

基于国考与专业认证背景的学前教育专业课程体系与应用研究

徐旭荣

(上饶幼儿师范高等专科学校, 江西 上饶 334000)

摘要: 随着学前教育事业不断发展, 对该专业人才的要求也在不断提高。目前, 教师资格国家考试制度已全面实施, 并出台了学前教育专业教师职业能力标准, 这对高职院校学前教育专业的人才培养提出了全新的要求, 同时也令其迎来了机遇与挑战。对此, 高职院校教育专业要遵循国家管理的原则, 追赶教育发展的步伐, 在课程内容整合、人才培养方案优化、教学方法改进、课程设置调整等方面做出相应改革, 建设出一套符合《幼儿园教师专业标准》的专业课程体系, 并将之应用在教学过程当中, 强化教学效果, 提升该专业学生的国考通过率, 同时提升其核心素养和核心竞争力。本文就学前教育专业课程体系的应用作为中心论点, 以国考与专业认证作为背景, 提出了相关优化策略, 以期为业内人士提供参考。

关键词: 教师资格国考; 学前教育专业; 教师职业能力标准; 课程应用

随着社会各领域的快速发展, 学前教育事业也迎来了发展的黄金时期, 但是其中存在的问题却不容忽视, 如教师数量稀少、质量参差不齐, 使幼儿教师素养成为了全社会重点关注的问题。基于此, 国家开始允许非学前教育专业的学生进行考试并获取资格证书, 进入幼儿教师行业, 通过试行教师资格考试制度, 结束了学前教育专业免考的时代。自从国家教师资格考试制度出台后, 不断对其进行改革与推进, 这让各大高职院校学前教育专业的学生面临着严峻的考验, 但同时也给他们带来了巨大的发展机会。

为了促进学前教育专业人才培养, 建设高素质幼儿教师队伍, 教育部 2012 年颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》), 对规范学前教育专业发展起到重要引领作用。基于此, 高职学前教育专业应当在专业课程方面进行大力优化, 并进行专业课程设置和教学内容的改革, 以国考要求和《专业标准》作为导向, 提升学生的专业水平, 切实增强高职学前教育专业人才培养工作的质量。

一、“国考”视域下学前教育专业课程体系改革必要性

2011 年, 教育部对教师资格考试制度进行改革, 至 2015 年教师资格认证考试成为全国统一考试, 学前教育专业学生需要和其他符合条件的人员共同参加考试。对于高职院校而言, 国考通过率直接影响了学前教育专业的招生、就业以及在社会、行业当中的口碑与认可度。因此, 国考(教师资格国家统一考试制度)的全面推行之后, 高职学前教育专业课程也随之进行了改革。想要确保学前教育专业的学生提升国考通过率, 匹配幼儿教师岗位工作需求, 同时避免专业教育转变为应试化教育, 学校应与教师共同对专业课程进行优化与创新, 以确保培养出高素质、高质量的学前教育综合性专业人才。总之, 学前教育的改革的核心是专业课程的改革, 学校与教师必须重视这一点, 结合《专业标准》对课程体系进行优化, 并积极应用在教学实践当中, 为学前教育专业注入源源不断的新活力。

二、“国考”视域下学前教育专业教育课程体系的应用现状

(一) 专业课程与《专业标准》不完全匹配

以国考考试的内容来分析, 国家对于幼儿教师的专业度要求越来越高, 并重视以幼儿为本, 在教师道德与能力发展方面也制定了高标准。在专业课程体系方面, 部分高职院校对教学目标的表述较为笼统, 课程缺乏一定的严谨性, 对学习预期没有具体化的设计, 从而导致其人才培养方案不完整, 与《专业标准》的衔接度不够, 产生分裂感, 不利于国考通过率的提高。此外, 对于学前教育专业的学生而言, 以阶段性划分对专业学习的方式十分

重要, 但部分高职院校却并未对所学内容进行阶段性划分, 对本专业学生什么阶段该掌握什么知识没有充分认识, 对毕业生具备的专业素养也缺乏一定的关注, 这样不但无法帮助学生提升专业能力, 更无法让教师得到良好反馈, 阻碍了专业课程的改革与发展, 更影响了学生从事幼儿教师职业的前途。

