

# 基于国考与专业认证背景的学前教育专业课程体系与应用研究

徐旭荣

(上饶幼儿师范高等专科学校, 江西 上饶 334000)

**摘要:** 随着学前教育事业不断发展, 对该专业人才的要求也在不断提高。目前, 教师资格国家考试制度已全面实施, 并出台了学前教育专业教师职业能力标准, 这对高职院校学前教育专业的人才培养提出了全新的要求, 同时也令其迎来了机遇与挑战。对此, 高职院校教育专业要遵循国家管理的原则, 追赶教育发展的步伐, 在课程内容整合、人才培养方案优化、教学方法改进、课程设置调整等方面做出相应改革, 建设出一套符合《幼儿园教师专业标准》的专业课程体系, 并将之应用在教学过程当中, 强化教学效果, 提升该专业学生的国考通过率, 同时提升其核心素养和核心竞争力。本文就学前教育专业课程体系的应用作为中心论点, 以国考与专业认证作为背景, 提出了相关优化策略, 以期为业内人士提供参考。

**关键词:** 教师资格国考; 学前教育专业; 教师职业能力标准; 课程应用

随着社会各领域的快速发展, 学前教育事业也迎来了发展的黄金时期, 但是其中存在的问题却不容忽视, 如教师数量稀少、质量参差不齐, 使幼儿教师素养成为了全社会重点关注的问题。基于此, 国家开始允许非学前教育专业的学生进行考试并获取资格证书, 进入幼儿教师行业, 通过试行教师资格考试制度, 结束了学前教育专业免考的时代。自从国家教师资格考试制度出台后, 不断对其进行改革与推进, 这让各大高职院校学前教育专业的学生面临着严峻的考验, 但同时也给他们带来了巨大的发展机会。

为了促进学前教育专业人才培养, 建设高素质幼儿教师队伍, 教育部 2012 年颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》), 对规范学前教育专业发展起到重要引领作用。基于此, 高职学前教育专业应当在专业课程方面进行大力优化, 并进行专业课程设置和教学内容的改革, 以国考要求和《专业标准》作为导向, 提升学生的专业水平, 切实增强高职学前教育专业人才培养工作的质量。

## 一、“国考”视域下学前教育专业课程体系改革必要性

2011 年, 教育部对教师资格考试制度进行改革, 至 2015 年教师资格认证考试成为全国统一考试, 学前教育专业学生需要和其他符合条件的人员共同参加考试。对于高职院校而言, 国考通过率直接影响了学前教育专业的招生、就业以及在社会、行业当中的口碑与认可度。因此, 国考(教师资格国家统一考试制度)的全面推行之后, 高职学前教育专业课程也随之进行了改革。想要确保学前教育专业的学生提升国考通过率, 匹配幼儿教师岗位工作需求, 同时避免专业教育转变为应试化教育, 学校应与教师共同对专业课程进行优化与创新, 以确保培养出高素质、高质量的学前教育综合性专业人才。总之, 学前教育的改革的核心是专业课程的改革, 学校与教师必须重视这一点, 结合《专业标准》对课程体系进行优化, 并积极应用在教学实践当中, 为学前教育专业注入源源不断的新活力。

## 二、“国考”视域下学前教育专业教育课程体系的应用现状

### (一) 专业课程与《专业标准》不完全匹配

以国考考试的内容来分析, 国家对于幼儿教师的专业度要求越来越高, 并重视以幼儿为本, 在教师道德与能力发展方面也制定了高标准。在专业课程体系方面, 部分高职院校对教学目标的表述较为笼统, 课程缺乏一定的严谨性, 对学习预期没有具体化的设计, 从而导致其人才培养方案不完整, 与《专业标准》的衔接度不够, 产生分裂感, 不利于国考通过率的提高。此外, 对于学前教育专业的学生而言, 以阶段性划分对专业学习的方式十分

重要, 但部分高职院校却并未对所学内容进行阶段性划分, 对本专业学生什么阶段该掌握什么知识没有充分认识, 对毕业生具备的专业素养也缺乏一定的关注, 这样不但无法帮助学生提升专业能力, 更无法让教师得到良好反馈, 阻碍了专业课程的改革与发展, 更影响了学生从事幼儿教师职业的前途。

