

新媒体环境下高职院校思政教育育人机制与路径

李爽 吕炜 赖真 李筱露

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518000)

摘要: 基于现代化教育发展趋势下, 高职院校思政教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 在完成专业课程教学之余, 还应着重培育学生的综合素养。基于此, 思政教师应基于新媒体视域下, 探寻在思政课堂上引进信息技术的合适契机与可行路径, 旨在充分彰显先进技术的辅助作用, 切实激发学生的家国情怀、民族意识, 培育他们的职业素养、政治素养、完善他们的价值体系、知识体系, 最终能够促进他们的全面平衡发展, 成为社会主义发展所需人才。如何基于新媒体环境下培养新高职思政教育是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入论述, 以期对高职思政教师有所裨益。

关键词: 新媒体; 高职; 思政教育; 创新研究

伴随新媒体时代的来临, 给高职院校思政教师开展教学活动提供了新思路和新渠道, 进而使得思政教学质量得到大幅提升。其中教师需要结合教学内容、学生需求以及教学特点来引进新媒体技术, 旨在整合教材、网络资源, 将抽象、晦涩的理论知识变得直观、形象, 提高思政课堂的趣味性、新颖性, 最终能够成功调动学生的主观能动性, 使其全身心地沉浸在思政课堂学习和互动中, 最终能够保障思政教育顺利开展。为充分发挥新媒体技术互动性、及时性以及开放性的特征优势, 本文以笔者教学经验为切入点, 基于新媒体环境下, 分析思政教学的困境和机遇, 并以此为基础提出可行的思政教学措施, 旨在为高职思政教师创新思政教育提供参考依据。

一、新媒体环境下高职思政教育面临的机遇

(一) 创新思政教育形式

在传统教学模式下, 高职院校思政教师多是采用广播站播报相关信息、宣传栏张贴相关资讯以及报纸刊登相关内容的方式来开展思政教学活动, 但是容易受到时空上的限制, 最终无法充分发挥信息传播的功能作用。若高职院校教师在课堂上借助新媒体技术来传播思政知识和技能, 则能够有效打破传统教学壁垒, 突破当前教学上限, 比如可以结合宣传的内容和时间来传递最新的思政资讯, 可以在微博视频号、微信公众号、钉钉班级群、校园网等多个平台上上传与思政相关的文字、图片以及视频, 进而能够有效创新思政教育形式。

(二) 强化思政教育成效

多数高职院校教师习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方式来开展教学活动, 容易使得思政课堂变得沉闷和乏味, 使得学生处于被动学习状态, 无法积极获取知识和内化知识, 最终导致思政教学成效不佳。若教师积极引进新媒体技术来辅助自己开展教学活动, 则能够使得学生在思政课堂上获取视听双重享受, 不仅能够最大程度上满足他们的发展需求, 还能够使得思政信息流通更加及时。挥新媒体技术有着互动性强、更新迅速、模式新颖的优势, 能够有效激发学生的探究欲, 吸引他们积极参与到思政教育课堂互动中, 最终可以有效提升思政教学质量。

二、新媒体视域下高职思政教育面临的困境

(一) 学生主体地位弱化

多数高职院校思政教师很难在短时间内转变教学思维、更新教学理念, 进而会沿用传统教学方式和教学思路来开展教学活动, 在此过程中, 教师多数以自我为中心设计教学环节和落实教学方案的, 并未充分考虑学生的成长规律和发展需求, 进而无法有效激发学生的自主学习意识, 甚至还会消磨他们的学习热情, 限制他们的思维发展, 不利于他们的后续长远发展。一些教师意识到了引进先进技术与设备来开展网络在线授课、整合网络优质资源,

但是很多教师存在过度依赖或是应用不到位的问题, 最终也无法充分发挥新媒体技术的应用作用, 甚至还会影响学生的学习进度和思想动态。

(二) 思政教育内容陈旧

由于高职院校开展的思政课程具有一定的理论性、抽象性、专业性, 因此, 若教师仅仅知识凭借板书或是口头讲解是很难引导学生理解并内化基础知识的。另外, 教师经常照搬教材内容来传输知识, 这样, 容易使得思政课堂变得沉闷和乏味, 无法激发学生的学习热情和动力, 进而使得教学成效部件。在新媒体时代背景下, 高职院校一些教师也并浏览网页或是软件来搜集新颖的教学内容, 从而并未结合学生的真实学情和切实需求来替换教学内容或是引进教学哪里, 进而使得教学内容陈旧, 教学环节单一, 甚至还会使得思政教育与时代发展脱节, 影响了整体思政课程的授课质量。

