

# 基于课程思政视域下高校体育课程与思政教育融合研究

李正昌

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 基于新课改背景下, 高校教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 身为一名体育教师, 除去教授学生理论知识和项目技能, 还需要在教学中渗透思政教育, 为学生提供优质的教学服务, 促进他们的全面健康发展。基于此, 教师应意识到体育教育在整个教学体系中的重要地位, 并向学生明确体育教学对他们后续发展所起的重要作用, 进而能够引起学生重视, 不断强化体育教学力度。为实现体育教学与思政教育的有机融合, 教师需基于课程思政视域下探寻合适的融合契机与途径, 旨在增强学生的身体机能和身体素质的同时, 能够培育他们的政治素养、道德观念以及个人品质。为实现这一教学目标, 本文基于课程思政视域下分析高校体育课程与思政教育的融合策略, 旨在为教师推进体育课程改革提供参考依据。

关键词: 体育思政; 高职体育; 思政教育; 融合路径

为积极响应和落实思政工作会议精神, 高校体育教师需在先进思想和战略方针的引领下探寻体育课程与思政教育的融合路径, 进而能够实现协同育人的教学目标。基于这一背景, 高校体育教师需立足于课程思政视域下, 把握时代脉搏、了解实际学情, 并以此为基础来潜移默化地渗透思政元素, 借助体育课堂来教授学生思政理论知识和实践技能, 使得体育课堂成为思政教育的传播的重要渠道, 最终能够提升学生的政治素养、完善他们的价值体系, 培育他们的道德观念, 充分发挥思政教育的育人价值。基于课程思政视域下, 如何将高校体育课程与思政教育融合起来已经逐渐成为了当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

## 一、高校体育课程与思政教育的融合意义

### (一) 培育社会发展所需人才

为进一步提高体育课程教学有效性, 教师可以在相关政策和方针的指导下开展体育教学工作, 尝试在教学中渗透思政理念和思想, 使得思政教育能够与体育课程充分融合起来, 实现协同育人的教学目标, 最终能够达到提高教学效果的预期。基于此, 为给社会主义社会建设发展输送复合型人才, 高校体育教师有必要在教学中贯彻落实思政育人理念, 并谨遵中央文件的指示来开展教学活动。高校设立的体育课程具有突出的实践性、灵活性以及丰富性等特征, 为充分发挥体育课程的育人价值, 教师应尝试融入思政教育来充实教学内容、创新教学方式, 这样, 能够在教授学生体育知识和技能的同时, 提升他们的政治素养与道德品质, 并引导他们树立符合新时期社会发展所需的目标与信仰, 使其能够成为社会建设发展所需人才。

### (二) 传统教学模式亟待创新

伴随新课改的广泛宣传和深入落实, 高校体育教师在实践教学过程中受到各种因素的限制, 导致无法实现思政与学科的协同教育。多数教师很难在短时间内完成思想转变和理念更新, 在教学中更加倾向于锻炼学生的实践技能、提升他们的身体机能, 对于思政方面的教学管理比较忽视。另外, 一些教师对思政教育存在认知偏差, 认为思政教育是思政教师的工作范畴, 并未以身示范来潜移默化地影响学生, 从而导致思政教学成效不佳。久而久之, 在传统观念的影响下, 多数学生即便掌握了体育技能, 也无法满足行业发展对提出人才提出的更高要求。为此, 教师有必要充分挖掘和利用现有思政教育资源, 最终能够充分发挥思政教育作用, 完成立德树人的根本教学任务。

## 二、高校体育课程与思政教育融合时所存问题

### (一) 教学理念亟待创新

在素质教育改革背景下, 高校教师应将其纳入到重要教学位置上, 并在现代化教学思想的引领下在体育课堂上开展思政教学。由于深受各种现实因素的限制, 教师在教学过程中仍普遍存在教学理念陈旧的问题, 使得体育教学趋于边缘化, 无法达到预期的教学成效, 更不利于学生的后续发展。除此之外, 很多高校体育教师并未充分意识到思政教育的重要性, 进而也并未以积极的态度来融入思政教育, 最终导致体育课程与思政教育融合不足, 很难完善学生的价值体系和认知体系, 也并未渗透体育精神和体育意识。

