

基于德育视角的中职学校体育与健康课程教学改革探索

娄全鑫

(德惠市中等职业技术学校, 吉林 德惠 130300)

摘要: 随着新时期“科教兴国”与“人才强国”战略的实施, 素质教育成为学校教学改革的重点内容, 这也为中职学校体育与健康课程教学提出更高的要求。体育与健康课程是中职学校的基本课程, 它重点在于培养中职生形成良好的体魄。与此同时, 中职体育教育也要承担着道德教育的重任。基于此, 文章对德育视角下的中职学校体育与健康课程教学展开分析和研究, 先阐述了中职学校体育与健康课程渗透德育的价值, 分析研究了中职学校体育与健康课程渗透的德育内容与方法, 在此基础上提出了中职学校体育与健康课程中德育渗透途径, 以供参考。

关键词: 德育视角; 中职学校; 健康课程

体育与健康课程是德育教育工作的重要途径, 教育工作者将德育与体育教学结合起来, 将德育教育工作贯穿于教育的全过程, 利用体育教育培养学生的综合素质, 有助引导学生树立终身锻炼的意识, 为社会输送更多的高素质技能型人才。因此, 在学校体育与健康教育过程中, 教师应当渗透德育相关的知识点, 优化教学方式和方法, 为学生带来高质量的教学课堂。

一、中职学校体育与健康课程渗透德育的价值

中职学校的教育任务是为社会培养出能够胜任生产、服务方面的技能型人才。然而, 在现代社会的背景下, 竞争压力逐渐增大, 用人单位对于中职生的素质也有了更加苛刻的要求。要求他们在岗位上形成吃苦耐劳的精神品质。体育与健康是中职生的一门必修课程, 中职体育教师应当在课上渗透德育教育内容, 让学生在潜移默化的学习过程中增强德育品质, 促进学生的成长和发展。

人的思想道德影响着一个人的成长和发展, 如果一个人的品行不够, 无论他们掌握多少技能, 都会对社会产生负面的影响。对此, 职业院校应当注重人才培养工作, 培养出专业型、复合型、应用型的人才, 有效渗透德育教育理念, 从而引导学生形成良性竞争意识, 使学生掌握坚定不移、锲而不舍的精神, 引导学生加强意志力和决心。在中职学校的体育与健康课程教学中渗透德育知识的目的是丰富学生的思想道德意识, 使学生以更加积极乐观的态度对待生活和工作, 让学生积极面对生活中的所有困难。体育健康教育不仅包括运动技能、还包括学生的应变能力养成。因此, 在体育与健康课程教学中, 教师应当结合学生的特点设计教学活动, 挖掘学生的潜能, 培养学生形成良好的品德素质。

二、中职学校体育与健康课程渗透的德育内容

体育教学注重培养学生的身体素质, 但与此同时它也有心理活动教育功能。对此, 作为体育教师应当观察学生的学习情况, 在体育教育中结合体育学科的特点开展德育渗透。其中, 德育渗透的内容主要包括以下几个部分:

第一, 体育教师在体育教学中应开展爱国主义教育。在体育教学中, 教师应当引导学生明确掌握专门的体育学习知识, 并在其中渗透德育教育主题, 从而提升自身的运动技能和体质健康水平。其中, 爱国教育是德育教育的重点内容, 在体育学科教学中教师应当抓住教学的时机, 从不同角度、不同的时间点对学生展开爱国主义教育。比如说, 在组织学生参加比赛时, 教师可以将国家奥运会选手训练的经历和事迹进行宣传, 让学生学习了解奥运冠军夺冠后的心路历程, 这样才能使学生形成爱国主义情怀。

第二, 在体育教学过程中, 教师应当对学生的行为规范进行教育。学生在参与体育活动时会不由自主地诞生各类情绪, 在教学过程中教师要结合学生的心理特点, 根据学生的外在表现抓住

合适的教育事迹, 使学生认识到动作的中拿点, 从而形成言传身教的教育功能, 为学生形成良好的示范作用。不仅如此, 教师应引导学生积极参与到合作活动中, 在合作中互相学习, 形成良好的行为规范, 最终形成正确的道德发展方向。

第三, 在体育教学中开展道德品质教育。体育教学内容形式相对丰富, 有比赛、游戏等形式, 教师在体育教学过程中, 应当运用不同的教育方式和方法, 激发学生的学习热情, 强化规则意识, 形成集体精神。不仅如此, 学生应当形成公平竞争的意识, 强化规则意识, 认真履行自己在竞赛中的责任, 专门设立道德品质奖励, 使学生形成良好的道德品质。除此之外, 在教育引导中, 教师应及时纠正学生出现的不当行为, 做好教育引导工作, 使学生形成正确的观念, 增强学习成效。