(二) 专业课程结构与国考内容不完全对应

当下教资国考是国家统一组织的考试, 目的是为选拔合格的学前教育人才, 故而高职院校的专业课程体系改革当中, 应该侧重于提升学生实际教育教学能力的培养。以“综合素质”为例, 文化素养所涵盖多个领域, 包括历史、文学、艺术、历史和科学等各方面的素养内容, 这边要求教师在日常教学中, 需要引导学生对自身的知识结构进行全范围、立体化、多元化的改善。目前学前教育专业的课程结构存在单一化的问题, 无法满足学生提升综合素质的专业需求, 更没有以国考内容作为立足点对课程结构进行优化。在该专业的传统课程当中, 将重点放在了可视化较强的专业能力方面, 强调学生对基础知识、基本概念以及基本原理进行深度学习; 抑或是围绕艺术技能进行课程设置, 如在唱、跳、画等方面增加课时, 缩减了教育理论及知识性课程的比例, 导致教育宗旨出现了偏差, 造成了师生对幼教职业的错误认知。总之, 课程结构不合理、定位不准确, 导致教育与幼教职业、教学与考试之间产生了分离感, 使专业课程无法对标国考内容, 不利于学生对幼教职业的根本认知, 更影响学生的国考通过率。

(三) 专业课程内容与教学资源与国考标准不完全覆盖

近几年, 国考考试内容对教育理论的综合与应用越发重视, 对学生知识的综合运用及实际解决问题的能力方面较为关注。因为专业课程结构存在的不合理问题, 导致目前学前教育专业课程存在一些问题, 如课程内容重叠、课程内容缺失、科目过多等。既有“儿童发展心理学”与“教育心理学”这种基础课程与专业核心课的交叉, 又有通识课程与专业课程之间的重叠, 还有每门专业课都设计编写教材, 导致专业核心课程的内容重复。由于受到学科传统的长期制约, 许多课本中的课程内容偏于理论与逻辑性, 但在创新性与时效性方面却明显不够充分, 再者教材版本虽然在不断更迭, 但是其中的内容却有滞后性, 缺乏对最新教育理念与学术信息的呈现, 又没有对幼儿教育教学进行深入研究, 让学生无法将之与实际生活联系起来, 影响其专业能力的提升。

三、基于国考与专业认证背景的学前教育课程体系应用策略

随着教师资格国考不断提升难度, 对专业化要求越来越高, 社会对幼儿教师的综合素养的关注度也越来越高, 并且对高职院校

校专业人才的培养提出了更高的要求。在新时期和新趋势的推动下,高职院校必须对学前教育专业课程进行改革,就如何高效在教学当中应用进行深入探究,做出适当优化,促进学生提升职业素养。当前,高职院校在学前教育专业课程结构上,重理论轻实践,重必修轻选修,在课程内容与幼儿园教师岗位的联系不够紧密,既不符合《专业标准》的核心理念,又符合国考内容,在师德教育方面也存在一定的缺失,这些问题为学前教育的专业课程优化带来了一定难度。因此,结合本段叙述,学前教育专业课程改革应当遵循正确的指导理念,不断提高专业人才培养的质量。

(一) 优化育人方案,实现整体目标

在学前教育专业课程的改革中,应将国考考试当作最终目标,而后通过结果反推,优化改革过程中的细节问题,将国考制度与专业人才培养相衔接,实现二者高度融合,为该专业人才打造出能够高效成长的教育新生态。由此,高职教师必须将国考内容及国考对专业能力的要求作为根本,以此为基础制定与之对应的学前教育专业课程,并在实践中不断将其完善,最终进行合理规划,使其成为一个严谨的教育体系,而并非只是在原有的专业课程体系中进行修补,这样做会让学前教育仍然原地踏步,失去进步空间。将课程体系梳理完毕之后,根据整个体系的结构制定出具体的人才培养方案,对课程进行细致的安排,确保学生专业素养得到有效提升。通过专业课程与国考内容、学生职业素养的结合,促进了人才培养的完整性。

(二) 调整课程结构,促进相互连贯

根据国考内容,设置相应的专业课程环节,构建出全方位、多层级的课程结构体系,兼顾理论知识与素养能力的综合培养,从课程结构上进行优化,对学前教育的教学重点进行均衡划分,促进其课程结构的合理性。如综合素养、专业理论及职业技能三个环节,在以国考作为参考的前提下,在专业课当中的分布应当做到详略得当,重视教师培养的实际需求,增添与国考相关的课程。如:社会文化素养、认知学习、教育法规与职业道德、幼儿行为观察等,这几个方面涵盖了人文素养、科学类课程、知识类课程以及应用型课程,丰富了学前教育专业课程的整体结构,使其具有连贯性。此外,对现有的职业技能课程进行优化及重组,减轻艺术技能在课程当中的占比,根据学前教育的发展需求以及学生实际状况,将其按照兴趣及特长进行划分,依据不同艺术种类,为其提供几个方向,例如钢琴、舞蹈、美术等,让学生择一而选并进行主攻,让其在有限的教育实践中实现聚焦,通过训练将其变为自己真正的特长。

