用”的教学为例[J].试题与研究,2021(33):39-40.
- [3] 叶丽颖.高职生物化学课程思政融入健康中国战略的初步探索——以医学检验技术专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):81-83.
- [4] 郭幼红,欧阳超群,石焱芳,施茹玲,刘坤杰,罗婉妹.高职药类专业“无机化学及化学分析”课程思政多元智能构建[J].海峡药学,2021,33(09):56-58.

基金项目:安康职业技术学院院级科研基金资助项目(AZJKY2022016)。

作者简介:魏恩志(1977-),男,安康职业技术学院讲师。