

后慕课时代大学英语混合式教学中立德树人价值的实现路径研究

陈馨怡 晏子龙 朱晓敏^{通讯作者}

(常熟理工学院, 江苏常熟 215133)

摘要: 新时代新要求下, 大学英语课程肩负着立德树人的新使命。MOOC(慕课)作为信息技术与教育教学融合的产物为大学英语教学改革创造了条件。在后慕课时代, 大学英语教学应基于慕课平台, 通过线上自主学习与线下教师讲授相结合, 构建大学英语混合教学模式, 以实现知识传授与立德树人同向同行。本文从慕课与大学英语教学融合的必要性及可行性出发, 探究混合式教学模式下大学英语教学的立德树人实现路径。

关键词: 慕课; 大学英语; 混合式教学; 立德树人

一、研究背景

大学英语是高等院校的基础必修课程, 承载着工具性和人文性的双重课程性质, 肩负着在教学中落实立德树人根本任务的重要使命。在新时代的背景下, 大学英语要发挥课程自身隐性教育的功能, 有效融入课程思政理念, 坚持德育为先, 促进学生全面发展, 实现知识传授与人才培养的统一。

随着信息技术日益完善, 教学改革不断深化, 线上线下混合式教学成为大学英语课程改革的主要趋势。混合式教学实现了传统线下课堂与在线课堂的高效结合, 弥补了线下教学的枯燥与不足, 以丰富的教学资源和多样的互动形式促进英语教学发展。为提高课堂效率, 慕课本着完善人才培养体系的目标, 以其独特的优势开辟了互联网与教育的新纪元, 为大学英语课程提供了一个崭新的在线教学模式。

作为大型开放式在线课程学习平台, 慕课通过人工智能和网络技术向世界各地提供优质的教育资源, 让每一位渴望提升自我的用户拥有完整的学习体验。慕课面向社会大众和高等院校, 强调名校名师课程全球共享, 有利于实现教育公平与资源共享。慕课教学模式充分展现了其大规模、开放性和个性化, 是我国教育界具有划时代意义的一次发展。将慕课应用于教学实践, 能够满足人们目前对高等教育灵活、开放、多样的需求, 对推动高等教育综合改革和英语教学具有积极意义。

二、高等院校英语课堂融入课程思政的重要性

为落实立德树人根本任务, 大学英语课程面临重要的教育改革, 推进课程思政建设已是时代要求。对于大学英语教学与思政教育的融合, 立德树人任务建设始终贯穿在教学之中且不断为教学提供多元化、多层次的学习内容, 既能加强学习活动的深度又能解决教育内容单一的问题, 使英语教育与思政教育在实施环节能够达到教育要求和育人效果。

(一) 有利于促进立德树人的坚定事业

立德树人是培养担当民族复兴大任时代新人的客观要求。当代青年生逢其时、重任在肩, 他们是国家富强与民族复兴最持久、最有力量、最有力的支撑, 他们的思想道德素质、科学文化素质、身体健康素质状况如何将直接关系到国家前途和民族命运。通过课程思政与大学英语课堂的融合为大学英语课堂营造富有思想性的德识, 能够促进立德树人这一思想理念的深入发展。

(二) 有利于积极应对国内外文化多样性冲击

大学生正处信息化时代, 各国文化资源相互不断碰撞, 学生对于大量信息难免感到混乱, 难以辨别信息的真实性。其次中西文化差异、现代社会不良自媒体、公众号的文章; 国内外明星网红的绯闻等等, 都对大学生思想产生不良影响。因此融入课程思政,

加强思想道德教育、培养爱国格局, 提高个人品德修养已成为教育重任。

三、后慕课时代混合式教学与课程思政现状

了解后慕课时代线上线下混合教学模式和大学英语课程思政融入现状, 我们利用问卷星向 50 名在校大学生发布调查问卷, 共收到 50 份有效问卷。

问卷结果显示, 94% 的大学生使用过慕课平台进行线上课程学习。62% 的学生认为慕课的在线讨论区能够帮助自身解决困惑。与传统教学相比, 线上线下混合教学模式下, 学生的自主学习能力和合作探究能力不断得到培养。此外, 在线教学的授课方式多样, 内容新颖, 不受时空限制, 评价方式多元化都是促成学生乐于使用慕课的因素。

