

基于 OBE 理念视域下的高校投资学专业人才培养模式研究

黄璟轩

(贵州商学院, 贵州 贵阳 550018)

摘要: 伴随着我国经济的发展, 投资学专业人才的市场需求在不断提升, 社会需要更多的投资学人才来推动经济发展、提高国民生活质量。基于此, 培养高素质投资学专业人才成为了各个高校的主要教学目标, 其意义深远。但是传统的教学模式很难培养出符合社会需求的高素质投资学专业人才。基于此, 高校投资学专业教师应该引入 OBE 理念来构建高质量人才培养模式, 培养出更多符合社会需求的投资学专业人才。

关键词: OBE 理念; 高校投资学专业人才; 人才培养模式

当下我国大部分高校投资学专业教师在开展教学时, 还是一味的以理论知识传授为主, 没有太过重视实践活动的开展。这样的教学模式会导致学生们空有理论而不知如何运用, 从而无法满足社会对于投资学专业人才的需求。不仅如此, 很多高校投资学专业教学内容没有及时的更新, 所以导致学生们所学的知识无法与社会经济发展形势相匹配, 自然不能够在经济领域当中起到作用。基于此, 传统的高校投资学专业教学模式已经落伍, 需要高校投资学专业教师进行改革创新, 而 OBE 理念就是高校投资学专业教学模式创新的方向。高校投资学专业教师只需要了解 OBE 理念的内涵, 并且将其与专业教学内容相融合, 便能构建出符合社会需求的投资学专业人才培养模式, 从而培养出更多优秀的投资学专业人才。

一、OBE 理念内涵

OBE 理念的全文是“以成果为导向的教育”, 也就是以预期学习产出为核心来进行组织、实施以及评价的一种结构模式。OBE 理念在教育领域中的应用, 是以强调学生预期学习成果为核心, 继而进行递进式教学。在这个过程当中, 教师会引导学生进行渐进式学习, 并且对于每一个学生的学习过程的成果进行评价, 从而实现教学质量的提高。可以说 OBE 理念在教育领域中的应用使得学生学习产出成果更加明确, 对于学生的进步成长起到了很好地推动作用。

二、OBE 理念下高校投资学专业课程的转变

(一) 以社会需求为导向

OBE 理念在教育领域中的应用, 强调着围绕“学习产出”来对于教学环节以及教学资源进行合理调整分配。当 OBE 理念在高校投资学专业当中应用时, 便需要高校投资学专业教师在进行课程目标制定时, 需要结合社会的经济发展情况以及现实需求, 尤其是社会企业对于投资学专业人才的需求重点进行总结, 将其列入到课程目标当中, 从而根据课程教学目标来设计相应的教学环节, 最终培养出更多优秀的投资学专业人才。所以以社会需求为导向是 OBE 理念下高校投资学专业课程转变的主要方向之一, 关乎到高校投资学专业人才培养模式的构建。

(二) 注重学生能力培养

所谓的“成果导向教育”并不是指之前学生们所学习知识的累积, 而是学生们在完成全部学习过程后获得的最终结果。这其中包含着相关的专业知识以及综合能力、思想情感等等。尤其是在当下, 大部分社会企业对于投资学专业人才的要求是能够掌握相应的投资学专业知识和市场经济分析能力, 还需要其具备着

解决问题的实践能力以及不断学习的自主学习能力等等。但是就目前而言, 大部分高校在进行投资学专业教学时, 还是以理论知识教学为主, 忽略了对于学生相关能力的培养。但是在高校投资学专业教学中引入 OBE 理念之后, 便需要注重对于学生相关能力的培养, 关注学生们最终的培养成果, 并且将其作为课程导向来进行相关课程体系的设置, 从而将传统的知识培养转变为能力培养。

(三) 构建自主学习模式

OBE 理念在教育领域中的应用, 其中最重要的一点便是对于学生自主学习能力的培养。OBE 理念作为一种反向设计的理念, 是以最终成果为目标来设计相关的学习过程。不是教师们想要教什么? 而是教师们想要达到学生们学习最高峰的成果需要什么? 而学生自主学习能力则是其中学生们达到学习最高峰需要的重要基础能力之一。因此, 高校投资学专业教师需要注重对于学生自主学习能力的培养, 在实际的教学过程中, 教师要明确自己是引导者和辅助者的角色, 是学生们能够完成课程中的主要环节。因此, 构建自主学习模式也是 OBE 理念在高校投资学专业课程转变的一种体现, 是帮助学生们增强自主学习能力以及解决实际问题能力的一种有效教学模式, 有利于学生今后更好地适应社会以及未来岗位。

