

“互联网+”背景下的高校英语教学策略

卢静

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 本文将从互联网+入手, 以全面提升高校英语教学质量为目的, 将研究重点放于高校英语崭新的教学模式构建与教学方法创新方面, 希望能够为一线教育工作者带去参考与借鉴。

关键词: 互联网+; 高校; 英语; 有效策略

当今时代, 各行各业想要获得长远且稳定的发展, 势必需要以互联网为支撑, 充分发挥出互联网的优势, 为行业发展带来更多可能, 教育行业便是其中之一。从高校英语教学的角度出发, 基于学科特殊性, 对教学环境提出了更高的要求。这时, 互联网引入教学, 将有效打破传统英语教学的现状, 在环境、教学资源、空间与时间方面都能提供良好的支持, 为教师传递知识开辟全新的途径。

一、“互联网+”背景下高校英语教学创新的重要性

(一) 有利于丰富课程教学形式

传统高校英语课程教学形式, 主要以教师传授教材内知识、讲解文章为主, 虽然这种教学形式对提升学生的阅读能力能够发挥出积极作用, 但是教学形式单一且传统, 不利于提升学生的英语听力与口语能力, 对学生语感的培养也发挥不出实质性的作用。很多高校的学生在学完英语课程之后, 其英语沟通交流能力仍旧没有明显进步。究其原因, 主要是没有为学生创设更有利于锻炼英语口语的环境。这时候, 互联网技术的引入便有效弥补了传统教学模式的不足, 使得教学形式有了很大程度的丰富, 也为学生练习口语、听力, 提升英语翻译能力奠定了良好的基础。在实际教学的过程中, 教师可以以互联网技术为基础, 引入翻转课堂教学模式, 充分调动起来学生学习的积极性与主动性。与此同时, 学生也可以自行通过微课程的学习不断丰富英语知识, 尤其可以针对自身较为薄弱的地方开展个性化学习, 进而显著提升英语教与学的质量。

(二) 有利于增进师生之间感情

以教师为主导的传统课程教学模式已经无法切实满足学生的个性化学习所需了, 在新时代的背景下, 更需要学生处于主动接受知识的状态中, 师生产生有效的沟通交流, 针对某一实际问题, 师生共同探讨。互联网技术的有效融入, 能够为实现以上教学目标创造更有利的条件, 更重要的是能显著提升师生沟通交流的时效性与充分性。借助在线教学, 学生可以通过文字、视频或者其他形式寻求教师的帮助, 教师也可以及时给出针对性的解决方案, 在进一步增进师生感情的同时还能提升为高校英语教学质量的提升奠定良好的基础。

(三) 有利于增强学生自学能力

提升学生学习的自主能动性, 是新课程标准对高校英语教学提出的最新要求, 也是高校英语课程教学改革的核心目标。良好的自学能力, 有助于学生掌握更多的英语词汇、语法等知识, 同时对提升大学生的综合素质也将产生积极影响。在互联网技术的有效辅助下, 便为学生自学能力的提升奠定了良好的基础, 互联网也是学生拓宽视野的重要手段。智能化的网络学习系统, 其包含丰富的课程资源以及多样的教学课件, 这便为学生更高效地完成自学奠定了充分的资源基础。同时, 依托于互联网, 教师还可以引导学生拓展更多的课外知识, 促使学生进行更有效的深入学习。基于互联网, 即便学生针对某一个英语知识点有困惑, 也可

以通过自学自行寻找答案, 更有利于学生自主思考与探究能力的提升, 这对于学生自学能力的提升将产生积极作用。尤其是针对固定的词组搭配, 学生也可以在互联网的帮助下自主开展学习, 这样对于整体提升学习效率与质量也是十分有利的。

二、“互联网+”背景下高校英语教学存在的主要问题

首先, 教学理念亟待转变更新。从根本上来讲, 互联网技术与高校英语教学的有效融合, 不仅仅指的是智能化硬件设备实现有效应用, 更重要的是教学理念的转变。由于传统教学模式的影响, 可能现在已经形成了以应试教育为主的教学理念。然而在互联网+的背景下, 教师已经不再是学生获得知识的唯一途径, 相较之下, 可能互联网传递给学生的知识更丰富, 范围也更广泛。这时候教师扮演的角色可能更多是以引导为主。总的说来, 传统以教材讲授为主的教学理念可能已经无法适应当下信息化教育与学生个性化发展所需了。