如何把课程思政融入大学英语教学是当今大学英语教学改革热门话题。大学教师尝试将文化自信、国家意识和职业素养融入英语教学, 在无形之中影响大学生的行为举止。对于课程思政融入大学英语教学, 除了专业知识的习得, 82% 的学生提高了自己的道德素质, 78% 的学生树立了正确的人生观、价值观和世界观, 64% 的学生提高了自己的法治素养。但 70% 的大学生认为课堂上思政元素融入方式生硬, 48% 的大学生认为混合教学模式下, 英语课程安排不合理, 容易感到混乱, 教学机制也不够完善。

总的来说, 90% 的学生愿意尝试线下课堂与线上慕课平台相结合的英语课程学习。他们希望教师在慕课平台上利用视频、测试题等学习资源讲授新课, 在线下课堂中主要讲解重难点, 为学生答疑。通过线上线下混合式教学, 大学生对相关课程内容的平均掌握度为 3.82, 对线上线下混合式教学模式的整体满意度为 4.04。这充分说明, 基于慕课平台的线上线下混合教学模式是大学英语教学改革的一大方向。

四、大学英语教学与慕课融合的优势与挑战

(一) 融合的优势

1. 提供优质的学习资源

传统教学模式下, 并不是所有学生都能参与名师的课堂。教师在课堂上的即兴发挥可能会影响某个英语知识点的讲解, 单一的思政元素融入方式也会使学生失去英语学习的兴趣。而慕课的课程都是由名校教师经过讨论、设计、反复推敲而成的精品, 具有最佳的教学效果, 以形式多样的教学方法使全国乃至世界各地的学生同步受益。学生可以利用慕课的在线讨论区进行薄弱知识点的强化, 也可以为他人答疑解惑, 提高自身英语应用能力。

2. 创造真实的学习环境

通过设计和开发“交互式”的英语课程视频, 将传统的教学过程变成一对一的交流互动, 营造真实自然的教學环境, 让学生

能够沉浸式学习。在英语课程编排时,教师可以结合理论知识、价值观念等,创设利于思政教育的交际情境,锻炼学生英语口语能力,从而帮助学生培养正确的思想意识。教师可以在课程重要知识点后设置测试题,当学生回答正确时,视频便继续播放。这样不仅能让学生在观课过程中集中注意力,还能够让学生全程参与在线教学。

3. 实现学生个性化需求

知识学得水平的高低决定着每个学生英语基础的不同。在传统的线下课堂,为顾及到每一位学生的英语水平,教师只能采用适用于大部分学生的方式展开教学。而慕课的在线课程能够针对学生的特点与英语水平为学生提供个性化课程,满足学生的需求。在学习的过程中,学生能够暂停课程记录重难点,也可以反复听课直至理解为止。此外,慕课教学没有时间地点的限制,给予学生充分的空间,让学生有效掌握英语知识的同时提高自主学习能力。

(二) 面临的挑战

慕课教学顺应时代对教育改革的潮流,以其课程的高质量广受大众的喜爱。但也存在许多问题。慕课课程具有较高的入学率,同时也具有较高的辍学率。据 Hew & Cheung (2014) 的研究表明,慕课的退学率高达 90%。问卷显示,64% 的学生认为慕课视频学习需要花费太多时间导致作业完成时间不够。56% 的学生认为慕课学习十分考验自律能力,有时不能按时完成任务。许多学习者因为缺乏动力,无法长期坚持而结束课程学习。因此,如何督促学生按时完成课程学习任务,提高自主学习能力,是慕课未来发展面临的一大难题。

慕课在课程学分的认定方面存在技术缺陷。为提高英语课程质量,高校院校鼓励学生在慕课平台上选修指定的课程,并按该系统计算的成绩,获得相应的学分。然而,我国大部分高校在开设了“慕课”课程后,却没有建立起一套完整的评估系统,以确定学生成绩的真实性,不能判定学生是否作弊、是否恶意刷分。没有完善的评价体系,学生不能直观地了解到自身的不足,无法在自主学习中实现自主调节、自主激励,教师也无法针对学生反馈出来的问题进行课程内容的改良。

大学英语教学与慕课融合,不仅是为了利用高超的信息技术促进英语课堂教学效果,更是为了发挥大学英语课程育人的功能。随着社会的发展,新时代下的高等教育更追求知识传授与价值引领相结合,而当前的慕课平台更像是编写好程序的一台机器,缺少人性化。如何深入挖掘英语课程内容,有效落实课程思政理念,也是慕课教学要思考的问题。

