

在课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯规划的探析

刘崇敏

(晋中信息学院,山西晋中030800)

摘要:课程思政是将学科教育与思政教育进行有效融合,发挥出协同育人效果,让学生们可以在学习专业知识的同时,形成正确的道德观念和思想意识。在当下,课程思政可以说是全过程、全方位的进行育人,其中也包括着在应用型高校大学生职业生涯规划中的渗透,帮助学生们形成正确的就业观、职业观,这对于学生今后的发展有着很好地帮助。尤其是应用型高校大学生都是社会需求的专业性人才,更需要进行合理的规划才能够发挥出自身的才能。

关键词:课程思政;应用型高校大学生;职业生涯规划

课程思政的核心是育人,要让学生们建立起正确的道德观念以及思想意识。但是在应用型高校大学生的职业生涯规划当中,虽然相关教师对于学生们的职业生涯规划进行了相应地指导,但是并没有突出育人效用,让学生们在进行职业生涯规划时没有受到正能量的指引,从而导致一些学生出现了“摆烂”心理。这样的情况不仅会影响到应用型高校大学生今后的职业发展,甚至还会导致社会专业人才的缺失,影响到社会的进步。基于此,应用型高校就业指导教师需要认真学习课程思政的相关理念,将其与就业指导课程内容进行有效融合,制定出合理的教学策略来帮助学生们进行有效的职业生涯规划,让学生们能够形成正面的就业观和发展观,从而能够提升自身的职业素养,在未来成就不一样的人生。

一、课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯规划存在的问题

(一)教师就业指导方式单一,无法帮助学生形成正确就业观

很多应用型高校就业指导教师在进行就业指导时,将大部分的课程时间都用在讲述当下就业形势以及职业特点,让学生们能够意识到自己所学专业能够在未来找到什么样的工作。这样的方式虽然可以让学生们明确今后自己的就业发展方向,但却无法帮助学生们形成正确的就业观。在校学生对校园外的就业形势不明确,造成了好高骛远的就业特点。在一毕业就想要找到福利待遇好、工作内容清闲以及工资待遇较高的工作。具体的表现就是基础的工作认为工资低、工资高的工作认为太劳累。这样错误的就业观导致很多应用型高校大学生在毕业之后无法找到工作,最终成为了啃老族。因此,教师对于学生的就业指导方式过于单一,导致就业指导效果不佳,最终无法帮助学生们形成正确的就业观,影响到了大学生今后的成长发展。基于这类情况,教师就业指导方式单一就成为了课程思政大背景下应用型高校大学生在职业生涯规划当中存在的问题之一。

(二)理论与实践教学出现脱节,导致学生出现自我认知不足

理论与实践教学出现脱节也是在课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯规划出现的主要问题之一。因为很多应用型高校就业指导教师在教学时过于注重理论知识的传授,却忽略了进行就业指导的实践操作,从而让就业指导课程成为了一种形式化的产物。具体的表现便是学生们对于职业生涯规划不重视,教师所布置的相关任务都是草草了事,没有真正意识到自己在就业当中的优势与不足,从而影响到了应用型高校大学生今后的求职就业。这样的情况就会导致很多学生在离开了学校之后,不知道如

如何进行自我职业生涯规划。一旦出现了突发问题,就会使很多学生不知所措甚至产生一定的沮丧、郁闷心理,最终出现自我颓废和放弃的情况。因此,这一问题严重影响到了课程思政理念在应用型高校大学生职业生涯规划当中的渗透,不利于学生今后的求职就业。

(三)教师队伍专业素养有待提升,就业指导效果不如人意

一支优秀的教师队伍关乎到教学的开展以及教学目标的实现,是进行教育教学的基础。但是在当下,很多应用型高校在指定人才培养方案的时候对就业指导课程并不重视,所以忽视了对于就业指导人才的培养,从而导致应用型高校就业指导教师队伍的整体专业素养不高,影响到了应用型高校就业指导课程的开展,使得就业指导效果不如人意。这样的情况不仅会影响到学生们今后的职业生涯规划,同时也使得应用型高校就业指导教师无法将课程思政理念与就业指导课程内容进行有效融合,无法有效培养学生正确的就业观以及发展观。基于此,应用型高校就业指导教师队伍专业素养有待提升也是课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯规划存在的问题之一,需要尽早解决这一问题。