第四, 在体育教学中教师应加强美德教育。体育教育过程中, 教师应设计完善的场地器材设施, 根据课程教学的内容, 让学生发挥主观能动性。在教学活动中, 教师要抓住机会与学生一同参与到学习活动中, 培养学生形成热爱劳动的意识品质, 形成良好的行为习惯。

三、中职学校体育与健康课程渗透德育的方法

(一) 意志训练法

意志训练法, 是在体育教学中设计障碍, 让学生克服一定的困难完成任务活动, 这是调动学生形成良好意志品质的关键方式。在中职体育教学中, 学生的体育学习行为会受到直接动机的影响。在教学中教师首先要夯实学生的学习基础, 从基本功开始练习, 形成扎实的素质能力。如果学生只有兴趣, 而意志能力不强, 则无法学习好运动技能。对此, 教师应当注重培养学生的基本功, 让学生坚定意志和决心, 采用变换训练法, 间歇训练法, 持续训练法等方法, 让学生形成良好的意志品质。

(二) 教师表率法

教师作为育人的主体, 对学生的影响非常大, 教师的育人作用体现在言行举止为人处事等方面之中。教师应在教学中注意自己的行为举止为学生树立良好的道德表率, 在学生遇到困难时, 进行正确的示范, 从而更好地克服困难。体育课程需要教师全程参与到教学工作中对学生的教育产生表率作用, 从而潜移默化地渗透德育内容, 发挥良好的影响作用。

(三) 启发诱导法

新课标倡导教师为主导, 教师在教学过程中用单纯的灌输式教学不利于学生的学习和发展。因此, 教师应转变传统的教学方式, 引导学生理解教育内容的关键性意义, 从而引导学生形成自主学习的习惯。在教育过程中, 教师应培养学生形成良好的意志品质, 讲明体育技能的意义和价值并清晰的指出这项体育运动的功能, 从而让学生积极参与到其中锻炼自身的体能。

四、中职学校体育与健康课程中德育渗透途径

(一) 课堂常规中渗透德育

我国的传统文化博大精深,我国很多中职学校为了挖掘传统道德教育思想内涵,开设了“道德课堂”,从而深层次弘扬我国的优秀传统文化精神。中职体育教学常规应当有效借助思想教育契机,利用我国的传统文学作品展开教学,从而弘扬优秀文化。其中,教师应当对不同专业的学生制定不同的教育计划,有区分、有重点、有层次地将古代经典文学传递给学生,使学生在潜移默化的学习活动中,形成遵守课堂常规的良好品质。

体育教师应当将课堂常规教学落实到课堂教学的每个阶段,从而推动教学工作的顺利开展。在课堂教学中,教师应当利用课堂教学布置场地,调整器材和搬运器材,让学生参与到活动中,从而引导学生在日常的生活形成从我做起的思想意识,培养学生在课堂学习中形成良好品质,从而培养学生形成良好的组织纪律。与此同时,教师也应当注重德育教育的方式,当学生出现注意力分散的情况时,教师应予以提醒,从而获得良好的教育效果。

(二) 在课堂教学中渗透德育

中职体育与健康课程的项目类型较多,范围也相对较广。对此,教师应当在教学中渗透德育内容。由于教学内容中的运动项目不同,它所产生的教学效果也是不同的,教师应当挖掘其中的本质内涵。比如说,田径运动比较枯燥乏味,但是坚持练习却能培养学生形成坚韧不拔的品质。球类运动项目属于集体性的项目,需要学生做好相互的配合,从而增进学生形成勇敢顽强、团结友爱的美好品质。在教学期间,教师应当合理选择教学内容,善于把握教材的重难点,明确教育目标,将德育渗透到其中。不同体育项目练习的目的不同学生需要形成良好的耐心,积极投入到学习活动中,才能在其中得到磨炼。

在体育课堂教学中,为了更好地完成教学任务,实现预期的教学目标,教师在其中设定了基础不同的教学活动。教师应当有效抓住教学时机,结合学生的不同表现张翰德育教学从而通过灵活性的教学,提高教学的实效性。比如说有的学生耐力差,意志品质薄弱在长跑训练中完不成任务,教师就可以在此过程中讲解优秀运动员的故事,以榜样的精神培养学生形成坚韧不拔的意志品质。

