

中职班主任班级管理中学生自主管理能力策略研究

张祖维 邹金静

(山东省莱阳卫生学校, 山东 莱阳 265200)

摘要: 中职生自我管理能力的提升, 有助于发展学生的综合素质, 使其成为社会发展所需的优质人才。对此, 中职班主任要加强对学生的管理, 重视对学生专业技能、综合素质的培养, 采取多样化措施进行培养, 结合先进教育理念构建“以学生为中心”的教育模式, 为学生提供一个自主管理与自我教育的空间, 促使学生更好地成长发展。基于此, 本文针对中职班主任班级管理中中学生自主管理能力策略进行分析, 以期教育工作者提供參考。

关键词: 中职; 班主任; 班级管理; 自主管理能力

随着社会经济的发展, 人们对教育的重视程度不断提升, 对教师的要求不断提高。在此背景下, 中职学校班主任要积极应对时代新要求, 不断提升自身能力, 以便更好地对学生进行自主管理能力培养, 促进学生全面发展。传统教学方法已经不适合当下社会发展教育需求, 班主任要与时俱进地更新教学方法, 积极调整教学模式, 立足中职生的身心发展特征实施教学, 增强学生学习积极性。自主管理能力是学生实现自主发展的重要内容, 对学生素养提升具有积极作用。班主任要注重给予学生足够的信任, 让学生能够结合自身认知制定学习机会, 鼓励学生积极参与班级管理, 推动学生能力提升。

一、中职班主任班级管理中中学生自主管理能力培养意义

(一) 有利于推动中职学校教学改革

在职业教育改革背景下, 中职学校迎来了新的发展方向, 同时也面临着更多的困难与挑战。这一发展先创要求中职学校教育工作者要顺应时代变化, 积极探索新的学生管理途径。班主任作为学生发展过程中的引路人与教育教学的实践者, 应注重为学生传道授业解惑, 此过程单纯依靠班主任是远远不够的, 还需要学生付出自己的努力, 以促使育人目标的达成。在此过程中, 班主任不仅要承担其知识教育的职责, 同时还要注重引导学生掌握一些道路, 着重培养学生的自主管理能力, 促使学生能够依靠自己的力量解决问题, 主动获取知识、提升技能。对职业院校来说, 学生具备自主管理能力, 能够解决学校师资匮乏问题, 促使教师资源与学生的有效合作, 共同推动学校健康发展。

(二) 符合中职学校人才培养要求

在传统管理模式下, 班主任大多采取较为强硬的方法实施管理, 要求学生必须遵守学校规则与服从班主任安排。在教学改革工作中, 班主任以提升学生自主管理能力为目标, 以先进管理理念为指导, 以多样化管理模式为手段, 引导学生加强对自身的约束。这样不仅能够革新班主任的教学管理理念与方法, 促使班级管理更加符合现代教育发展要求, 同时还可以推动组织教育的落实, 促使“以人为本”教育理念的践行。这就表明中职学校班主任在班级管理工作总结要注重以学生为主体, 从学生学习情况、生活习惯等方面入手实施管理, 通过循序渐进方式培养学生自主管理能力, 促使学生养成良好的学习习惯。对中职生来说, 自我管理能力的提升对其自身发展具有积极作用, 能够为其其他能力提升奠定良好基础。

(三) 有利于提升人才培养质量

在新时代环境下, 社会提升了对从业人员的能力要求, 不仅要求人才具备扎实的专业技能, 同时还要具备高尚的素质, 比如自主学习能力、自我管理能力强等。因此, 中职学校加强对学生的

自主能力培养能够帮助学生适应社会提出的人才素质要求, 提升人才培养质量。通过对自我管理能力的解读可以发现, 其不仅是指学生可以自由支配自己的学习, 能够结合自身需求分配学习实践, 纠正以往不良学习习惯, 同时还能够帮助学生合理管理生活等事物, 比如社会交往、心理健康等。对此, 中职班主任要注重对学生自我管理能力的培养, 通过管理活动引导学生向综合性技能人才发展, 促使学生成为符合社会需求的优质人才。