二、课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯规划策略

(一)丰富就业指导方式,挖掘隐含思政元素

应用型高校就业指导教师在进行实际教学过程当中都出现了就业指导方式单一的情况,单纯地进行就业形势的讲述和学生职业特点的分析,这样的教学方式导致课程思政理念在应用型高校就业指导课程当中无法有效渗透,影响到了学生今后的职业生涯规划。因此,应用型高校就业指导教师需要改变这一现状,结合就业指导内容来挖掘其中隐含的思政元素,从而帮助学生们在明确未来的发展方向的同时,实现学生正确就业观以及发展观的培养,真正帮助学生们做好职业生涯规划,让学生们未来的发展道路更加光明。

其实在就业指导课程当中,很多内容都可以渗透课程思政理念,只要教师可以合理把握尺度,便能够丰富就业指导方式,对于学生进行科学就业指导的同时,传达正确的就业理念,让学生们形成正确的就业观和发展观,从而帮助学生们进行合理的职业生涯规划。例如应用型高校就业指导教师在进行我国大学生就业政策教学时,可以向学生们展示一些大学生参加志愿计划,到一些贫困地区、偏远地区进行支教或者是去进行扶贫发展的案例。在案例当中可以让学生们感受到这些大学生为了支持国家发展而做出的贡献努力,从而向学生们传达一些正确的道德观念和思想意识。除此之外,教师还可以将参与大学生志愿计划或者是参与其他国家就业计划的大学生获得的优惠政策进行讲述,包括着这些大学生在今后参与公务员考试、事业单位招聘会获得优惠,还

有享受相应工作生活补贴等等。通过这样的方式,来进一步帮助学生们形成正确的就业观,从而实现对于就业指导课程当中隐含思政元素的挖掘,助力学生们合理进行自己的职业生涯规划。除此之外,应用型高校就业指导教师还应该在教学开展中开展有关一些成功人士的相关演讲,让学生们可以看到这些成功人士自己对于职业生涯的规划是怎样的?感受到成功人士具备怎样的价值观和发展观。这样的教学方式不仅可以丰富教学内容,而且还能够引领学生价值观、就业观以及发展观的建立,对于学生今后的职业生涯规划有着很好地帮助,也是课程思政理念有效融入到应用型高校就业指导课程当中的一种途径。

(二) 设计就业实践活动,加强学生自我认知

实践与理论结合是最佳的教学模式,对于学生们的知识理解、思维成长有着很好地帮助,在应用型高校就业指导课程当中也是如此,对于学生们职业生涯规划有着很好地帮助。但是在实际的教学过程当中,大部分应用型高校就业指导教师都很少进行就业实践活动的设计,从而出现了理论与实践教学脱节的情况,最终导致学生们对于自我认知不足,影响到了学生们职业生涯的合理规划。基于此,应用型高校就业指导教师需要改变这一现状,通过设计相关的就业实践活动来加强学生自我认知,让学生们能够在实践活动当中认识到自己在技能掌握、知识理解上的不足,从而能够正视自己的错误,积极的去改正和成长,树立起正确的道德观念和思想意识,实现课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯的有效规划。

应用型高校就业指导教师在进行就业实践活动设计时,要利用应用型高校的地位优势,找到与高校合作的相关企业,从而为学生们提供进行就业实践的相关场地。应用型高校就业指导教师可以通过两种方式来进行就业实践活动设计。第一种便是通过校企合作建立的实践基地,通过模拟就业的方式让学生们进行参与。教师来模拟企业领导,学生来模拟企业员工,从而让学生们在就业实践活动中发挥自己所学的知识与技能,说出自己的观念与想法。教师再根据学生们的表现进行评分,从而让学生们能够认识到自己在实际中的不足。另一种方法就是通过社会实践或者暑期实习的方式来进行实践活动设计,让学生们在企业或者社会当中进行实习实践,真实的环境、真实的职场会让学生们真正意识到自己在实际工作当中的不足,包括着理论知识理解不深刻、专业技能掌握不充分以及就业心态不符合岗位等等。因此,应用型高校就业指导教师应该在实践活动当中设计一个总结环节,让学生们根据自己在模拟实习或者是社会实践当中获得的经验、产生的感想以及对于自我的认知进行总结分析,从而汇总成一份报告进行上交。在学生们将就业实践活动报告进行上交之后,教师便可以根据这些报告内容来分析学生们在就业实习当中存在的问题,继而进行相应的建议,让学生们能够通过教师的建议来明确自己未来的发展方向,产生向上的动力与热情,最终达到培养学生正确道德观念与思想意识的教学目的,实现课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯的合理规划,为学生们未来的发展打下坚实的思想基础。