(三) 在课堂组织中渗透德育

教师在组织课堂教学活动时,应有意识地将德育教育内容渗透到其中,这样有助于提升课堂教学的质量,从而增强自然教育的时效性,在课堂教学中教师应合理选择教学的方法,这也充分体现了教师的专业素养,也是对学生展开德育教育的有效途径。为了体现出学生的学习主体性,教师应当帮助学生营造一个良好的学习认为尊重学生的个体差异,制定差异性的教育目标,确保大多数学生能够完成目标。

为了更好地渗透德育教育内容,教师应注重心理教育的渗透,利用课堂组织的形式对学生展开德育教学。比如说,在教学活动中教师设置探究式的学习环节,引导学生形成团结合作的精神品质,在练习中互帮互助,形成较强的集体意识。在教学评价环节,教师也应当利用激励性的语言对学生予以鼓励,以身边出现的好人好事展开教育工作,激励学生形成拼搏的精神,让学生树立良好的心态。在体育游戏活动中,教师应鼓励学生养成个人服从集体的精神,自觉遵守集体的规则。

(四) 在突发事件中渗透德育

在体育课堂中,突发事件往往难以避免。教师要有效利用突发事件这一教学契机对学生展开教育指导。一方面,教师在教学中要观察学生的行为和表现,从而在出现问题的第一时间予以教

育指导。另一方面由于体育教学,绝大多数都是在户外进行活动,内容相对丰富,学生在学习过程中也会遇到很多不可预料的事情。此时,教师应当做好对学生的观察及时发现不良的现象并予以指正,这样才能确保教育工作的顺利进行,对表现好的学生予以表扬,为学生树立学习榜样。教师应利用课堂小结对学生展开总体评价,从而让学生了解什么是对的,什么是错的,增强自我的思想道德品质。

不仅如此,在教育阶段,教师要善于捕捉学生学习表现中的闪光点,并加以启发和引导。比如说在篮球赛后,有的学生摔倒后继续起来参加比赛教师此时就应当给予学生鼓励和支持,培养学生形成良好的精神品质,引导学生形成为集体争光的意识。比如说有的学生在三级跳学习中摔倒教师应让学生停止练习,并再次为学生讲述动作要领。在教学结束后教师为学生讲述优秀运动员带伤参赛的故事,让学生树立学习的信心和动力消除,对运动的抗拒心,从而有效解决问题。

(五) 在校园活动中渗透德育

中职教育没有较大的升学压力,中职学校课余活动种类也相对较多,这些体育游戏活动能够培养学生形成良好的个性品质,施展学生的才能挖掘学生的学习潜能,提高学生的自我意识能力,帮助学生探索社会和人生。由于文体活动具有一定的开放性,这就需要教师做好教学设计和安排,结合学生的实际情况制定相应的文体活动实施计划鼓励学生参与到其中,在得到身体锻炼的同时形成良好的道德品质。比如说,教师可以定期组织开展校运会军训广播体操等活动做好德育教育的渗透。

为了保障德育知识能够充分渗透到课堂教学中,教师应当重视体育校园文化的建设。首先教师应当注重校园体育物质文化的建设,物质文化是体育文化的重要元素,会在一定程度上体现出文化的发展水平。对此,学校应结合教师的教学和学生的学习,构建符合学校实际的文化环境,使学生能积极参与到体育教学中,增强自身的身体素质能力。不仅如此,学校也应当重视体育精神文化的建设,在校内树立先进的榜样模范,构建一个学习的氛围,让学生积极参与到学习中形成良好的品质。另外学校应当加强体育制度文化的建设,构建社团学生会的组织,完善活动的制度内容,推进体育文化的深层次实施,构建一个良好的体育环境,培养学生形成良好的道德素质能力。

五、结语

综上所述,在新时代的背景下国家与国家之间的软实力竞争,成为国际竞争的主要方向,衡量国家软实力的重要标志在于一个国家的人才素质。国家增强软实力的关键,在于拥有更多的专业素质人才。对此,我国中职学校应当注重学校的全面化发展在体育学科教学中渗透德育要素,从而全面提升中职学生的思想道德素质和身体健康素质,让学生形成更好的身体状态和心理状态,从而在未来的社会工作中直面更多的挑战。

参考文献:

- [1] 廖斯莹. 中职学校体育教学中德育教育的创新渗透 [J]. 试题与研究, 2018 (20): 124.
- [2] 杨宁. 论中职体育教学中德育的渗透认识实践 [J]. 体育风尚, 2019 (12): 169.
- [3] 霍立芳. 中职体育教学中的德育教学 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2016 (11): 119.
- [4] 艾文静, 乔友健. 德育教学在信息技术背景下对学生成长的研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019 (07): 26-27.