

三全育人模式下高职心理健康教育工作探究

黄滨

(广西英华国际职业学院, 广西 钦州 535000)

摘要:在高职院校开展心理健康教育是提高学生心理素质的观念,也是促进学生健康发展的重要途径。当前大学生身心尚发育成熟,很容易受到外界的冲击,影响其心理健康状态。高职院校为了落实人才培养目标,将三全育人理念渗透到心理健康教育工作中,帮助学生建立强大的学习心态,促进其健康成长,有效培养更多高素质优秀人才。本文对三全育人模式下高职心理健康教育工作展开研究,了解其中的意义,分析高中心理健康教育现状,并结合实际情况提出合理实施策略,有效提升心理健康教育工作质量,引导学生树立正确的心理健康状态,同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词:三全育人; 高职; 心理健康教育; 探究

随着新时代的发展与进步,学生心理健康逐渐受到社会重视与关注,各个高职院校大力开展心理健康教育工作,目的是促进学生身心健康发育,更好地培养高素质技能型人才。实际上,高职院校学生相对于大学生来说,基础较为薄弱,容易在学习压力、未来就业压力等多重困难下迷失自我,甚至是误入歧途,影响学生个人以及社会的发展。尽管高职院校开展心理健康教育工作,也取得了一定成效,但是随着互联网的不断发展,高职学生心理健康问题依然存在,影响学生的身心健康。如高职学生入学适应能力差、学习压力无法缓解、情绪控制能力较弱等等,这些都是当代高职学生存在的心理健康问题。这也说明,传统心理健康教育工作模式已经无法满足当代高职学生发展需求。因此,高职院校需要及时对心理健康教育工作规律进行探究,结合学生身心发展特点,构建科学的“三全育人”教育模式。所谓三全育人是根据我国高等教育人才培养、学生成长、育人规律所提出的指导理念,主要包括全员育人、全过程育人、全方位育人,三者作为一个育人整体,不能缺少任何一项。所以高职院校应坚持以三全育人为基础开展心理健康教育工作,提升学生的心理承受能力,帮助其更好适应社会发展变化。

一、三全育人模式下高职学生心理健康教育工作的意义

(一) 提升高职学生的心理素养和心理调适能力

高职院校与高校不同,其主要是以培养专业技术型人才为主,而大多数高校主要是培养综合性学术研究型人才。而且高职院校学生心理发育尚未完全成熟,很容易受到周围生活环境的影响,引发心理问题或者心理疾病。因此,高职院校应在三全育人模式引导下,对学生进行心理健康教育工作,及时了解学生的心理发展变化,采取针对性的心理健康引导。这样能引导高职学生身心健康发育,避免产生心理疾病,同时也有助于学生产生正确的学习、生活心态,提升高职学生的心理素质和心理调试能力,从而在未来更好适应社会发展。

(二) 充分发挥育人功能

高职院校开展心理健康教育工作对于学生成长具有推动作用,不仅可以引导学生建立健康的学习、生活心态,还能够避免学生受到环境因素影响,促进其身心健康发育。为了更好实现高职人才培养目标,教育部门将三全育人理念融入到心理健康教育工作中,其目的是以全员、全程、全方位育人体制为基础,充分发挥育人功能,提高学生心理素质,培养更多思想道德健康的专业技术人才。与此同时,在三全育人模式下,教师应从充分挖掘心理健康教育元素,完善教育工作机制,有效加强对学生的的人文关怀和心理健康疏导,避免学生产生心理疾病,保障高职心理健康教育工作全面开展,充分发挥三全育人的价值与作用。

(三) 加强高职心理健康教育工作建设

随着新时期的不断发展,社会对于人才的专业素质和个人能力要求越来越高,尤其是需要心理健康的高素质人才。高职院校作为向社会输送人才的主要场所,开展心理健康教育工作不仅是满足社会对人才的多元化需求,更是促进学生身心健康发育,帮助他们树立正确的人生观和价值观的重要途径。为了更好实现高职心理健康教育工作,要是将三全育人模式融入其中,既能够帮助高职学生进行心理疏导,推动高职学生心理健康发育,还有助于高职院校实现人才培养目标,同时也为高职心理健康教育工作建设奠定基础保障。

