

基于创新创业视角的学生干部培养与管理研究

杨 蕾

(邵阳职业技术学院, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 创新创业教育成为高校教育工作的重要组成部分。其中, 将创新创业教育与学生干部管理进行结合, 不仅可以深化创新创业教育体系, 还可以充分发挥出学生干部的模范带头作用, 进而使创新创业教育深入学生内心, 促进他们的全面发展。本文就创新创业教育的现状进行分析, 然后思考将创新创业教育与学生干部培养相结合的具体对策, 希望可以为一线教师提供参考。

关键词: 创新创业; 学生干部; 管理对策; 融合方案

我国普通高校大学生创业发展阶段主要包括: 萌芽阶段、爆发阶段、国际化阶段。在新时代“互联网+”背景下, 大学生创业不仅需要热情, 更需要具备很强的创业能力和国际视野。随着互联网的快速发展和我国经济的不断转型, 不少大学生在这样的历史进程中, 为了实现自己的人生价值, 也为了促进国家和民族的发展和实现我国创新性国家建设, 已经开始把创新创业作为毕业就业的一种选择。同时国家相关部门陆续出台各种鼓励是支持大学生创新创业政策, 如给予项目经费贷款、免费提供创业孵化入园、休学创业和技术帮扶等政策, 多渠道、多层面来鼓励学生开展各种创新创业活动。为了让更多的学生们投入到创新创业工作中, 教师开始尝试发挥出学生干部的模范带头作用, 将创业创业与学生干部培养相结合, 以此来提升创新创业教育的实效。

一、学生干部与创新创业教育相结合的问题分析

(一) 学生干部创新创业教育没有发挥出互联网+的优势

自2015年开始, 由教育部牵头, 与当地政府和各高校联合主办中国“互联网+”大学生创新创业大赛, 至今已经完成七届, 规模之大、效果惊人, 并吸引全世界大量创业团队和项目参加。举办“互联网+”大赛的目的, 一方面是深化我国高等教育综合改革, 激发大学生的创造力, 培养“大众创业、万众创新”的主力军, 实现创新性国家建设。另一方面是推动大赛优秀项目成果转化, 促进“互联网+”新业态形成, 服务我国经济发展和提质增效升级。最后, 是提升我国高校毕业生更高质量的创业就业。通过对学生干部创新创业教育的现实状态进行分析, 可以发现不少学生干部更加青睐于自身专业项目的选择, 并没有真正地互联网技术融入其中。

(二) 学生干部创业能力不足, 创业条件有限

学生干部有着突出优点: 思维活跃, 眼光敏锐, 容易接受新鲜事物, 不受传统观念制约, 有一定的创新意识和创新思维。他们很容易接受创业教育, 也会有积极学习创业知识和提高创业实践能力。但是他们创业也存在明显的不足。

1. 学生创业资金相对匮乏。俗话说: “巧妇难为无米之炊”, 一般的创业项目, 如果没有前期足够资金支持, 很难将优秀创业项目实现经济转化。通过对创业失败原因进行调查, 可以发现70%左右的项目资金不充足。当然, 国家有大学生创业项目研究经费, 但是很有限, 用于创业项目的, 一般远远不够。就算有一些贷款政策, 但对于学生干部而言, 贷款创业本身就是不太靠谱的事情。所以, 有一部分创业大学生依靠优秀项目, 可能会找到合作伙伴或者寻求企业并购的思路。

2. 学生干部创业项目大部分缺乏技术含量。由于受资金、创业知识水平、创业经验和社会阅历等条件限制, 大部分学生干部创业项目因个人专业需要会选择“IT行业”, 而其他的学生干部项目主要集中在“文化、教育、传媒”和“商业、服务、零售”。这些项目大都有启动资金少、风险不大和易复制等特点, 很容易

上手。但也存在创业项目含金量少, 缺乏创业深度, 无社会竞争力, 且学生干部大都因时间精力不足、难以吃苦, 从而导致很难在激烈的竞争中生存下来。

3. 大部分学生干部缺少创业实践经验。对于学生干部来说, 通过学习和创业教育, 他们可能会萌发一些不错的创业念头和想法, 也可能可以做出创业计划和展现未来创业市场前景, 然因没有实践经验, 凭空想象也只能是“纸上谈兵”。简单的公司申请, 就让一些学生都头疼, 如何申请营业执照、寻找注册地点、申请生产许可证、申请办理税务和财务等事情均需要明白人来指导。更不用说后面的市场开发、企业管理和生产经营等会让很多学生干部望而却步。