三、基于 obe 理念视域下的高校投资学专业人才培养策略

(一) 更新教材内容, 培养社会需求投资人才

在如今 OBE 理念的指导下, 高校投资学专业教师需要转变自己传统的教育理念, 将学生学习成果作为导向, 来设置相应的课程体系, 从而培养出社会需要的专业人才。高校投资学专业教师第一步需要做到的便是更新教材内容, 让学生们理解当下社会发展形势, 从而明确自身的成长目标。很多高校投资学专业的教材内容还比较陈旧, 没有及时进行更新, 教材内容也大都是一些理论知识, 没有结合社会实际情况。基于此, 高校投资学专业教师以及学校管理者需要结合社会情况进行教材内容的调整更新, 真正的让学生们在教材当中学习到自己需要的知识, 成为社会需求的投资学专业人才, 达到最终的学习目标。

在更新教材内容之前, 高校投资学专业教师需要先确定人才培养目标, 从而引入相应的知识内容, 来实现教材的有效更新以及投资学专业人才培养模式的构建。在当下, 大部分的商业银行、证券公司以及投资银行都需要具备理论知识以及实践能力的相关投资学专业人才, 从而能够掌握金融产品性能、把握市场经济走向, 制定出合理的投资计划。针对于这一现象, 高校投资学专业

教师需要将培养具备实践能力与扎实理论知识的投资学专业人才作为目标,继而根据相关企业的特点来引入一些相关的投资案例,以此来更新教材内容、促进投资学专业人才培养目标的实现。这样学生们在学习教材内容的过程中,对于相关企业的金融知识、投资案例有了更详细的理解,对于其今后毕业求职可以起到很好地效用,是 OBE 理念在高校投资学专业教学当中有效应用的途径之一,对于学生今后的专业成长起到了很好地帮助。除了进行相关专业案例与知识的引入之外,高校投资学专业教师还需要加入一些德育思想的相关内容,这些也是影响学生今后求职就业的关键因素。一个具有良好职业操守的投资学专业人才更会受到市场的欢迎,这也算是提高学生今后市场竞争力的有效措施之一,符合 OBE 理念的相关需求。

(二) 加强校企合作, 促进学生综合能力培养

高校投资学专业教师在更新完教材之后,便需要注重对于学生综合能力培养,这是 OBE 理念下高校投资学专业课程体系转变的主要方向之一。高校投资学专业教师不能够再单纯的注重学生理论知识的培养,还需要注重对于学生实践能力的提高。基于此,高校投资学专业教师需要加强校企合作,通过校企合作来为学生们提供实践的场所以及途径,最终实现学生综合能力的培养,实现 OBE 理念在高校投资学专业教学中的应用。

在以往,很多高校投资学专业教师缺乏开展实践活动的相关场所和基础,从而导致很多高校投资学专业学生空有理论而不会应用,影响到了其今后的成长进步,也不符合 OBE 理念的相关要求。基于此,高校投资学专业教师需要另辟蹊径来帮助学生们实现综合能力的培养,从而在今后的就业道路上一帆风顺,成为社会需求的专业人才。想要达到这样的目的,高校投资学专业教师可以通过校企合作的方式,让合作企业可以提供更多实践岗位以及设备,让学生们在实践操作中明白理论知识的实际应用方式,利用自己所学的知识来解决相应的问题,为企业产生利润。这个过程会让企业与学校实现双赢。学校可以借此来培养出更多符合社会企业需求的投资学专业人才,提高自身的毕业率以及就业率。而对于企业而言,在实践的过程中学生能够为企业创造利润,而这些学生也很可能在毕业之后直接进入到公司就职,这些都是宝贵的人力资源,对于企业的盈利发展有着很好地帮助。高校投资学专业教师加强校企合作的方式可以主要分为两种。第一种则是由企业投资建立相应的实训基地,让学生们进入到实训基地当中,利用相应的模拟投资软件来进行实践操作,由教师制定相应的投资情境、数据以及投资任务,让学生们利用软件进行操作来完成。这个过程其实就是学生实践能力培养提升的过程。不仅如此,在这个实践操作的过程中,高校投资学专业教师不能够主导学生行为,应该以引导的方式来让学生们亲自进行操作,从而完成投资任务,这对于培养学生自主学习能力也起到了相应地帮助。第二种方式则是让学生们进入到企业当中进行顶岗实习,这种实践方式更加直接有效,能够让学生们真正接触到相应的投资岗位,面对复杂的社会形势来利用自己的知识技能进行工作。在这个过程中,学生的数据分析能力、实践能力等等都会得到培养提升,是提高学生综合素养的有效措施。但是对于顶岗实习的开展还需要高校投资学专业教师与企业管理者进行详细的商议,针对于不同年级的学生要展开不一样的顶岗实习方式,这样才能够满足不同年级学生的学习需求,构建完善的高校投资学专业人才培养模式。例如针对于大一、大二的学生而言,他们刚刚步入校园,还需要大量的时间去夯实理论基础,不能够直接进入到企业顶岗实习。