二、高职心理健康教育现状

(一) 教育队伍数量和质量欠缺,缺乏全员育人氛围

高职心理健康教育工作中,育人队伍的整体素质和专业程度影响着最终的育人成效。一般情况下,高职院校心理健康教育是由专门的心理辅导员担任,根据学校教育任务进行对学生指导。当前高职在校生数量不断增长,他们心理发育尚未成熟,很多时候抗压能力较差,面对日益复杂的社会环境很容易产生心理疾病。虽然高职院校已经设置了心理咨询中心或者开展相关心理健康教育,但由于育人教师数量不足,无法针对每一个学生进行心理疏导,不利于其心理健康成长。同时,随着高职院校心理问题的逐渐增长,学校的心理健康教育工作压力也在增大,学校为了招聘满足教学需求,招聘的心理育人教师或者心理咨询师质量较差,很多时候只能对学生开展心理基础辅导,更严重的心理问题往往无从下手,影响学生健康成长。不仅如此,当前高职院校心理辅导员更关注学生心理健康状况,很少结合高职心理育人的内在功能,导致三全育人的作用无法完全体现。足以说明,高职院校整体育人队伍数量比较少,缺乏全员育人氛围,无法落实三全育人中全员育人理念,不利于帮助学生做好心理疏导工作。

(二) 工作制度不健全,育人体系不完善

虽然高职院校已经大力开展心理健康教育工作,积极构建教育和预警体系,但是心理健康教育体系构建仍然不是很健全,育人作用无法完全显现。同时,当前高职院校心理健康教育工作制度也不是很完善,很难形成有效的激励制度,不利于对学生进行心理疏导。即使我国已经多次强调要加强人才培养计划,将课堂教学计划纳入到实际授课中,但是还是有部分高职院校没有积极落实政策号召,更多时间投入在专业教学中。还有一部分高职院校甚至没有设置相关课程,课时时间较短。比如,教育部门要求学校要开展32节心理健康教育课程,并计入学分,但是学校因为专业课程,减少心理健康教育课程时间,从而影响整体心理育人效果。因此,高职院校要及时对心理健康教育工作制度进行完善,

积极落实教育部门相关规定,制定完善的心理育人方案,有效促进学生身心健康成长与发展。

(三) 内容形式较单一,育人吸引力不强

高职院校开展心理健康教育工作,主要是针对心理有疾病的学生。这部分学生由于受到外界的干扰或者自身心理素质较差等因素,会出现心理不健康情况。实际上,高校这种心理健康教育方式并不正确,没有完全发挥对学生全面心理育人的功效。不仅如此,高职院校开展心理健康教育工作形式较为单一,很多时候是心理育人教师授课,学生只能被动的听讲,并不能完全理解心理育人知识,导致最终的心理健康教育工作开展效果不明显。同时,高职院校心理健康教育工作缺少对学生需求了解,很难完全解决学生的心理健康问题,不利于学生身心健康成长。

(四) 学生在心理教育体系中参与度不足

虽然大多数高职院校已经在开展心理健康教育工作,整体也起到一定的育人效果。但学生参与心理教育的积极性较低,并不愿意将自己心理问题与心理辅导员进行分享,这样很大程度上阻碍的心理教育工作的开展与实施。同时由于学生受到家庭因素影响较大,很多时候学生感受不到家庭的支持与安慰,导致学生产生心理问题。因为多数学生家长受到应试教育影响,希望孩子能够学业有成,尤其是高职院校的学生家长,更希望孩子掌握一门专业技术,在未来更好就业与发展,这对于学生来说是一种心理压力,导致其产生心理掌握。而且高职院校学生常年住校,很少与家长进行沟通交流,致使学生无法抒发内心情感,不愿意与人沟通交流。所以高职院校应及时了解学生心理需求,与家长建立沟通桥梁,共同开展心理健康教育工作,降低学生产生心理疾病的概率。

三、三全育人模式下高职心理健康教育工作策略

(一) 全员育人,构建教育工作队伍保障新模式

高职院校想要更好开展心理健康教育工作,需在三全育人模式引导下,构建全员育人队伍,营造良好的育人氛围,形成完善的心理健康教育工作模式,为学生心理健康发展奠定基础保障。高职院校首先要与全校师生共同开展心理健康教育工作,打造高素质的心理健康教育队伍,引导全体教师树立心理育人的责任意识,与学校形成共同的心理健康育人体系,全面为学生进行心理疏导,保障学生健康成长与发展。其次,高职院校要构建一支心理育人主力队伍,聘请具有心理学专业的教师,共同为学生制定多元化的心理健康教育工作方案,并负责具体的落实与实施。例如高职院校可以定期开展心理教育活动或者讲座,让学生参与听课,在这一过程中可以对他们进行心理危机干预,引导学生更好适应生活与学习压力,从而确保三全育人模式下心理健康教育工作开展的科学性。最后,高职院校要让全体教书树立心理健康教育育人理念,可以让班主任及时观察学生的心理变化,避免学生产生心理疾病。同时学校要不断对全体教师进行培训,提升其心理育人意识,为高职院校开展心理健康教育工作提供帮助。