(三) 创新创业课程体系不健全

在学校课程建设方面, “我国仍然处在创业教育的探索过程中, 课程的结构化与严密性还比较低。”高校建设了一般创业技能和素养提升的课程体系, 且大部分学生是通过参加各种创业讲座和参加各项创业大赛了解到创新创业。走访中也发现, 各学校缺乏系统的大学生创新创业教育课程体系, 大部分学校没有创业教学大纲, 更没有创业相关专业教材等。创业理论教学不够完善, 创业实践教学一般缺失, 更多的创业实践一般是通过参加各种创新创业大赛, 以赛促练、以赛代训和以赛促教形式比较普遍, 教学效果甚微。

(四) 创业教师单一且创业素质不高

大部分高校的创新创业教师多以兼职教师存在, 部分全职教授创新创业教育课程的教师也都是半路出家, 而兼职教师一般是由学生管理干部来兼任, 且负责创业教学的学生管理干部大部分都是年轻的辅导员, 他们大部分没经历过创业专业学习、无创新创业实践经历、学历学识整体不高, 创业教育教学效果不明显, 这就导致大学生对学校开设的创新创业课程兴趣不足。

(五) 创业实践基地数量有限

大部分高校的创新创业教学, 一般采用课堂教学和参加各类大赛, 各学校的创新创业教育实践基地建设不完善。走访中发现, 各普通学校确实也有不少学校建立了各种众创空间等, 但大都流于形式, 缺少真正的创业实习基地和创业实践基地。

(六) 大学生创新创业保障体系和激励机制不完善

目前, 政府相关职能部门对大学生创新创业提供的政策性支撑和保障条件明显缺失, 这导致学生干部们普遍认为, 大学生的创业存在着较大的风险。缺少政策保障, 大学生在创业过程中有惧怕心理, 担心创业失败或者承担过度的损失风险。所以在创业意识等方面培养上会出现一些困难, 从而会产生“保障条件缺失的问题”。另外, 各高校的大学生创新创业激励机制建设还不很完善, 教师和学生的创业成果不能得到一定的奖励和肯定。如大学生创业成果不能和学分挂钩, 毕竟创业需要时间、精力和经费。如果

学生干部取得创业成绩,可以申请减免相应的学分,或者在评奖评优、保研和进修等方面制定相应政策,学生的创业积极性会增加不少。另一方面,如果学生干部取得创业成绩,指导教师如在职称晋升、评奖评优、科研成果互抵等方面,得到鼓励和奖励。那么整个学校的创新创业氛围就会慢慢高涨起来。

二、创新创业教育与学生干部管理融合的具体对策

(一) 政府发挥宏观调控作用,完善创新创业体系

随着我国经济的崛起,未来中国要建设成创新型国家,创新需要源源不断的人才输出。学生干部是有思想、有知识、思维活跃,理应成为我国创新创业的主体。同时,学生干部创业对我国的经济转型、大学生就业率提升、学生干部自身价值的实现等均起到及其重要的作用。为保障我国学生干部创新创业工作的顺利开展,政府可以加大力度加大创业基地建设,如各区和高校旁边的创业孵化基地和创业园等场所,并提供了创业资金的投入,为学生干部入园创业提供了各种优惠政策。在学生干部创业融资方面,政府会为大学生创业提供担保贷款、创业基金和贷款补贴等,并出台了创业融资扶持政策:无偿资助政策、小额担保贷款政策和创业基金等,为学生干部创新创业保驾护航。在创业扶持方面,市政府通过降低创业注册资金、放宽经营场所审核标准等形式,并推出了注册资金“零首付”政策;同时出台学生干部创业税费减免政策,从而减轻创业初期税费给创业项目带来的资金压力。

(二) 改善创新创业教育课程设置,加深学生干部的双创认知

高校现阶段开展创新创业教育面临着如何构建完善课程体系和改革课程模式的双重考验,高校要在开设专业课程的基础上,融会贯通创新创业教育,使二者有力结合,充分挖掘专业课中的创新创业资源,促进创新创业教育工作的全面发展。具体可在以下两个方面率先进行改革:一是改革教学方式,以培养思想素质为中心,加强课堂教学的创新,采取讨论式教学、案例教学等教学方式,丰富教学内容,重视情景化的项目教学,通过创造现实的情景激发学生干部的思维,使他们能够积极地发现和解决问题,在课堂上进行探究式的教学活动,将学习与实践相结合,以促进学生干部的批判思维和创造能力,使他们能够适应双创教育的要求,增强学生的创新精神与能力。二是要充分发挥社会资源,推动学生噶按双创教育实践教学平台的建设与共享。积极引进行业和社会企业参与实践教学,以企业技术项目为主要载体,将行业企业内的直接需求作为双创教育课程教学内容,培养学生干部敏锐的市场洞察力,让学生干部能够与时俱进地预见市场的需求。