(三) 思政教学方式不当

多数院校的思政教师会为了尽早完成教学任务而选择“满堂灌”的教学模式, 并且还会强制要求学生完成知识记忆或背诵, 这种照搬式或是报告总结式的教学方式很难活跃课堂氛围, 更无法调动学生情绪, 最终很难引导学生完成知识内化和技能掌握。除此之外, 一些教师会选择辩论式的方式来开展教学活动, 但是往往会因为辩论规则不明确、要求不清楚而使得教学质量不佳。笔者对以上现象进行深入剖析后发现, 多是因为教师采用的教学方式不当导致的, 并未充分发挥新媒体技术的辅助作用来构建新型教学模式, 进而使得思政课程的育人价值无法得到充分发挥。

三、新媒体环境下高职思政教育的创新途径

(一) 接纳先进教学理念

高职院校思政教师借助新媒体技术开展思政教学时, 应与时俱进地更新自己的教学理念。其一, 教师应秉承着“以生为本、立德树人”理念来讲解知识和传授技能, 旨在满足学生的学习需求和发展需求, 能够激发他们的学习动力, 发挥他们的主观意识, 最终能够充分展现他们在思政课堂上的主体地位。其二, 教师还需要不断浏览网络或查询资料来了解行业发展前景, 并把握社会发展趋势, 并以此为基础来开展思政教学活动, 旨在发挥新媒体技术的辅助作用。另外, 教师还应借助新媒体技术来重构思政课教学体系, 从而能够了解学生思政学习动态和进程, 及时发现问题并对症下药, 从而能够帮助学生形成正确的价值观念和政治素养。其三, 伴随新媒体技术的阔步创新, 使得网络信息更具复杂性, 外来文化趋于多元化, 无形中增加了思政教学难度。处于新媒体背景下, 教师需及时接纳先进教学思想, 并严格把控思政教学资源, 认真把控并筛选思政教学资源, 在此基础上再整合和融通教育资源, 最终能够在新媒体技术的驱动下深化学生对思政内容的认知

与理解。

（二）创新思政教学方式

教师可以依托新媒体技术来创新和优化教学方式，为学生创设适宜的课堂氛围，以此来提高学生的课堂参与度和活跃度。第一，教师可以利用新媒体来为学生获取更为丰富、优质的学习资料，以此来充实教学内容、拓展教学思路，使得学生能够在观看视频动画、观看 ppt 演示的过程中获得丰富的体验和感知。第二，教师还应通过各种互联网渠道来为学生创设适宜的教学情境，为学生营造和谐的学习氛围。教师可以依托新媒体技术来为学生剪辑影视片段、录制微课视频，旨在采取不同方式来呈现思政知识，进而可以帮助学生记忆和理解所学内容。第三，教师还可以利用新媒体技术来构建思政网络教学平台，并尝试与传统课堂健米联合起来，构建线上线下混合式教学模式，比如可以邀请思政专家进行视频互动，还可以组织学生在线观看直播等等。比如教师在讲解“中国梦”相关内容时，可以依托新媒体平台发布与中国梦相关的主题帖子，鼓励学生围绕帖子内容来发表自己的看法。其中需要注意的是，在依托新媒体技术开展网络教学时，应深入挖掘问题的话语资源，并且还应将该问题与中国传统文化进行关联提问。

（三）充实思政教育内容

在新媒体视域下，高职院校教师已经逐渐意识到了引进信息技术开展思政课教学工作的重要作用，并通过增加人力和物力来构建校园网平台、创办微博视频号、设立钉钉班级群等，旨在充分发挥先进技术在思政教学过程中所起的重要作用。教师在思政教学中引进新媒体技术不仅可以创新教学方式，还可以完善课程结构，充实教学内容，体现新媒体技术的先进性和优越性。为拓展学生的认知思维、充实学生的知识体系，教师应尝试在研究思政教材的基础上整合网络教学资源，进而可以为学生创设多层次、现代化网络思政育人平台，最终能够另一部深化思政育人深度，拓展思政教学范围。比如教师可以借助新媒体技术来开展钉钉“每日思政”学习板块，或是通过微信平台来组织学生参与“欣赏社区思政宣传”等活动，凭借这种方式新颖、主题多元的活动来吸引学生积极参与其中。或者，教师还可以借助 b 站、贴吧、央视视频等软件来搜集和挖掘时政新闻和社会热点，并围绕思政主题开展思政活动，不断完善学生的思想观念和价值取向。