其次, 基于互联网的教学方案制定存在不足。纵观观如今的高校, 大部分能够连接互联网的多媒体设备已经在高校内部实现了广泛的普及, 从宏观角度来看, 其确实大大提高了高校英语课堂的教学效果, 但是如果细究的话, 互联网技术在高校内英语课堂中的应用方案设计确实还存在着有待完善的空间, 甚至有的高校并没有制定完善的互联网应用方案, 从教师的角度出发, 部分教师甚至仅仅将智能化设备当作是播放课件的工具, 并没有充分激发出来互联网技术在英语教学过程中的最大潜能。因此, 互联网与英语教学二者的有效融合仍旧不深入, 还有很大的进步空间。这时候, 势必需要教师挖掘其更多的应用形式, 深化其与英语学科的紧密融合, 争取将互联网的辅助教学作用充分发挥出来, 为英语教学提供高质量的服务。

三、“互联网+”背景下高校英语教学的可行性策略

(一) 因人施教, 关注学生多元化发展

正如前面所提到的, 高校英语的教学工作大多是以教师为中心, 学生有时候迫于需要才会被动地配合教师完成相应的教学任务, 学生处于被动地位, 只是在被动地接受知识, 导致最终的学习效果可能并不尽如人意。高校的学生虽然基本的价值观、人生观、世界观以及学习习惯、思维方式已经形成, 但是其存在着非常明显的差异化。另外, 传统的高校英语教学, 往往采用的是大班制教学, 这就决定着每个学生学习的大多是共性的知识, 缺少差异化。如若将老师看作是授课资源的话, 这种授课资源的作用得不到充分地发挥, 这无疑是对教学资源的极大浪费。这时候, 如果引入互联网的教学理念, 那么就可以从根本上改变英语教学的方式, 最大限度地满足学生的个性化学习需求, 也将大大提升学生的学习质量与效率。

当前, 大数据作为信息技术发展的先进技术之一在各行各业中都得到了广泛的应用, 利用大数据实现英语课堂的个性化教学, 不失为一种有效的方法。在大数据的有效帮助下, 能够更好地帮助教师详细分析每个学生的特点与特色, 进而为教师制定个性化

的教学设计,开展针对性的教学工作提供准确的数据参考。将互联网与高校英语教学工作紧密结合起来,一方面能够更好地解决学生的共性问题,另一个方面教师还可以立足每个学生的特点推送不同的学习内容,以此来满足不同学生的个性化学习需求,最终有效达到因人施教的目的。

(二) 加强互联网+英语的教学方案设计

通过实际走访调查发现,传统的高校英语课堂,互联网的使用仅仅局限于网络课程资源,教师也只是会简单地操作多媒体设备播放已经做好的PPT或者图片等,再深入地使用便超出了教师的能力范围。简单总结为,英语课程与互联网的融合仅仅停留于表面,深度不够。因此,在互联网的背景下,建议教师将互联网有效应用于英语教学的每一个环节中,尤其是前期的教学方案设计,因为任何教学活动的开展大多是以方案为基础,如此能够更好地变被动吸收为主动教学,学生学习网络资源的兴趣也更加高涨。当然要想设计更好的互联网+英语的教学方案,离不开学校各方面人力资源的有效合作,如英语教师、计算机教师、教学助理等,只有全面实现多方教育力量共同协作的目的,促成教学方案的设计,那么方案实施效果才更明显,英语学科教学质量也才更令人满意。

例如:高校英语教材内有很多与学生生活密切相关的文章,这类型的文章如果还是一味地坚持传统教学模式的话,那么不仅不利于学生理解与掌握文章大意,记忆相关的词汇与句型,而且英语课堂的趣味性也与多样性也无法凸显,这将直接影响最终英语学科的教学质量。在互联网+时代的背景下,建议教师在设计英语教学方案的时候,结合教学内容采用生活化教学法,借助互联网创设丰富多彩的教学情境,最大限度地丰富教学资源,为学生带去别样的学习体验。

(三) 共建高校英语学科资源交流平台

互联网与英语学科的紧密融合,不应仅仅停留于简单且机械的网络教学资源分享方面,更需要最大限度地调动起来教师上传以及挖掘优质网络资源的积极主动性,尤其是对英语课程具有深入理解的专业教师,要鼓励此类教师多方面挖掘优质的在线网络教学资源,并且进行仔细筛选,依托互联网建立完善的线上课程管理机制。另外,互联网与英语课程的有效融合,离不开不同学校的教师针对教学工作及时且深入的沟通交流,一方面可以组织教师利用互联网定期开展线上教学经验分享大会,以便在取长补短中实现教师自我教学能力的综合提升,同时也更有利于组织者对教师提供科学且规范的教学指导,另一方面通过教学实例的导入,由点及面,展开有关互联网+英语的教学培训工作,为今后高校教师更有效地开展教学工作奠定坚实的基础。