### (二) 师资力量有待提升

结合笔者的实践调研可知, 很多高校体育教师在尝试将体育课程与思政教育融合起来的过程中面临着各种挑战, 究其根本, 多是因为教师自身能力有限导致的。教师需要充分意识到两项教学内容的融合不仅仅只是教材内容的简单叠加, 需要重构教学模式、创新教学方式。换言之, 教师需要在理论教学中渗透思政元素, 在实践活动中端正学生行为, 最终能够将思政教育融入到整个体育教学课程中, 帮助学生构建正确的思想认知和价值体系。但是由于教师深受传统思想的影响, 并未与时俱进地更新自己的教学方式和教学理念, 也并未有意识地学习思政理论和思想, 无法实现协同育人, 导致思政教育与体育课程之间的融合不够深入。

### (三) 评价体系急需完善

高校体育教师一般情况下会通过设置评价环节来把握教学方向、了解学生需求, 但是结合笔者的教学经验可知, 传统模式下的教学评价环节多是以学生身体素质、项目技能、日常考勤为主, 并未针对思政教育成效进行客观评价, 这样便使得评价体系不够全面和客观, 无法直观反馈出体育教育和思政教育的融合成效, 更无法我教师调整教学方案、优化课程设置提供有效意见。另外, 教师对结果性评价有着较强的依赖性, 并未着重关注学的过程性评价, 最终无法综合评估学生的体育综合素养。

### (四) 教学内容过于陈旧

教师应选择合适的教学方法和教学内容, 才能够使得体育课程与思政教育融合起来, 使得体育教学朝着既定的方向推进。但是很多教师仅仅只是对教材中的思政内容进行了解析, 并未结合实际教学需求来适当拓展和延伸, 最终使得教学思政教学内容较为陈旧。多数情况下, 高校体育教师习惯于在前半节课讲解技术和示范动作, 而后半节课则完全由学生自主活动和练习。另外,

在课堂结束之际,教师一般会开展课堂小测来检验学生的学习成果,这样的教学模式很难实现思政教育的有效融入,也很难体现思政教育的有效性。

### 三、基于课程思政视域下高校体育课程与思政教育的融合路径

#### (一)明确体育课程教学目标

高校体育课程的设立目的在于教授学生基础知识和体育技能,并在此过程中逐渐培育学生的体育精神和体育思维,最终能够提升他们的身体素养和身体机能。为充分发挥体育课程的育人作用,教师可以尝试融入思政元素来帮助学形成正确的道德观念和完善的个人品质。基于此,教师需要依据中央批示的文件和颁布的政策来明确未来教育方向,还需要结合教学方向、课程特点以及学生需求来明确具体的教学目标,制定可行的教学的方案。为此,教师可以在融入思政教育的过程中落实心理健康教育和职业生涯教育,以此来完善学生的价值观念,坚定他们的政治立场,最终促进他们的长远发展。高校体育教师有必要进一步探知体育精神的内涵和体育课程的意义,能够在体育课堂中全方位、多角度地渗透思政内容,这样,能够引导学生了解体育文化、学习体育技能,以此来强化学生的政治意识,完善他们的道德品质。教师有必要将思政教育理念融入到体育目标制定中,最终能够为思政教学改革提供明确方向,有效保障协同育人工作顺利开展。

#### (二)充实体育课程教学内容

高校所设立的体育课程多数为公共课程,包含有多种运动项目,比如田径类、球类、游泳、武术等运动项目,教学形式多样,教学内容丰富。在传统教学模式下,教师一般会先带领学生学习理论知识,再引导他们分解运动步骤,最后再组织学生展开实践训练。为实现思政教育在体育课堂上的自然融入,教师需探寻融入思政内容的合适契机与具体路径,试让两者协同育人。比如教师在优化教学内容时,便可以尝试将中华民族传统优秀文化融入到体育课堂中,可以开展武术、射箭、棋术、太极等课程教学,以此来激发学生的家国情怀和民族意识。教师还可以在教学中融入奥林匹克精神,使其能够依据规范要求,并在规范时间内完成技能训练,提升学生的协作能力,激发学生的竞争意识。教师还可以借助多媒体技术为学生展示女足在亚洲世界杯中的精彩表现,借此机会来渗透女足精神,帮助学生形成突破自我、艰苦奋斗的体育精神。

