

中职学校青年思政课教师教育教学能力提升研究与实践

——以河池市为例

袁纯朗

(河池市职业教育中心学校, 广西 河池 547000)

摘要: 中职学校青年思政课教师教育教学能力直接影响着学生的学习效果。本文针对目前中职学校青年思政课存在的教育教学能力弱等问题, 提出搭建平台、组建团队、加强培训等措施, 有利于青年思政课教师的成长, 有利于教育事业的发展。

关键词: 中职学校; 青年思政课教师; 教育教学能力

教师是思想政治理论课关键所在, 关键在发挥教师的能动性、创造性、积极性。思政课教师成为学生成长路上的引路人。思想政治理论课教师要做到: 政治要强, 只有较高的政治站位才能拥有敏锐的时政敏感度, 才能带领学生与时俱进; 情怀要深, 有情怀的老师才能热爱教育事业才会关爱学生; 思维要新, 善于开拓思维的老师, 才能不断创新; 视野要广, 教师的视野在一定程度上影响到学生的知识面, 教师视野广才能带领学生遨游在知识的海洋; 自律要严, 教师严于律己, 才能专注于教育事业; 人格要正, 亲其师就会信其道, 教师的一言一行都会潜移默化地影响着学生。

思想政治理论课尤为重要, 中职思政课教师是关键, 青年思政课教师的综合素质直接影响着育人效果。青年思政课教师教育教学能力不仅有利于促进自身的发展, 同时也能更好地服务学生, 成为学生成长路上的引路人, 实现双赢的目的。

一、中职学校青年思政课教师教育教学能力提升的意义

地处喀斯特地貌的河池市位于偏远地区, 教育水平有待全面提升, 目前有十所中职学校。各校思政课老师师资力量比较薄弱, 思政课教师的队伍结构还需完善, 目前还存在思政课教师断层、年龄老化等问题。中职学习青年思政课教师只有不断提升教育教学能力才能担当重任, 才能引领学生遨游在知识的海洋, 才能让中职学校的学生走向美好的明天, 才能培养出更多的业务精湛人才。

河池市中职学校思政课教师队伍的结构还需完善, 青年思政课教师理论知识不够扎实、教育教学理念比较传统、工作积极性不高, 对中职学校和学生的认知程度有待提升。虽然他们具备了走上讲台的条件, 但他们对中职学校的学生了解不够, 导致育人效果不佳。教育教学能力体现了教师的综合能力, 直接影响着教学质量。所以, 提升中职学校青年思政课教师教育教学能力亟须提升, 必须打造出一批业务精湛的青年思政课教师队伍, 学生的核心素养才能得到进一步提升。

二、中职学校青年思政课教师教育教学能力存在的问题

(一) 中职学校思政课教师队伍不合理, 质量参差不齐

河池市各中职学校思政课老师普遍存在专业教师数量少、年龄老化等问题。河池市大部分学校专业思政课教师数量少且年龄较大, 存在师资结构不合理等问题, 再加上很多中职学校专业课教师较多, 公共基础课特别是思政课教师较少导致一些专业课教师主讲思政课, 使专业课教师力不从心, 在一定程度上也影响教育教学质量。

(二) 青年思政课教师教龄较短, 工作经验不足

青年思政课教师大多数为刚毕业或者已经毕业几年走向讲台的年轻教师, 由于他们的教龄较短, 缺乏教育教学经验, 不能很好地把握教学大纲和课程标准、存在对教材吃不透, 对中职学校的学生了解不够等问题, 导致在教书育人的过程中效果不佳; 同时, 他们无法胜任较繁重的工作任务, 还可能容易导致教师产生职业

倦怠, 影响教师的教育教学质量及工作积极性。

(三) 青年思政课教师组织教育教学的能力较弱, 科研水平低

青年思政课教师对课堂的驾驭能力有待提升, 组织教学活动时未能遵循中职学校的认知规律, 未能充分了解中职学校学生的学情, 没有很好地运用心理学的相关知识引导学生, 特别是对后进生的教育方法有待提升。青年教师大部分没有进入最佳的教书育人状态, 缺乏主动性, 没有艰苦奋斗的精神, 对于科研和相互比赛上不够用心, 导致教育科学研究水平较低。