(三) 创设双创网络课程体系构建,制定特色课程方案

在信息技术飞速发展的今天,丰富的网络资源为高校创新创业教育的教学方式提供了多种途径。高校的创新创业教育课程应当建立和完善以互联网技术为依托的教育理念,将创新创业教育理论教学与符合新时代学生特点的网络课程教学相结合,丰富的网络课程资源更便于满足学生的个性化发展的需要。同时各高校也因结合自身特点、学科专业的差异,制定特色化的课程教学方案。在“互联网+”的大环境下,开放的网络课程已经汇集了一批国内外优秀的教学资源,教师应根据课程教学需要,有选择、有针对性地安排和获取相应资源并发挥其优势。

(四) 加强双创教师队伍建设,补充高校教育发展短板

师资力量薄弱是制约高校创新创业教育发展的关键性短板,突出地表现在教师实践能力不足、专业化水平低等方面。作为学生那创新创业教育的指导者,创新创业教育师资队伍肩负着培养具有创新精神、创业能力高水平专门人才的重任。高校应以外引内培的方式打造一支“专兼结合”的专业化高水平的教师队伍。主要措施:一是加强校内专职教师队伍建设。有条件的高校要积

极筹建创新创业教育学院或者创新创业教育教研室,配备一定数量的专职教师,组织教师制订科学、有效的教学计划,并在实践中不断探索、提高自己的教学水平。二是加强兼职教师队伍建设。一方面,可以从校内各学科专业聘用一批有一定理论和实践经验、并热心创新创业教育工作的教师做兼职。另一方面,高校可以加强校企合作、与社会各行业合作,邀请企业管理人员、优秀校友等兼职做创新创业教育讲师工作。三是加强创新创业教师培训,制定常态化的专职教师培训计划,支持鼓励教师团队到企业挂职锻炼、开展创新创业教育实践,并推动专兼职教师间的交流与合作,增强教育教学能力。

(五) 以互联网载体深化校企合作,优化双创环境

在互联网平台这个有效媒介的帮助下,校企合作可以步入深化阶段,各高校将与合作企业共同配合,以企业资源为基础,大力推动科技创业教学与实验基地的建立。地方院校一方面可以融合学科理论知识和创业实践能力进行课外实验,以推动学生干部双创理论知识和实践应用能力的融合发展;另一方面,地方高校可主动吸纳企业优秀的科技人员,将其聘请为高校双创教育的专兼职教师,引进专业的科技人才入校讲座,与校内教师团队进行交流,实现创业经验的共享,及时发现创新创业教学中的不足,并进行有针对性的改善,从而提升校双创师资队伍质量。构建规范化的政校企合作机制,需要明确政府、高校和社会企业各主体的职责分工。地方政府处于监管主体地位,担负着制定规划、供给政策、监督办学、绩效考核等职能。地方高校是办学主体,承担着实施创新创业教育课程教学、人才培养、教师队伍建设等职能。社会企业是创新创业教育的重要参与者,承担着高校提供创新创业实训平台,开辟创新创业教育“第二课堂”,推动创新创业教育发展等职能。多元主体机制的确立,打破了以往“学校教育”各司其职、互不干扰的传统培养模式,真正做到了高校、政府、社会、学生干部各方力量共同参与,既能充分利用自身的优势,也能明确职责,实现互利双赢。

三、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现将创新创业与学生干部管理进行结合,具有较为明显的可行性,但是在实行过程中,因为双创资源、双创条件、双创环境以及学生干部本身双创经验不足等问题,严重影响了双创教育与学生干部相结合的时效。为了改善这种现状,学校、政府等多方主体需要从不同维度入手,为学生干部营造优质的双创环境,以此来充分发出学生干部的模范带头作用,吸引更多的学生投入到双创活动之中。

参考文献:

- [1] 余海月,胡其云.高职院校学生干部毕业生就业能力提升研究[J].铜陵学院学报,2021,20(06):125-127+129.
- [2] 邹欣云.乡村振兴战略背景下高校学生干部的创新培养策略[J].农村经济与科技,2021,32(12):283-285.
- [3] 李晶晶,江柳青.基于创新创业教育的高职学生干部培养[J].西部学刊,2021(12):100-103.
- [4] 杨佩.创新创业视角下的学生干部培养与管理[J].经济研究导刊,2020(21):177-178.
- [5] 王卫卿,朱俊杰,陈黎,朱振涛.高校学生干部创新创业能力的培养路径研究——基于URCP体系视角[J].产业创新研究,2020(09):168-169.

本文系:《以创新创业为思维导向的学生干部培养与管理模式研究》课题项目。课题编号:2021XG06

作者简介:杨蕾(1988-),女,湖南省邵阳市人,本科,职称:讲师。研究方向:心理健康教育。