(三) 构建专业教师队伍,做好学生就业保障

就业指导教师是高校开展就业指导课程的基础和关键,如果就业指导教师出现了问题,就会直接影响到就业指导课程的开展,也会影响到学生们职业生涯的有效规划,不利于学生们今后的成长与发展。但是在当下,很多应用型高校就业指导教师都出现了专业素养有待提高、教学效果继续提升的情况。这是因为很多应用型高校没有注重对于就业指导人才的培养与引进,高校大部分就业指导教师都是专业教师或者辅导员进行兼任,这样的就业指

导教师队伍无法帮助学生进行有效的就业指导,更不能够完成在课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯规划。因此,应用型高校领导应该构建专业的教师队伍,提升就业指导教师队伍的专业素养,从而为学生们做好相应的就业指导保障。

对于应用型高校就业指导教师队伍的构建,从学校层面应从三个方面入手。分别是引进高素质人才、加强原有教师队伍培养以及设立科学的考核机制。首先是引进高素质就业指导人才。引进高素质就业指导人才可以快速解决因为人才不足而导致的应用型高校就业指导课程教学质量下降的问题,能够为学生们带来一些有用的就业指导,从而提高应用型高校就业指导教学质量。但是这一方式的缺点就是投入较大,而且需要一定的时间让新入职的就业指导人才进行磨合,才能够完全发挥出新入职就业指导人才的效用。第二个方面是针对原有的就业指导加教师队伍进行培养,学校可以通过开展定期的职业培训来提高高校原有就业指导教师队伍的专业素养,让教师们能够不断地提升、不断地进步,最终为学生们带来良好的就业指导。这一方面的缺点就是培养时间较长,短时间内不能够发挥起作用。最后一方面就是设立科学的考核机制。考核机制就是鞭策应用型高校就业指导教师进行不断学习、不断进步的有效制度,让就业指导教师可以有学习发展的动力,从而更好地提高自身专业素养。但是应用型高校领导在进行就业指导教师考核制度的建立时,需要明确相应的考核内容与标准,这样教师们才会有学习的方向与进步的目标。具体的考核内容应该以学生们的就业率、目标完成度以及学生意见反馈为主。合理的就业指导课程可以帮助应用型高校大学生建立起正确的就业观念和进行合理的职业生涯规划,从而帮助学生们提高就业率以及完成相应的职业生涯规划目标。因此,将学生就业率与职业生涯规划目标完成度作为考核内容,能够帮助教师们看出自己的教学效果如何,从而进行相应学习计划的调整。而学生的意见反馈则是帮助教师们能够意识到自己在就业指导当中出现的问题,从而帮助教师们进行自我改正和进步。而对于考核标准的制定,应该由学校领导根据学校就业指导课程的实际情况来制定,这样才能够符合实际,发挥出考核制度的效用。因此,将这三个方面作为考核内容进行考核,可以提高应用型高校就业指导教师队伍的专业素养,有助于课程思政大背景下应用型高校大学生职业生涯的规划,对于学生今后的职业发展道路有着正面积积极的影响。

总而言之,在课程思政大背景下,应用型高校就业指导教师需要改变传统的教学方式,要在就业指导当中融入课程思政理念,让学生们能够形成正确的就业观和发展观,从而帮助学生们能够科学合理地进行职业规划,为自己打造出一条适合自己的光明之路。

参考文献:

- [1] 商仪.课程思政与大学生职业生涯规划教学深度融合的必要性与可行性探究[J].文教资料,2022(08):79-82.
- [2] 景毅.课程思政浸润下高校职业生涯规划设计的构思与实践[J].人才资源开发,2021(23):59-61.
- [3] 吕凤娟.“课程思政”背景下大学生职业生涯规划教学探析[J].教育信息化论坛,2021(11):127-128.
- [4] 高志远.课程思政融入高校职业生涯规划课程的改革与探究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(10):1-3.
- [5] 尚会斌.课程思政理念下职业本科学生职业生涯规划教育研究[J].作家天地,2021(23):165-166.