二、中职班主任班级管理中中学生自主管理能力培养现状

(一) 中职生自身自律性较差

中职生的思维较为跳跃, 自身纪律性较差, 在班级管理方面, 他们不愿被班级制度所约束, 期望摆脱班主任与家长对自己的束缚, 想要通过宽松环境展示自我特长; 在学习方面, 相较于复杂的课程理论学习, 他们更关注简单易懂、天马行空的新鲜事物。这一发展特点表明中职生容易不遵守学习纪律, 并想要通过各种方法展示自己的与众不同和所谓的“自由”, 比如通过上课迟到、上课不听讲等举动尝试摆脱学校管理, 以表现出自己的存在感。同时他们的集体意识较为欠缺, 在团体活动中容易出现队伍分散、不积极参与等问题, 不利于班级发展与管理。

(二) 中职生思想认识有待提升

相较于普中生, 中职生自身信念感不强, 注重以自身为中心, 在与他人相处过程中更关注自己感受。当代中职生大多成长于较为优渥的环境, 在成长过程中缺少对艰苦生活的体验, 在面对困难与挫折时容易出现畏难情绪。随着科学技术的发展, 中职生对互联网的接触逐渐频繁, 但互联网具有双面性, 其在带来信息便利的同时, 也会带来一定的不良文化, 这给身心发展未完全成熟的中职生带来不利影响。中职生作为祖国未来发展中坚力量, 其本该在青少年时期借助网络渠道深入钻研学习, 但因感受到网络的便利性而沉迷其中, 过早看到社会百态与接触不良风气, 对他们的未来发展造成不利影响。对此, 中职班主任要合理应用互联网, 注重发挥互联网优秀的一面, 借助互联网提升班级管理效果。

(三) 班主任班级管理有待创新

随着教育事业的不断发展, 越来越多的先进教育理念应用于一线教学中, 促使教学效果得到良好提升。在此背景下, 中职班主任要注重学习优秀班级管理理念, 将以生为本的理论应用于提倡班级管理中, 以此推动班级管理健康发展。但在实际教学中, 多数班主任主要依靠经验与陈旧方法进行班级管理, 这样不仅会影响学生的健康成长, 同时还会限制班主任的职业发展。对中职生来说, 他们需要的是与专业相辅相成的规章制度与管理模式, 班主任应尊重专业特色与班级管理差异, 强化班级的专业特色, 促进学生积极性。但多数中职班主任大多采取统一管理方法, 无

法根据专业特色与学生特殊性实施管理,缺少班级管理方法的创新。除此之外,班主任在班级管理中忽略了学生的主体地位,不能充分关注学生差异与挖掘学生潜力,不利于学生自我管理能力提升。

三、中职班主任班级管理中中学生自主管理能力策略

(一) 适当放手管理权利,启动学生主动发展

首先,班主任要明确出班级管理的目的与意义。在班级管理过程中,班级管理制度的制定与制定必须有效融入学生,注重培养学生的自主管理意识,促使学生能够相互监督与督促,以此营造出积极向上的班风学风。在此过程中,班主任要认识到班级管理的最终目的是促进学生进步,让学生成为更好、更优秀的人才。在此目的的指引下,班主任要采取刚柔并济手段,一方面要加倍耐心对待学生,以温柔态度与学生对话,另一方面要注重严格严肃,以权威态度约束学生,让学生能够自觉遵守班级规定,以此培养学生自律习惯,营造良好的班级生活环境。其次,班主任要注重适当放手管理权利。传统管理模式下,班主任大多独揽班级管理大权,使得学生处于被动学习与被动管理状态,不利于学生自主意识提升。对此,班主任要注重适当放手管理权利,做到“收放自如”,一方面注重记录上的严明,一方面反手让学生自己管理自己、自己落实行动等。在此过程中,班主任要为学生搭建能够自主发挥的空间,比如在布置班级与文化建设时,班主任可将布置权利放手给学生,让学生在在不违背规章制度与建设原则情况下,按照自己的审美进行自由设计,以此激发学生参与班级活动的积极性。同时,班会活动的设置可以按照学生的喜好进行,班主任引导学生通过提议、投票方式选出自己感兴趣的课题,组织不同学生队伍组织开展班会活动,以此丰富班级活动,锻炼学生团队合作能力,有效提升学生自主管理能力。