（四）构建思政在线平台

高职院校领导及教师并不断提升自身的网络素养，并锻炼先进技术操作技巧，以此来完善思政网络服务平台。基于此，教师需要立足于新媒体视角下，切实充分发挥新媒体优势，借助先进技术来建立网络服务品台、建立网络服务机制，进而能够使得思政教育渗透到学生的日常学习和课堂学习中，有效帮助他们突破学习瓶颈，解决情感问题，最终能够促进学生的健康成长。其一，教师可以构建心理健康疏导平台，旨在疏导学生情感、规范学生行为，避免他们出现极端行为或是消极心理，最终能够促进他们的心理健康，为开展思政教学奠定基础。其二，教师还可以定期邀请思政专家开展线上讲解和答疑活动，鼓励学生能够在线与专家进行互动和交流，帮助他们理解思政理论知识，并逐渐将其外化为实践行为，进而能够不断增强他们的政治素养。

（五）增强学生思政素养

随着新媒体技术的进一步创新和发展，使得网络环境更为开放和自由，院校学生在使用网络软件或是浏览网络平台的过程中会接收各种信息资讯，但是他们却很暗对接收的信息进行准确甄别，最终会影响他们的心理健康。为此，高职院校思政教师应尝试引进新媒体技术来优化顶层设计、重构课堂体系，以此来不断

增强对学生道德素养、个性品质、辨别能力等方面的培养，使得学生的各项恁俩和个性品质都能够得到稳步提升，久而久之，便能够在教师的正确引导下形成正确认知和成熟观念，实现知识教学和价值引领的有机统一。一方面，教师在开展实践教学过程中，思政教师需要结合院校办学战略、自身教学风格来设置与新媒体相关的课程内容，并合理安排课程课时、选择课程内容、构建教学模式，旨在拓展学生的认知视野、充实学生的思政体系。另一方面，高职院校教师还可以邀请学术专家进校向学生讲解思政理论，分享学习经验，使得学生能够接受专业化指导和帮助，不断提升他们的思政素养，为后续开展课程教学奠定坚实的基础。除此之外，学校还应积极开展思政培训活动，鼓励学生认真研读马克思主义原著，使其能够对网络中的不良信息和负面新闻进行有效鉴别。

四、结语

总而言之，基于现代化教育发展视域下，高职院校思政教师需立足于新媒体环境下，探寻优化教学成效、构建高效课的实时路径，这样，便能够把握机遇、克服困境。比如教师可以通过接纳先进教学理念、创新思政教学方式、充实思政教育内容、构建思政在线平台、增强学生思政素养来提高思政教学质量，最终可以以为社会发展与国家建设输送复合型优质人才。

参考文献：

- [1] 李建花. 新媒体传播环境下的大学生思想政治教育效能研究——基于某地方本科高校统计数据的数据分析 [J]. 统计与管理, 2018 (3): 4.
- [2] 李坤, 李桂凤. 新媒体条件下大学生思想政治教育状况与优化——基于唐山部分本科院校的调查分析 [J]. 改革与开放, 2020 (7): 4.
- [3] 王倩, 石庆海. 网络新媒体在地方本科院校思想政治教育工作中的应用——以教师博客为例 [J]. 宜春学院学报, 2011, 33 (7): 3.
- [4] 梁凯昕, 潘琳达. 大数据时代高校思想政治教育的困境及对策研究——评《思政理论课教学改革与大学生思政教育互动研究》[J]. 新闻战线, 2018 (22): 178.
- [5] 李爽, 吕炜. 红色书籍阅读在高职学生思政教育中的作用研究——以深圳职业技术学院为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22 (02): 13-15.

基金项目

- 1.2021 年广东省思想政治教育课题“书院制视域下的高职院校思想政治教育育人机制与实践研究”（项目编号：2020GXSZ163）；
- 2.2021 年广东省科技创新战略专项资金项目“基于书院制的高职院校文化育人的创新路径与实践模式研究”（项目编号：pdjh2021b0900）；
- 3.2021 年教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）开放课题“‘双区建设’背景下红色文化常态化育人机制研究”（项目编号：1021-8021260001Z1）；
- 4.2021 年深圳职业技术学院“创新工程”项目“高职院校文化育人的创新路径与实践模式研究”（项目编号：CXGC2021B0014）；
- 5.2020 年深圳职业技术学院“创新工程”项目“高职院校文化育人的创新路径与实践模式研究”（项目编号：cxgc2020b0002）。

作者简介：李爽（1990-），女，黑龙江兰西人，硕士，讲师，研究方向为党建及思想政治教育、高等职业教育。