

核心素养框架下高职英语优质教学的有效路径研究

武 君

(青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266404)

摘要: 学生的核心素养是适应个人终身发展和社会发展的必备品德和关键能力。面对社会多元化发展趋势和学生自身发展的需要, 把核心素养落实到学校的教育教学实践中, 也成为当前教学改革的一项重要任务。在新的时代背景下, 由于高职院校学生基础相对较为薄弱, 高职英语教学面临着诸多挑战, 传统的教学方式已经不能适应新时代快速发展的要求。基于核心素养的英语教学模式也伴随着新时代的发展需求应运而生, 具有较强的实践性、实用性, 可以有效帮助高职英语教师积极走出当前高职英语教育教学误区, 引导学生更多去关注、体验、感受英语与汉语之间的表达差异, 不断提升学生的核心素养, 努力适应未来社会发展。

关键词: 核心素养; 高职院校; 英语教学

随着市场经济国际化的发展趋势, 英语专业在国际交流中一直占着主导地位, 在新的历史背景下, 随着高职专业院校学生基本功的比较薄弱, 高职英语课堂遇到了许多问题, 原有的教学模式已无法满足新时期高速增长的需要。所以, 高职英语教学应主动走出当前误区, 引领学习者更多地思考, 感受英文和汉语间的语言不同, 帮助学生找到一种可以适应新时代发展要求的语言沟通桥梁, 必然成为当前高职英语教学改革的方向。基于核心素养的英语教学模式也伴随着新时代的发展需求应运而生, 具有较强的实践性、实用性。

学生核心素养指的是学生适应未来社会发展应当具备的能力, 培养这种能力对于学生全面发展, 不断适应社会未来发展具有重要的意义。高职院校主要培养技术技能型人才, 更加注重学生技术技能的培养, 在高职英语教学中要注重对学生阅读写作能力、语言表达能力和知识接受能力这些英语核心素养的培养, 不断增强学生的可持续发展能力, 具有十分重要的意义, 因此高职英语教师也应积极探索以核心素养培养为导向的高职英语教学模式。

一、高职英语教学中培养学生核心素养的重要性

积极推动学生的成长与提高是教学事业发展的必然趋势, 高级职务英语课堂要以培育学生的核心素质为先导, 一是就可以增强学生的学习积极性, 从而进一步提升在英语教学中的学习效率, 而通过培育学生核心素质, 就可以整合学生更多的思政素材, 并积极引导他们形成更好的世界观、人生观和价值观。尤其是进入新时期, 对人才的衡量标准不仅会仅仅看专业水平、专业知识水平高低, 而且将视自身素质的好坏为主要衡量指标。

作为高职英语教师要积极转变教学观念, 除了认真讲解基本知识以外, 积极将核心素养培养融入到教学活动中, 有利于更好促进学生的全面发展。因此高职英语教师应该充分认知核心素养培养的重要性, 有效克服应试教育中一味追求课堂进度和基本知识讲授, 积极将核心素养培养融入到日常的教学活动各环节。在高职英语教学中, 不断加强学生核心素养培养工作, 已经成为我国教育体制深化改革的趋势, 以培养学生核心素养为导向的高职英语教学模式也已然成为高职英语课堂教学发展的重要途径。

二、传统高职英语教学中的问题

(一) 教师缺乏核心素质知识。

关于核心素质的内涵与教学价值, 老师们如果缺乏清晰的理解, 将很难实现与学生自己的课堂经验进行有效的整合, 也很难建立高效的核心素质训练理念, 这不但束缚着老师们在课堂路径上的有效探索, 而且影响着学生们英语核心素质的提高。其次是当前高职院校普遍存在教师教学任务比较重的问题, 如果在日常教学中融入核心素养教学环节, 就需要进行大量的准备工作, 比较耗时, 时间就不会太充裕。

(二) 缺乏具体的教学目标

当前高职专科学校在英语课堂中出现的教学目标不清晰的问题也不在少数, 首先很多教师仅仅根据课程特点进行了英语教学, 而并未制定一个具体的教学目标, 这对于提升英语课堂质量, 提升课堂教学水平产生了一系列不良影响; 其次教师对于课程的设置未能有效地根据学生的实际, 学生所学专业知识超过了对学生的实际理解, 给学生带来了无法学得弄透的问题, 也导致了学生对于英语学习缺乏浓厚兴趣, 而这种问题也不利于学生核心素质的培育;