(三) 整合教学内容,保证教学一致

高职院校学前教育专业培养的是面相未来的幼儿教师,所以有必要培养其思想性、实践性以及终身学习性,这种培养过程本身具备动态化的特征,且在不断更新。教师在对学前教育专业课程进行改革时,要将国考要求融合进来,同时积极学习学前教育研究的最新理念、前沿知识以及相关改革理论,并在认真学习后进行总结,将其渗透入专业课程中,以此实现课程与考试、课程与课程、课程与实践之间的高度统一。此外,教师还应为学生寻找更多的教学资源,包括其他专业的学科资源、高校理论课程资源以及幼儿园的实践课程资源等,搜集完后将其进行整合,以此扩大学前教育专业课程的覆盖面。同时,教师还可结合自身的教学经验自编教材,令其更贴合本校学生的学习现状与专业需求,真正做到考学结合、以考促教、以考促学。

(四) 创新教学方式,提升教学实效

优化课程结构、制定人才培养方案、强化教学质量固然是提升学前教育教学效果的重要因素,但如果没有良好的教学方式,

那么一切改革都将无法落到实处,或是专业课程的优点失去用武之地,只是作为一个概念存在。因此,教师应创新教学方法,让专业课程发挥出最大价值,可采用如问题启发式、互动讨论式、案例探究式等教学方式,最大程度提升学生的专注力,引导学生带着问题、目标,或者思考来进行学习,让学生从旁观者变为参与者,从一定程度上提升了他们对专业学习的兴趣,激发了其主动探索的求知欲。此外,教师还应关注目前教育领域较为先进的教学模式,例如借助多媒体、互联网等现代化技术手段及资源,加强学前教育专业课程的建设,将之融合后开发出优质的网络课程,并根据网络教学资源建设处基于真实情境的案例资源数据库,使学生突破课堂教学的限制,在课余时间也可以通过媒体平台进行知识巩固;制作教学课件,让专业课程的呈现方式从单调变为丰富多彩,为学生创设图文、音频并茂的教学环境,彻底改变传统教学方式,提升学前教育专业课程的内容广度,增强学生的收益。

(五) 注重师德培养,提升育人质量

师者必须德为先,在《专业标准》的核心理念当中,师德占据着重要的地位,可以说师德是学前教育专业学生必须具备的职业品质,更是一种职业态度。因此,在高职院校专业课程体系的改革中,教师一定要重视在师德培养部分的内容,夯实专业人才在该方面的职业素养。幼儿教师在对幼儿时,应该拥有足够的耐心、爱心,在教学中也能处处为幼儿着想,为幼儿提供健康的成长环境,这也是拥有师德的表现。目前很多高职院校的学前教育专业当中,只重视教学方面的知识与技能,却在教师品德方面的培养存在缺失现象。高职院校现有的专业课程体系当中,只有道德思想修养方面的课程,对学生在专业理念及师德培养方面只有轻微的促进作用,并不能让其足够重视。而其他学科都是在具体的教学技能与知识方面对学生培养,并没有专门针对师德的课程内容,这种教育局面便很容易导致学生对幼儿教师职业认识不够充分。站在考核的角度,传统考核模式并未将师德作为衡量的标准,也因为师德并不能够量化,考核具有一定难度,但教师也不该因此对其放任不管,而是要在教学中慢慢摸索出一套行之有效的办法,加强学生师德的培养,强化学生在师德方面的理解,促进其全面发展。

综上所述,在国考及《专业标准》的背景下,高职院校应当主动面对学前教育专业人才培养的挑战,尽快从专业课程的改革入手,不断探索如何在实践中对其进行有效应用,全方位对其进行优化,促进学生国考通过率,获得从教师资格证书。同时,高职教师也应让学前教育专业拥有培养教师综合素养的功能,实现职业教育产教融合,促进学前教育事业繁荣发展。

参考文献:

- [1] 胡志红. 教师资格证国考背景下学前教育专业课程改革的思考[J]. 科技视界, 2021(05): 120-121.
- [2] 林静. 教师资格“国考”背景下学前教育专业建设实践探索——以湖南省宁乡师范学校为例[J]. 现代职业教育, 2020(25): 22-23.
- [3] 王雪巍. 国考背景下学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实施》课程的教与学[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(06): 92-94.

论文是《高专学前教育专业课程体系及应用研究——基于“幼儿教师资格证国考”与《幼儿园教师专业标准》的视角》课题项目的研究成果(编号: JXJG-17-108-2)。