(四) 青年思政课教师教学方法不够创新, 信息化教学能力较弱

青年思政课教师由于站在讲台上的年限较短, 教学方法和手段较少, 部分青年思政课教师喜欢传统的讲授式教学方式, 教条式的授课方式使得课堂氛围不活跃, 学生积极性不高; 教学内容不丰富, 也没有很好地开展教学活动, 导致课堂效果不佳, 学生“抬头率”和“点头率”较低; 部分青年思政课教师由于还处在关注生存阶段, 参加信息化培训次数较少, 信息化能力弱, 没有很好地将信息化元素融入课堂。

三、中职学校青年思政课教师教育教学能力提升存在问题的原因

(一) 学校领导对思想政治理论课不够重视

大部分中职学校注重培养学生成为技术技能型人才, 专注于培养学生参与技能竞赛拿大奖, 将大量的人力物力投入到专业课的发展和建设中, 对于思政课程的关注不够, 思想政治理论课教师没有一个良好的学习平台, 在一定程度上限制了青年思政课教师教育教学能力的提高。

(二) 中职学校思政课教师师资结构不合理

中职思政课教师年龄结构不合理, “老一中一青”结合变成“老一青”结合, 甚至有些中职学校都是老教师主讲思政课程, 导致思政课教师团队的发展存在一定的局限性, 没有新鲜血液的加入, 阻碍了教育教学质量的提高。

(三) 中职学校青年思政课教师教龄较短

青年思政课教师对教材内容、课标把握不到位、对中职学生的认知程度不深, 虽然他们具备了走上讲台的条件, 但工作经验还比较欠缺; 教龄较短使得青年思政课教师在开展工作时遇到困难较多, 在一定程度上影响他们的工作积极性。

(四) 青年思政课教师工作的主动性和研究性不够

青年思政课教师教龄较短, 没有意识到教育教学能力的重要性, 在相关培训面前积极性不高, 出现拖延的现象; 青年思政课教师的创新意识不够, 遇到问题时没有主动向前辈取经, 深入研究的主动性不够; 对课题的申报和相关技能比赛的研究较少。

(五) 青年思政课教师团队意识不够强

团队大于个人, “众人拾柴火焰高”。在一个团队里, 大家

要取长补短、互相商量对策,才能把事情办好,个人也才能在团队里获得更多的成长。部分青年思政课教师的团队意识有待加强,没有意识到团队的重要性,在教学能力比赛、课题研究上单打匹马不合作,导致效果不佳。

(六) 青年思政课教师专业素养有待提升

教师想要交给学生知识,自身要不断扎实理论功底,青年思政课教师由于工作时间不长,专业理论知识比较稚嫩,在日常工作中,应多渠道提升专业知识,不断提升自身综合素质,扎实专业知识根基,才能做优秀的新时代思政课教师。

(七) 青年思政课教师无法做到“知行合一”

“知行合一”是解决这个世界上难题的唯一办法,部分青年思政课教师埋头于理论知识的学习与教学,忽视了实践的重要性,理论与实践相辅相成,二者缺一不可;理论指导实践,在实践中不断完善理论,才能使自身的知识结构更加完善。

(八) 青年思政课教师奉献意识不强

部分青年思政课教师奉献意识较差,大局意识有待提升。他们在弘扬“劳模精神”“工匠精神”等方面还需努力。教师们应具有奉献精神,传播智慧的火种,为学生指明学习的航向,培育出更多的栋梁之材。

四、中职学校青年思政课教师教育教学能力提升的渠道

(一) 搭建平台

一方面创建信息化教育教学平台,提供支持条件,给青年思政课教师提供成长的平台,并对他们进行平台应用的培训,促进青年思政课教师综合能力的提升;另一方面利用“职教集团”等平台,实现资源共享,让教师们有更大的积极性投入到教书育人工作之中;搭建与企业交流的平台,让青年思政课教师了解到企业对中职学校学生综合素质的要求,从而更好地开展教学。

(二) 组建团队

组建思政课教师团队,共同研究课题、共同参与比赛、探讨班级管理方法等,促进教育教学能力的提升;校内校外合作共建教育教学创新团队,共同探讨教育教学模式。校内校外思政课教师一起合作,形成团队,共同探讨本市中职学校青年思政课教师综合素质与能力提升对策;通过校招等模式,不断完善思政课教师师资结构,为思政课教师队伍带来新鲜血液和活力,共同成长与进步。