#### (三)健全体育教学评价体系

高校应不断完善教学评价体系,进而能够结合评价结果来调整教学方向和教学方案,最终能够顺利完成。教师除去评价学生对理论知识、实践技能的掌握程度和身体素质训练情况,还应围绕思政教育来完善评价标准和补充评价内容,可以将学生的协作能力、集体意识、爱国主义、政治素养以及拼搏精神等都纳入到教学评价范围中,切实提升体育课程评价体系的公平性、全面性以及客观性。教师不断健全教学评价机制,能够全面获取教学反馈,把握学生的学习进度和思想动态,为他们调整思政教学目标和方案提供参考依据。另外,高校还可以结合体育教学目标、思政教学目标来制定体育教育、思政教育协同育人的教学计划,进而能够在教学计划的引导下开展教学活动和评价工作。基于此,教师在落实教学评价工作的过程中,既要关注学生的体育考试成绩,还应着重关注他们的学习过程,进而能够从体育思政角度出发来对学生的体育活动参与效果进行综合性评价。这样,教师能够在关心学生身体素质的同时,关注他们的道德素质和体育精神发展情况,最终能够建立多维度、过程化的体育教学评价机制,实现

体育课程与思政教育的深度融合。

#### (四)组织体育实践教学活

一些高校体育教师仍选择采用说教式或是填鸭式的教学方法来讲解思政内容,并未有意为学生创设适宜的实践教学情境,这样陈旧且单一的教学模式容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味,无法吸引学生的注意力,更无法激发他们的好奇心,最终使得体育课程教学成效不佳。为改善以上教学现状,教师需革新教学思维,摒弃重理论、轻实践的教學理念,尝试在实践教学融入思政教育。第一,教师可以在等待学生归队或是整队的过程中加入师生相互问候的环节,并做好表率作用,以此来潜移默化地影响学生,使其能够形以礼待人的友好品质。第二,教师还需要在学生借取或是归还体育器材的过程中有意识地渗透爱护公务、诚实守信的良好品质。第三,教师在讲解球类运动项目时,可以引导学生有组织、有纪律地开展小组竞赛活动,使其能够在此过程中形成团队协作意识。第四,教师还可以借助各种网站和软件来获取优质的体育教学资源,学习先进的教学手段,并结合教学经验和学生学情来完善实践教学体系,比如可以借助多媒体技术来开展体育比赛活动,并在活动期间融入思政教育。

#### (五)开展体育教师培训活动

教师在组织学生开展体育活动时,不仅要教授学生基础运动知识和项目实践技能,还要在日常教学中融入思政元素内容,完善他们的道德品质、提升他们的政治素养。为构建体育课程思政教学模式,体育教师面临各种困境,因此,高校需要组织教师开展培训活动来提升他们的政治素养、职业素养、专业水准以及教学技能,最终能够帮助他们摆脱困境,实现体育课程、思政教育有机融合。一方面,教师应积极主动地学习各种纲领性文件和著作,提升自身的思政素养,还应深入研究体育教材来提升自身的体育素养,这样能够为实现体育课程与思政教育的有效结合奠定思想基础。另一方面,高校需要加大体育教师专业培训力度,使其能够在培训活动中充分意识到“课程思政”教育在整个教学中的重要性。另外,高校还可以聘请思政研究人员或是体育优秀教师进校开展讲座,借此机会来提高学生的思政方面教学知识技能,提高他们的素养。

### 四、结语

总而言之,处于现代化教学发展背景下,高校体育教师有必要立足于课程思政视域下探析构建高效课堂的新途径和新方法,其中教师可以尝试将思政教育融入到明确体育课程教学目标、充实体育课程教学内容、健全体育教学评价体系、组织体育实践教学活

参考文献:  
[1]王舜.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J].体育视野,2021(5):95-96.

[2]姜嫄.“课程思政”视域下高职院校体育课程与思政教育融合研究[J].大陆桥视野,2021(12):2.

[3]陈长伟,袁洋,李云杰.“课程思政”视域下应用型本科高校体育与思想政治教育融合研究[J].文体用品与科技,2021(15):2.

基金项目:2022年广东海洋大学人文社科项目课题,项目名称“课程思政”背景下高校体育教育与思政教育融合的研究