### (二) 专业课程结构与国考内容不完全对应

当下教资国考是国家统一组织的考试, 目的是为选拔合格的学前教育人才, 故而高职院校的专业课程体系改革当中, 应该侧重于提升学生实际教育教学能力的培养。以“综合素质”为例, 文化素养所涵盖多个领域, 包括历史、文学、艺术、历史和科学等方面的素养内容, 这边要求教师在日常教学中, 需要引导学生对自身的知识结构进行全范围、立体化、多元化的改善。目前学前教育专业的课程结构存在单一化的问题, 无法满足学生提升综合素质的专业需求, 更没有以国考内容作为立足点对课程结构进行优化。在该专业的传统课程当中, 将重点放在了可视化较强的专业能力方面, 强调学生对基础知识、基本概念以及基本原理进行深度学习; 抑或是围绕艺术技能进行课程设置, 如在唱、跳、画等方面增加课时, 缩减了教育理论及知识性课程的比例, 导致教育宗旨出现了偏差, 造成了师生对幼教职业的错误认知。总之, 课程结构不合理、定位不准确, 导致教育与幼教职业、教学与考试之间产生了分离感, 使专业课程无法对标国考内容, 不利于学生对幼教职业的根本认知, 更影响学生的国考通过率。

### (三) 专业课程内容与教学资源与国考标准不完全覆盖

近几年, 国考考试内容对教育理论的综合与应用越发重视, 对学生知识的综合运用及实际解决问题的能力方面较为关注。因为专业课程结构存在的不合理问题, 导致目前学前教育专业课程存在一些问题, 如课程内容重叠、课程内容缺失、科目过多等。既有“儿童发展心理学”与“教育心理学”这种基础课程与专业核心课的交叉, 又有通识课程与专业课程之间的重叠, 还有每门专业课都设计编写教材, 导致专业核心课程的内容重复。由于受到学科传统的长期制约, 许多课本中的课程内容偏于理论与逻辑性, 但在创新性与时效性方面却明显不够充分, 再者教材版本虽然在不断更迭, 但是其中的内容却有滞后性, 缺乏对最新教育理念与学术信息的呈现, 又没有对幼儿教育教学进行深入研究, 让学生无法将之与实际生活联系起来, 影响其专业能力的提升。

## 三、基于国考与专业认证背景的学前教育课程体系应用策略

随着教师资格国考不断提升难度, 对专业化要求越来越高, 社会对幼儿教师的综合素养的关注度也越来越高, 并且对高职院校

校专业人才的培养提出了更高的要求。在新时期和新趋势的推动下,高职院校必须对学前教育专业课程进行改革,就如何高效在教学当中应用进行深入探究,做出适当优化,促进学生提升职业素养。当前,高职院校在学前教育专业课程结构上,重理论轻实践,重必修轻选修,在课程内容与幼儿园教师岗位的联系不够紧密,既不符合《专业标准》的核心理念,又符合国考内容,在师德教育方面也存在一定的缺失,这些问题为学前教育的专业课程优化带来了一定难度。因此,结合本段叙述,学前教育专业课程改革应当遵循正确的指导理念,不断提高专业人才培养的质量。

#### (一) 优化育人方案,实现整体目标

在学前教育专业课程的改革中,应将国考考试当作最终目标,而后通过结果反推,优化改革过程中的细节问题,将国考制度与专业人才培养相衔接,实现二者高度融合,为该专业人才打造出能够高效成长的教育新生态。由此,高职教师必须将国考内容及国考对专业能力的要求作为根本,以此为基础制定与之对应的学前教育专业课程,并在实践中不断将其完善,最终进行合理规划,使其成为一个严谨的教育体系,而并非只是在原有的专业课程体系中进行修补,这样做会让学前教育仍然原地踏步,失去进步空间。将课程体系梳理完毕之后,根据整个体系的结构制定出具体的人才培养方案,对课程进行细致的安排,确保学生专业素养得到有效提升。通过专业课程与国考内容、学生职业素养的结合,促进了人才培养的完整性。

#### (二) 调整课程结构,促进相互连贯

根据国考内容,设置相应的专业课程环节,构建出全方位、多层级的课程结构体系,兼顾理论知识与素养能力的综合培养,从课程结构上进行优化,对学前教育的教学重点进行均衡划分,促进其课程结构的合理性。如综合素养、专业理论及职业技能三个环节,在以国考作为参考的前提下,在专业课当中的分布应当做到详略得当,重视教师培养的实际需求,增添与国考相关的课程。如:社会文化素养、认知学习、教育法规与职业道德、幼儿行为观察等,这几个方面涵盖了人文素养、科学类课程、知识类课程以及应用型课程,丰富了学前教育专业课程的整体结构,使其具有连贯性。此外,对现有的职业技能课程进行优化及重组,减轻艺术技能在课程当中的占比,根据学前教育的发展需求以及学生实际状况,将其按照兴趣及特长进行划分,依据不同艺术种类,为其提供几个方向,例如钢琴、舞蹈、美术等,让学生择一而选并进行主攻,让其在有限的教育实践中实现聚焦,通过训练将其变为自己真正的特长。