另外,要规范线上课程的学分认同机制。线上课程不同于传统课程教学,很多时候学生会给予及时的反馈,这时候需要全面完善课程的线上考核办法,积极促进教师与教师间更高效的沟通与交流,进一步实现教学资源分享与交流的目的。相关教育部门应鼓励高水平的高校英语教师在教学完成之后及时将教案、PPT、图片、作业、综合实践活动等一系列教学资源及时上传到网络共享平台,也可以组织知名教师录制一系列精品课程供其他教师学习与借鉴。从根本上来讲,线上教学资源共享平台不单单是课程资源的共享平台,更为不同地域、不同高校甚至不同国家英语教师互相交流经验、想法以及教学理念提供了一个绝佳的平台。

由此可见,建立完善且有效的英语资源共享平台,需要多个学校共同参与,协同合作。只有每个高校都充分发挥出积极主动性,那么教师间才能更有效、充分地进行沟通交流,最终互联网在高校英语教学过程中的渗透才更自然,才会在无形之中发挥出巨大

的育人功效。

(四) 依托微课、慕课,创新翻转课堂教学模式

随着互联网技术的快速发展,一系列基于互联网的多元化教学方式层出不穷,微课、慕课便是其中的代表,并且受到了教师与学生的广泛支持与推崇。当然,微课与慕课自身也非常给力,通过近两年与各个学科的紧密结合,在不断实践优化的基础上向着更成熟的方向发展。另外,翻转课堂也是基于互联网的新兴产物,随着互联网技术的不断向前发展,翻转课堂真正实现了对传统教学模式的颠覆,将其合理应用于高校英语教学的过程中,一方面能够有效推动学生高质量地完成自主学习,显著提升学生的学习质量。另一方面将为学生带来完全不一样的课堂学习体验,是充分调动学生学习积极性与主动性的有效策略。

具体说来,基于微课以及慕课的翻转课堂教学模式,在课前,教师就可以为学生创设更自主的教学情境,在微视频、电子书、网络在线平台的有效辅助下,能够有效引导学生自主且积极地投入到英语资料的查询与学习进程中,并且如果有问题,学生也可以及时通过网络在线平台寻求教师与同学们的帮助。到了正式英语课堂教学的时候,教师不再是课堂的主人,而转变成了学生学习与思考的引导者与启发者,一边组织学生开展讨论,一边灵活将教学内容穿插进去供学生深入学习,最终既解决了疑问,又能很好地培养学生主动思考与自主学习的意识、能力,有效提高学生的信息化素养,促进学生真正将知识内化于心,将为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

微课教学法,其最显著的优势就是短小精悍,凭借令人眼前一亮的微视频,将带给学生更独特的学习体验,是高校英语教学质量提升的有效路径。教师可以将教学的重难点录制成短视频,通过这种形式为学生随时随地学习英语创造有利的条件,也更便于学生根据实际情况查漏补缺,有利于整体提升教学质量。慕课平台,是当前国内外优质教学资源的重要集合地,其更适合不同英语基础的学生实现个性化学习,学生可以根据自己的兴趣爱好有针对性地选择更感兴趣的学习内容。当学生完成自主学习之后,可以在课堂上进行轮流汇报,最终教师给出及时且客观的评价与改进建议。

四、结语

综上所述,互联网+技术的快速发展,切实为丰富高校英语教学内容,拓展英语教学形式,升华英语知识内涵创造了有利条件。同时,不可避免的,也会相应地给高校英语教学带来一定的挑战。在互联网日益渗透于各行各业的大背景下,高校英语教学改革有着紧迫性与重要性。

参考文献:

- [1] 冉冉.“互联网+”时代高校英语教学创新的思考与对策[J]. 现代英语, 2022(4): 41-44.
- [2] 王理.“互联网+教育”背景下高校英语教学策略研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(15): 56-58.
- [3] 侯建华.“互联网+”时代高校英语翻译教学模式建构路径的探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(1): 64-65.
- [4] 田野.“互联网+”思维模式下高校英语教学策略[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 42.
- [5] 窦春园.“互联网+”背景下高校英语课堂教学模式研究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 452.
- [6] 李波.“互联网+”视域下应用型高校大学英语教学生态化模式研究[J]. 英语广场, 2021(12): 84-87.