(二) 细化班级管理制度,引导学生自主落实

精细化与规范化的班级管理制度能够促使学生有条不紊地进行各项活动,促使学生能够自主约束自身言行。班主任要注重激发学生的自主意识,引导学生自主落实各项管理制度,通过共同努力建设良好班级氛围。在开学初期,班主任可带领学生共同制定班级制度,让学生参与全班范围内的讨论与完善,经过协商讨论制定制度后,再引导学生进行落实,以此促使学生由被动参与转化为主动发展。在班规制定过程中,班主任要最大程度反映民意,引导学生积极发表自己的看法,因为班级制度是每一位成员需要遵守的,只有得到学生的认可,才能充分调动学生的积极参与,促进学生的自我监督与约束。在制定时,班主任可结合班级专业特点与实际列出班级制度主要内容,以头脑风暴方式引导学生不断细化,通过与学生的合作制定出精细、可操作性强的班级管理制度。凡事有据可依、有规可依,是管理的重点,制定班规与德育考核办法是班级管理工作的首要任务。在班规落实过程中,班主任要紧抓每一个闪光点,对学生的自觉行为与优秀行为提出表扬与激励,以此营造出阳光向上的班级氛围;处理问题要紧抓萌芽时期,比如卫生问题、作业问题等,及时纠正学生的不良行为。在班级管理过程中,班主任要坚持“公平公开”原则,及时解答学生的疑问,在尊重事实基础上及时纠正错误行为或改正误判行为等,以此促使学生建立良好的是非观。班主任要正确认识到培养学生自我管理意识的重要性,让学生更懂得发现自己的优秀,更坦然接受建议,促进良好师生关系的形成。另外,班主任还可以应用信息技术调研学生,加强对学生的了解。当代中职生

对新型媒体的应用较为广泛,教师可过留意学生的动态,多查看学生的“朋友圈”,了解学生在网络渠道的言论动态、成长轨迹、作息事件等,通过动态了解他们的关系链,分析出学生的兴趣、世界观等,同时还可以通过班级群发布调查问卷,了解学生此前是够担任过班干部、有哪些兴趣爱好等,为班级管理方案制定提供有效依据,充分发挥互联网技术的应用优势。

(三) 构建完善评价体系,引导学生自我监督

科学合理地评价能够有效监督学生的行为,督促学生养成良好的学习习惯。首先,班主任要引导学生认识到班级管理的必要性。在班级管理过程中,班主任要建立与学生的平等沟通交流,让学生自愿接受班级管理约束,从更根本上接受班级制度,认识到班级制度制定的必要性。在落实过程中要注重有依有据,注重赋予精神层面的管理,结合必要的物质奖励,以此充分调动学生的参与向心性,让学生从内心接受班级管理。其次,班主任要引导学生相互管理监督。班级管理综合评价要注重评价的全面性与可持续性,班主任要及时发展学生的优势,纠正学生的不足,注重量化各项指标,以此形成数据化评价。比如在卫生考核方面,班主任可将卫生项目细分为黑板、窗台等,并结合卫生完成情况制定相应的分支,以此量化评价班级卫生情况,通过数据直观看到班级卫生管理情况。班级管理量化指标能够让班主任进一步了解学生情况,及时处理学生问题;同时还可以让学生更好地进行自我评价与相互评价。对此,班主任要注重引进数据化评价体系,在此基础上优化班级管理工作,推动学生全面发展,营造良好的班级管理氛围。最后,班主任要注重构建多元主体评价体系。班级管理本质上是对学生的管理,多元主体评价体系能够更加全面合理的评价学生,促使学生主动发展,主要可从以下方面入手:一是家长评价。家长要助力中职学校班级管理,通过评价方式参与学生管理中。班主任通过家长会与家长建立联系,利用班级群发布通知、文件等,以私信方式帮助家长了解孩子情况与评价工作等。此评价不仅可以引导家长参与到学生管理工作中,同时还可以让家长及时了解学生情况,以便实施相应的家庭教育。二是学生评价。班主任可设置学习小组,由小组成员进行自我评价与相互评价,针对自身与他人的学习情况、遵守纪律情况等等进行详细评价。此评价方式能够对学生日常言行形成一定制约,通过学生之间的相互监督,让学生更加遵守班级制度,进而提升自主管理能力。

四、结束语

综上所述,中职学校加强对中学生自我管理能力的培养,对学生未来发展具有积极作用。对此,中职班主任要注重发挥自身价值引领作用,通过班级管理活动培养学生自主管理能力,结合学生实际情况与育人目标,积极探索提升学生自我管理能力的途径,将学生培养成符合社会发展需求的优质人才。

参考文献:

- [1] 郑嘉佳,江丽雯.论新时期中职班主任对班级有效管理之策略[J].发明与创新:职业教育,2021(3):2.
- [2] 黄宗良,邓金强.中等职业学校自主管理教育模式现实困境与对策建议——以四川省成都市中和职业中学为例[J].教育科学论坛,2021(36):50-53.