因此,高校投资学专业教师可以通过带领学生参观企业的方式,让学生们对于自己今后的学习有一个明确的规划,并且能够从认识到相应的实践操作流程,这些都是培养学生综合能力、促进学生全面发展的有效措施。因此,合理地进行家校合作的加强,是 OBE 理念在高校投资学专业当中应用的有效应用的途径之一,能够构建出合理的高校投资学专业人才培养模式。

(三) 丰富教学方式, 发挥学生主体学习效用

丰富教学方式可以改变传统的高校投资学专业教学结构,能够让学生们占据主体学习效用,从而符合 OBE 理念的相关需求。在传统的高校投资学专业当中,大部分的教师还是主导着课堂的走向,这就导致很多学生无法主动学习、主动探索知识。这样的情况如果不能有效改变,就会导致学生们学习效率下降、知识掌握不牢固,对于学生今后的求职就业会产生极大的负面影响。基于此,高校投资学专业教师需要丰富教学方式,让学生们能够真正地控制自己的学习行为、自主的实现知识探索学习,从而让自己能够更好地分析问题、解决问题,在今后的求职就业中获得优势。

对于教学方式的丰富要考虑多种因素,其中最主要的便是是否可以发挥学生们的主体学习效用,而不是由教师主导课堂。在考虑到这些因素之后进行教学方式的选择,才能够真正地发挥出学生主体学习效用,推动 OBE 理念在高校投资学专业教学中的应用,构建出合理的投资学专业人才培养模式。例如高校投资学专业教师可以通过设计开展任务式课堂来发挥学生主体学习效用。所谓的任务式课堂是以任务为导向,让学生们能够按照目标要求来完成任务,这个过程中学生们可以自主把控自己的学习行为,从而实现学生自主学习能力的培养,帮助学生更好的理解知识、掌握技能,为学生今后的求职就业奠定坚实的基础。处理任务式课堂之外,高校投资学专业教师还有很多的选择可以使用。例如开展合作式教学,让学生们以小组为单位进行合作学习。学生们在合作交流的过程中,其实就是进行自主学习、拓展思维的过程,这同样有助于学生自主学习能力和思维能力的培养,提高学生今后的就业竞争力。不仅如此,OBE 理念在高校投资学专业教学中的应用,更需要师生之间紧密贴合,从而帮助学生们一起努力达到目标,这对于提高学生学习预期以及激发学生学习动力有着很好地帮助。因此,高校投资学专业教师需要结合 OBE 理念的相关特点来丰富教学方式,让学生们从中获得进步提升,真正成为社会需要的专业人才,推动社会的进步发展。

四、结语

总而言之,在 OBE 理念下,高校投资学专业教师需要改变传统的教学模式和教育思维,明白 OBE 理念是以成果为导向的一种教学模式,将其与投资学专业教学进行结合,从而构建出符合社会需求的人才培养模式。因此,高校投资学专业教师需要从深入理解 OBE 理念入手,以社会需求为导向来构建自主学习模式,实现学生综合能力的有效培养,最终培养出更多符合社会需求的相关投资学专业人才,能够助力社会经济获得更好的进步发展。

参考文献:

- [1] 胡住美. OBE 理念下应用型高校会计学专业人才培养模式研究[J]. 大学, 2021(S1): 13-16.
- [2] 葛晓伟. 基于 obe 理念视域下的高校投资学专业人才培养模式研究[J]. 营销界, 2020(42): 185-186.
- [3] 刘晓红, 张美文. OBE 理念下地方高校经济学专业人才培养模式的重构[J]. 教育现代化, 2019, 6(88): 18-20.