(三) 枯燥单一的教学方式

应试教育的影响依然在高职英语教学中有体现, 高职英语教学中依然存在灌输式的教学方式, 这种教学模式虽然能够在一定程度上保证教学进度, 但是对于学生的学习兴趣和核心素养培养却较为不利。特别是高职学生的学习基础相对薄弱, 而且具有活泼好动的性格特征, 一味的被动学习和被灌输是他们所不愿接受的, 这势必会影响到教学质量; 其次, 存在重视学习优秀的学生, 忽视基础不太好的学生, 造成英语教学两极分化严重的问题, 这些都影响到高职英语教学中核心素养培养工作, 使得学生的综合素养难以得到有效提升。

三、高职英语优质教学路径探索

将核心素质训练项目纳入到教育教学项目之中, 就是将“以生为本、以学为本、以人为本”的主旨思想落实到教育教学项目之中, 进一步提升课堂教育的教育能力。做好学生的核心素质训练教育工作, 不但要根据学生自身的逻辑规则特点进行系统认知, 逐步完成基本知识框架和认知系统的形成, 同时还要重视学生的基本认识规律, 把学生的日常认知活动和社会生活实践紧密结合在一起, 引导他们通过学习与实践, 逐步养成良好职业道德和健全的人格, 从而逐步建立符合自己终生成长和发展未来需要的优秀人格和基本意识。

(一) 坚持以学生为中心的教学理念

加强对学生核心素养的培养, 不仅是教育回归教育育人本质, 也是不断适应新时代教育发展要求, 真正实现以学生为中心, 注重能力培养的必由之路。因此要求高职英语教师要重视英语学科学生的核心素养培养, 凸显以学生为中心的教学理念, 重视学生的能力培养, 精准把握学生的心理特点、性格特征、学习基础和水平, 积极开展以核心素养培养为导向的教学方式改革、教学内容优化、教学手段转变, 以此来达到高职英语优质教学的目的。

1. 分层次开展教学, 满足不同学生差异化需求

学习就是自我促进成长的有效过程, 通过利用自身已经具备的知识水平和认知能力, 获取新的信息, 认知新的知识, 并逐渐建立起自己的道德结构、能力结构、认知结构和思维结构。不同

的学生,就有不同的知识水平和认知能力,正是因为这种差异化实际情况,如果用相同的方式去开展教育教学工作,就不能有效实现对每一名学生的个性化发展要求和自我成长需要。而通过分层次开展教学,其目的就是充分尊重每一名学生的个体实际,满足每一名学生的个性化需要,一切从学生个人实际出发的具体体现,这可以有效帮助学生实现有效教学和高效学习。作为教师,不能把分层次教学简单理解成为将学生分类教学,而是教师根据学生个人的实际情况,用适合每一个学生个体的方法开展教育教学工作,让教育教学工作更加有针对性,更加有效。

2. 注重整体教学效果,让知识更加系统

学习的基本规律就是从整体上先宏观认知,然后再进行局部的细化学习,然后再实现整体的深度理解。在日常教育教学过程中,教师往往通过一个知识点一个知识点积累的方式开展教学,知识注重学生碎片化知识的反复训练过程,忽视了对整体内容的深度理解,这种碎片化的教学方式很难让学生建立起系统的知识结构,因此也很难帮助学生形成良好的综合素质和知识架构,对核心素质的培养工作很难有良好的教学效果。因此,教师在教学过程中,要注意对所讲授内容进行系统的整合,如通过项目化教学、单元式教学等系统化教学方式,帮助学生系统化的开展学习,有效助推学生核心素养建立工作。

3. 通过开展主题教学,让知识上下衔接

教师在教育教学过程中,除了要帮助学生系统化掌握知识以外,还要帮助学习者形成并进一步扩展思路,逐步外延所学的范围,使学习者拥有更大的认识体系,这就必须做到对知识点的上下联系,或纵向联系。实际教学过程中,老师要针对学生的知识能力和自身实践,深入地对所教学的知识点加以挖掘,并采用主题型教学方法,使学生对知识点的上下关联进行模块化掌握,同时注重于将知识点模块作为上下之间的纵向联系,从而真正地建立更大的知识结构与知识点系统。