(三) 培训提高

在思政课教师的业务能力培训上下大功夫、花大力气,提升教育教学理论水平;加强思政课教学和课程改革的研究,提高思政教师的业务能力。一是通过师德培训、教育教学能力培训、教研能力培训,以及技能比赛等方式提高。二是探究出专门培养中职思政课教师的一套模式:岗前培训提高(双导师式:班主任导师+专业教学导师)、竞赛提高(思政课教师教学能力、班主任技能、信息化能力比赛等各级各类比赛)、工作坊带动提高、科研带动提高、实践提高(红色基地教育:河池、百色革命老区之旅等),让青年思政课教师的综合能力得到有效提高,是他们的教育教学能力在不断培训的过程中有质的飞跃。

(四) 开展活动

通过开展一系列活动,把理论运用于实践,如:每年开展新教师岗位集中培训等活动,让新入职的思政课教师快速了解中职学校的特点以及岗位所需能力,选几位青年思政课教师代表进行系统的收集和分析其入职以后在教育教学方面的成长规律,形成典型案例,为其他教师的成长提供借鉴。

(五) 加强“劳动教育”

学校要加强对青年思政课教师进行“劳动教育”,使其在工

作岗位上更具有奉献精神,成为落实立德树人根本任务的生力军,青年思政课教师要有奉献精神,学习“劳模精神”,才能在教育事业这片土地上深耕,才能硕果累累。

(六) 争当班主任

青年思政课教师担任班主任之后,在处理各种复杂性的事件中能使自身能力得到质的提升,也能进一步了解学情从而提升教育教学水平;担任班主任能有效提升教师的各项能力,要多与学生谈心,从学生中来到学生中去,了解学生、关爱学生,才能做到因材施教,教育教学效果才能更明显。

(七) 多听多问多练多悟

多听:青年思政课教师刚踏上讲台,教学能力有待提升,应多听课,虚心向优秀的前辈学习,学习他们的授课逻辑及新颖的教学方式,也可以在网上观摩优质课的教学模式,最后形成自己的教学风格才能更好地驾驭课堂;多问:遇到自己把握不准的事情,要向经验丰富的前辈请教,在交流的过程中提升自身能力;多练:只有不断练习,才能更好地驾驭课堂驾驭学生,为了能更好地胜任工作岗位,课下要多进行练习,多去实践,在实践中不断拓宽知识面,才能更好地教书育人,才有能力让学生学到更多的知识。多悟:有反思才有收获,青年思政课教师应定期复盘,在不断总结和诊改中提升教育教学能力,成为业务精湛的思政课教师。

五、结束语

思政课教师任重道远,青年思政课教师只有奋力谱写教育事业新篇章,才能更好地发挥自身价值;中职青年思政课教只有提升教育教学能力,才能实现人生理想,才能在教育事业上发光发热,才能不辱使命。一代人有一代人的长征路,新时代的青年思政课教师应抓住机遇不断创新,做新时代的追梦人,秉持“四有好老师”理念和“六要”大格局一起向未来,一起为职业教育的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 刘颖. 中职思政课学生自主学习能力培养研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [2] 刘胜蓉. 师范生技能课教学中课程思政的探索与实践——以中学思想政治教学技能训练课为例[J]. 科学咨询, 2022(12): 3.
- [3] 冯春芳. 新时代思想政治理论课教师的必备品格与关键能力——评《新时代思想政治理论课教师教学能力提升研究》[J]. 大学教育科学, 2022(1): 1.
- [4] 李蓬. 新时代高校思想政治理论课教师教学能力有效提升的路径探析[J]. 理论观察, 2020(3): 3.
- [5] 马天晴. 浅析中职学校思政课的现状分析与教学策略[J]. 信息周刊, 2020(10): 1.
- [6] 黄毓景. 做好学生引路人, 思政课教师责无旁贷[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(18): 1.
- [7] 李寅, 张玉琴. 对中职院校思政课教学效果的思考[C]// 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 2019.
- [8] 余田, 徐兰芳, 段璇. 新时代中职思政课建设存在的问题及对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020.
- [9] 胜权李. 关于提高中等职业学校思政课教学及提升学生素养的研究[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4(8): 8.

课题项目: 2021年广西教育科学规划课题《河池市中职学校思政课教师教育教学能力提升实践与研究》, 立项编号: 2021C788; 广西中等职业学校名师工作坊建设项目支持。