五、线上教学与线下教学的融合策略

(一) 以思政元素优化在线教学质量

教师在充分了解学生差异的情况下首先结合教学大纲拟定科学合理的教学目标,将教学视频与思政主题相融合促进学生理解;在资源分配上教师合理地融入思政元素深化主题内涵;对英语课程中的思政内容进行归纳整理,除去重复冗长的内容,将重点思政元素从点到点,面到面的形式来教学,使英语专业的课程与思政元素同向同行,从而避免思政元素的表面化、碎片化。其次,教师可依托 MOOC 平台与学生展开交流,以评论的形式检验学生学习成果。课题教学在融入思政元素后增其深度,扩其广度,将社会热点融入实例和素材资源,让学习者体验沉浸式互动学习,提升课程的人文性以促成价值的引领。

(二) 充分发挥慕课教学模式的优势

当代高校英语教学中,慕课已成为各校开展在线课程的主要方式。各高等院校应紧密围绕教学目标,不断完善现有教育体系,

实现“线上线下”教学的有效衔接。在大学英语课程的教学过程中,教师通过慕课平台帮助学生科学规划学习任务,开展在线随堂检测并在平台上补充英语知识点,同步解答学生问题。同时,教师应主动参与与学生的互动之中,并在教学之余开展重难点剖析、知识拓展、成果检验等,提升教学成效营造良好的教学氛围,建立以学生主体,教师为中心的混合式教学模式。

(三) 完善循序渐进式混合教学实践

在深奥而又枯燥的思政理念输入下,教师要根据大学生的思维特点和兴趣选择合适的思政材料,实现在线教学的教育导向功能。教师可以采用多样的教学方式加强教学实践环节。76% 的学生期待情景式教学的应用,在语境交际中感受家国情怀、文化自信等。74% 的学生偏向于案例教学,更具针对性。知识点讲述过程融入一些具有类似价值意涵的实例来传递价值理念,将理论联系实际,解决学生关注的热点问题。教师在线上线下混合教学中具有关键作用。线上教育因网络或设备的问题存在潜在风险,这就要求教师时刻注意学生的参与度,及时调整教学步骤,防止教学过程中的衔接不顺畅。

(四) 应用多元评价机制和互动机制

慕课缺乏系统的互动和多样的评价机制。与传统教学相比,问卷中绝大多数学习者认为评价机制和多样资源更吸引人。因此,高校应该建立大学英语教学多元评价机制,从线上和线下两个层面同步展开教学评价。在线上评价环节,教师应重点了解和掌握学生的自主测试的效率效能和时长等;在线下评价环节,教师应根据学生个人表现和小组讨论等环节的情况,做出真实且客观的评判。

六、结语

大学英语教学过程不是静态的,而是随着教学改革的方向不断变化的。作为教育的主导者,英语教师要顺应慕课教学带来的变化与时代对人才培养的需求,注重线下课堂教学方法的创新,利用在线教学融入思政元素,极大地发挥学生的主体性,不断提升高等教育教学质量以实现优秀人才可持续培养。“慕课+思政”的混合式教学形式,一方面能够创新课堂教学模式,一方面还能促进新时代信息共享机制的成熟。

参考文献:

- [1] 朱峡. 后 MOOC 时代 SPOC 教学模式对大学英语教学的启示 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32 (08): 86-87.
- [2] 范静. 互联网+时代下的“MOOC”与大学英语融合教学刍议 [J]. 校园英语, 2019 (27): 27-28.
- [3] 贺毅娜. 后 MOOC 时代大学英语“线上线下”混合式教学模式有效性探究 [J]. 英语广场, 2022 (05): 86-88.
- [4] 张晓明. 慕课 (MOOC) 在中国高等教育中的应用现状及面临的挑战 [J]. 学园, 2018, 11 (08): 15-16.

基金项目: 常熟理工学院 2022 省级大学生创新创业项目“基于课程思政理念的线上线下混合教学模式研究”(202210333107Y)

通讯作者: 朱晓敏 (1979-), 男, 江苏六合人, 常熟理工学院副教授, 博士, 研究方向: 应用语言学。

作者简介:

陈馨怡 (2001-), 女, 江苏苏州人, 常熟理工学院本科在读, 英语师范专业。

晏子龙 (2001-), 男, 湖南常德人, 常熟理工学院本科在读, 英语师范专业。