4. 通过开展问题式教学,实现知识的再系统化

学习就是通过自我认知的加深有效解决问题,再通过解决问题不断深化学习、发现新的问题,解决新的问题。这种过程实现了自我学习与现实世界的有效链接,问题式学习可以有效帮助学生积极探索外部世界,认知外部世界,并在这个过程中建构自己的良好的知识体系和能力体系。因此,教师在教育教学过程中要注意以学生提出的问题为中心,将学生的问题转化成教学点,这既能有效激发学生的学习兴趣,也能帮助学生在解决问题中,实现自我知识体系的建构和能力结构的有效建构,达到提升核心素养的目的。

5. 通过情景化教学,实现学习与生活的有效衔接

日常教学过程中,教师往往注重学生对知识点的掌握程度,却经常忽视知识如何运用,而情景化教学就是将知识与生活实际进行有机链接,教学学生将知识运用到日常生活中。这也是我们学习知识,运用知识的终极目的。将知识转化为素养最重要的一个途径就是情景,因此情景化教学就实现了知识学习的生活化模拟,教师在教育教学过程中,可以大量设置情景教学内容,比如可以通过实验教学,学科活动,社团活动,社会实践等一系列真实的情景开展教育教学工作。这不仅可以有效激发学生的学习兴趣,也可以让学生在情景中感受知识的运用,这种模拟对学生核心素养的培育能够起到非常重要的作用。

(二) 培养学生良好的英语学习习惯

我国著名教育家叶圣陶先生说:“教育就是培养学习习惯。”核心素养培养的核心就是帮助学生培育良好的学习习惯,形成可持续发展的能力。在高职英语教学中,要注重培养学生说的习惯,

帮助学生克服不敢说、不敢张口的问题;要培养给学生听的习惯,只有听得准,才能说的准;要培养学生写的习惯,无论是字体还是格式都要加强训练。

(三) 教学内容要融入核心素养

高职英语教学过程,要注重把核心素养融入到教学内容中,通过创设情景化的教学模式,设计多层次、针对性强和连贯性的英语教学活动,同时要精准掌握高职学校培养目标,在加强对学生专业知识掌握的同时,也要重视对学生专业技能的训练,以进一步扩大学生的全球化视野,培育学生的核心素质,使学生更好的了解英文专业知识与英语技巧,以便于更好地运用于教育管理工作,从而推动学生的可持续发展。

(四) 课堂教学采用灵活的教学方式

信息化教学手段已经成为教育的一种主流,要积极将新媒体技术和信息化教学手段应用到课堂教学中,通过教学手段创新,将抽象的知识用生动的画面进行展现,充分调动学生的视觉和听觉感官,营造更为活跃的课堂教学氛围,有效激发学生的学习积极性,将学生吸引到课堂教学上来,有效降低上课“低头族”群体数量,保证课堂教学质量;同时利用好线上线下、课上课下相互融合的教学模式,强化学生的训练,提升学生的学习效率和教学质量。

(五) 培养中高职英语师资的综合素质

学校核心素质培训教学离不开老师,这就要求老师必须对核心素质有更加深入的理解,不断更新自己教育思想、提高自己教育水平和素质,要加大对高职英语老师的教育训练工作,帮助老师全面掌握英语课堂教学的特点,把教育核心素质与课堂开展有效融合,在重视学生基础知识掌握的同时,也要重视其思考方法和练习方式的训练,以此来有效促进学生核心素养的建立和培育工作。

四、结束语

伴随着教育教学改革发展,学生核心素养培养工作已经深入到课堂。不断加强学生核心素养已经逐步成为高职英语教学改革的重要突破口和重要目标,高职英语教师逐步构建以学生核心素养为导向的英语教学模式,不仅能够进一步促进自身的教学质量提升,也能够通过教学有效帮助学生提升核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王玉洁. 核心素养体系下的高职英语课堂教学分析[J]. 教育理论研究, 2015(05).
- [2] 张颖. 基于核心素养培养的高职英语课堂教学策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(3): 140-142.
- [3] 姜立峰. 英语学科核心素养视角下的阅读教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2017(8): 25-26.
- [4] 朱慧玲. 核心素养背景下的高职英语教学困境及改革路径[J]. 海外英语, 2017(16): 34-35+37.
- [5] 张继忠, 姜桂娟, 王晶等. 高职院校学生发展核心素养培育体系研究与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020, 22(2): 29-31.

基金项目: 2020年度职业院校外语教育教学研究课题。项目编号: WYJZW-2020-1227。

作者简介: 武君(1980-), 女, 山东胶南人, 青岛港湾职业技术学院副教授, 外国语言学及应用语言学硕士, 研究方向为翻译理论与实践。