(二) 重视全过程育人,完善心理健康教育体系

在三全育人模式引导下,高职院校应重视全过程育人,建立完善心理健康教育工作体系,有效保障心理育人工作的持续性和连贯性。首先,高职院校应对当前的心理健康教育工作实施模式进行改善,可以与相关心理机构联合教育,建立完善心理育人链条。如从小学时期就要对学生进行心理健康教育,一直到高职阶段。这样能够全面了解学生心理变化,针对其心理问题给予精准心理指导。其次,高职院校还要将心理健康教育工作进行延伸,在学生毕业后对其进行心理辅导,保证学生能够更好适应社会变

化,有效落实全过程育人理念。最后,高职院校应将心理健康教育工作融入教学中,制定多元化的心理育人计划,保证每一位学生的都能得到有针对性的心理健康辅导,引导学生树立正确的学习和生活心态,避免产生心理疾病。同时还要对学校的心理健康教育工作进行定期监督,建设完全的心理健康教育体系,保证学生身心健康发展。

(三) 开展全方位育人,建设优秀的校园环境

高职院校想要更好落实三全育人理念,开展心理健康教育工作,不仅需要构建全员育人教师队伍,还要实施全方位育人,保障学生能够全面健康发展。高职院校要坚持以人为本的育人原则,为学生建设良好的心理健康教育环境,促使学生身心健康发展。比如,学校可以开展心理健康讲座、举办心理咨询活动等,给予学生更多心理自信机会,有效帮助他们解决心理问题。这样既能够在潜移默化中渗透心理育人内容,还能推动心理健康教育工作的全面开展。又或者,高职院校可以借助信息技术平台,开展线上心理辅导,为学生搭建一个网络心理辅导站台。学生可以将自己不愿诉说心理问题,通过匿名方式传输在平台上。这样既能够让放下心理戒备,说出自身的心理问题,育人教师也能给予针对性的开导,帮助其消除心理问题。另外,高职院校要对心理健康教育专业加以重视,不断对该项工作进行研究探讨,定期开展专业的案例督导和个案研讨会,不断地加强心理健康教育的专业素质和理论积累,有效实施全方位心理育人工作。

(四) 大力开展心理健康教育活动,培养大学生良好的心理素质

高职学生正处于身心发展的关键阶段,内心发育还不是很成熟,很容易受到外界因素影响。学校抓住学生身心发展特点,在日常生活和教学中多关心学生,了解其心理需求,从而采取针对性的心理育人教育。心理教师可以为学生开展相关教育活动,如大一新生举办心理交流会,教会学生情绪调节和自我管理的方法。或者,面对大四毕业班的学生,学校应培养学生的求职能力为主,让其在求职过程中获得成长,提高自身竞争力。另外高职院校除了在课堂开展心理教育工作外,还可以针对学生身心发展特点,举办心理剧表演、角色扮演等实践活动,让学生在与交流中学会沟通,培养学生的沟通能力、适应能力。

四、结论

心理健康教育工作是提升高职院校学生心理素质的重要途径,也是促进大学生成长的客观需要。高职院校在三全育人模式引导下,应大力构架完善的师资队伍,全面落实全员育人理念,同时要全过程、全方位的对学生开展心理健康教育工作,引导其树立正确的心理发展方向,促进学生身心健康成长。

参考文献:

- [1] 夏涓艺,张良勇,贺娟.“三全育人”视域下高职院校心理健康教育的创新性研究[J].卫生职业教育,2022,40(01):11-13.
- [2] 班兰美.“三全育人”视阈下高职院校心理健康教育模式探讨[J].广西教育,2020(15):129-131.
- [3] 何佳.三全育人模式下高职心理健康教育工作探析[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(06):68-70+96.
- [4] 左春平.三全育人模式下高职心理健康教育工作探析[J].中外企业家,2018(15):220-221.