#### (三) 整合教学内容,保证教学一致

高职院校学前教育专业培养的是面相未来的幼儿教师,所以有必要培养其思想性、实践性以及终身学习性,这种培养过程本身具备动态化的特征,且在不断更新。教师在对学前教育专业课程进行改革时,要将国考要求融合进来,同时积极学习学前教育研究的最新理念、前沿知识以及相关改革理论,并在认真学习后进行总结,将其渗透入专业课程中,以此实现课程与考试、课程与课程、课程与实践之间的高度统一。此外,教师还应为学生寻找更多的教学资源,包括其他专业的学科资源、高校理论课程资源以及幼儿园的实践课程资源等,搜集完后将其进行整合,以此扩大学前教育专业课程的覆盖面。同时,教师还可结合自身的教学经验自编教材,令其更贴合本校学生的学习现状与专业需求,真正做到考学结合、以考促教、以考促学。

#### (四) 创新教学方式,提升教学实效

优化课程结构、制定人才培养方案、强化教学质量固然是提升学前教育教学效果的重要因素,但如果没有良好的教学方式,

那么一切改革都将无法落到实处,或是专业课程的优点失去用武之地,只是作为一个概念存在。因此,教师应创新教学方法,让专业课程发挥出最大价值,可采用如问题启发式、互动讨论式、案例探究式等教学方式,最大程度提升学生的专注力,引导学生带着问题、目标,或者思考来进行学习,让学生从旁观者变为参与者,从一定程度上提升了他们对专业学习的兴趣,激发了其主动探索的求知欲。此外,教师还应关注目前教育领域较为先进的教学模式,例如借助多媒体、互联网等现代化技术手段及资源,加强学前教育专业课程的建设,将之融合后开发出优质的网络课程,并根据网络教学资源建设处基于真实情境的案例资源数据库,使学生突破课堂教学的限制,在课余时间也可以通过媒体平台进行知识巩固;制作教学课件,让专业课程的呈现方式从单调变为丰富多彩,为学生创设图文、音频并茂的教学环境,彻底改变传统教学方式,提升学前教育专业课程的内容广度,增强学生的收益。

#### (五) 注重师德培养,提升育人质量

师者必须德为先,在《专业标准》的核心理念当中,师德占据着重要的地位,可以说师德是学前教育专业学生必须具备的职业品质,更是一种职业态度。因此,在高职院校专业课程体系的改革中,教师一定要重视在师德培养部分的内容,夯实专业人才在该方面的职业素养。幼儿教师在对幼儿时,应该拥有足够的耐心、爱心,在教学中也能处处为幼儿着想,为幼儿提供健康的成长环境,这也是拥有师德的表现。目前很多高职院校的学前教育专业当中,只重视教学方面的知识与技能,却在教师品德方面的培养存在缺失现象。高职院校现有的专业课程体系当中,只有道德思想修养方面的课程,对学生在专业理念及师德培养方面只有轻微的促进作用,并不能让其足够重视。而其他学科都是在具体的教学技能与知识方面对学生进行培养,并没有专门针对师德的课程内容,这种教育局面便很容易导致学生对幼儿教师职业认识不够充分。站在考核的角度,传统考核模式并未将师德作为衡量的标准,也因为师德并不能够量化,考核具有一定难度,但教师也不该因此对其放任不管,而是要在教学中慢慢摸索出一套行之有效的办法,加强学生师德的培养,强化学生在师德方面的理解,促进其全面发展。

综上所述,在国考及《专业标准》的背景下,高职院校应当主动面对学前教育专业人才培养的挑战,尽快从专业课程的改革入手,不断探索如何在实践中对其进行有效应用,全方位对其进行优化,促进学生国考通过率,获得从教师资格证书。同时,高职教师也应让学前教育专业拥有培养教师综合素养的功能,实现职业教育产教融合,促进学前教育事业繁荣发展。

#### 参考文献:

- [1] 胡志红. 教师资格证国考背景下学前教育专业课程改革的思考[J]. 科技视界, 2021(05): 120-121.
- [2] 林静. 教师资格“国考”背景下学前教育专业建设实践探索——以湖南省宁乡师范学校为例[J]. 现代职业教育, 2020(25): 22-23.
- [3] 王雪巍. 国考背景下学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实施》课程的教与学[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(06): 92-94.

论文是《高专学前教育专业课程体系及应用研究——基于“幼儿教师资格证国考”与《幼儿园教师专业标准》的视角》课题项目的研究成果(编号: JXJG-17-108-2)。