

# 立德树人理念下高校学生管理工作策略分析

郭滨滨 李子云

(山东财经大学, 山东 济南 250002)

**摘要:**随着十九大报告中新教育方针的提出,立德树人成为当代高校教育改革与发展的根本使命。高校应承担起“培养担任民族复兴大任的时代新人”的教育职责,为全社会、全民族培养高素质的社会主义接班人。因此,在学生管理工作中,高校既要坚持与时俱进的革新理念,又要牢牢把握立德树人的内核本质,由此打造优质、科学的育人环境,适应当代社会对高等教育的要求,提高高校的教育综合实力。

**关键词:**高校; 学生管理; 立德树人; 策略

立德树人是我国高校教育教学的根本任务,也是新时代背景下高等教育改革发展的基本指导理念。立德树人理念强调将德育教育置于首位,通过强化学生的政治修养、道德品质、价值观念与文化品格等素养,帮助学生健全人格,塑造正确的三观。本文即在此背景下展开研究,通过分析高校学生管理工作中坚持立德树人的重要意义以及现阶段高校学生管理工作面临的问题,进而提出立德树人理念下高校学生管理工作的实施策略。

## 一、高校学生管理工作坚持立德树人的重要意义

对于高校学生管理工作而言,立德树人理念的落实有着重要且深远的意义,主要体现在人才培育、制度建设与环境营造三方面。首先,立德树人理念强调高素质人才培育,而学生管理工作是对学生道德品质、行为方式、思想观念等外在表现进行引导与培育的过程,教师遵循立德树人理念,一方面可以提升学生管理工作的品质,保证学生的成长方向与发展路径符合现代教育的基本要求;另一方面可以提高学生管理工作的科学性与合理性,能够规范学生成长的基本方向,关注学生的品德发展与德育评价。其次,立德树人理念可以助力高校深化学生管理机制。高校学生管理工作涉及的内容繁杂,立德树人理念的应用可以进一步规范学生管理工作的重心、方向、目标与流程,以此提高学生管理工作的有效性,并构建完善的学生管理制度体系。此外,立德树人理念的全面应用还利于高校营造良好的校园环境,一方面可以促进校园文化发展,构建和谐校园;另一方面可以拉近师生关系,增进学生之间的友谊与情感,进而实现校园共同体建设的目标。

## 二、现阶段高校学生管理工作中的问题

### (一) 理念陈旧缺乏创新

学生管理理念不仅影响学生素养的建设发展,而且也是高校综合教育质量的重要参考指标。现阶段部分高校仍以学生的专业素养、职业技能、科研能力等视为核心要素,从而忽视了学生的道德品质建设。比如部分学校在学生管理工作中存在一定的教条主义,缺乏人性化意识,导致学生对学校的管理方式产生“反感”态度。又比如部分学校在学生管理中采取过度宽松的管理模式,使得学生的行为方式与思想品格缺乏约束,进而对其学业与就业发展产生了一定的负面影响。由此可见,陈旧的学生管理理念既影响了学生的可持续发展,又限制了学生管理的水平与效率,是高校必须关注与创新的关键内容。因此,立德树人成为高校必须选择的学生管理理念,既要深化学生管理机制,突出科学化、人本化与个性化特征,又要利用教学管理促进教学模式,提升学生学习发展的主动意识。

### (二) 模式单一需要升级

学生管理是一项系统性、复杂性的工作内容,教师应当依据学生遇到的不同问题而采取不同的解决手段,以此既满足学生群

体的个性化需求,又能提高管理的科学性与有效性,让学生对教师产生信赖感。但目前部分高校在学生管理模式上存在单一化问题,一方面,部分辅导员教师在学生管理过程中工作僵化,缺乏灵活性,与学生的沟通与交流较少,不了解学生的真实想法与需求,无法获得学生的认同。大学生已经有了相对完善的个人意识与价值观念,但辅导员教师不能根据学生的思想观念采用合适的教育方法,不仅难以达成良好的管理效用,还会引起学生的叛逆心理。另一方面,高校管理层对于学生管理工作的重视程度不足,缺乏更新与创新意识,未能及时构建符合当前教育环境的学生管理体系与模式。

### (三) 教师素养参差不齐

在高校学生管理工作中,辅导员教师自身的素养品质也是影响管理效果的关键因素。高素质教师在管理过程中不仅能够有效协调学生关系,找到关键点进行解答答疑,而且能够以自身为人处世的方式、解决问题的理念、言谈举止中透露的品格获取学生的信任,进而达到更好的管理效果。但由于多方面的因素,目前高校负责学生管理的教师群体暴露出素养参差不齐的问题,其一,部分高校在规模扩建过程中,需要更多的教师负责学生管理,因而需要招聘大量教师应急,但同时缺乏完善的招聘机制与职位准入门槛,这就使得这部分教师可能存在职业素养不足、工作水平较低、专业性较差、管理经验不足等问题,使得在实际管理过程中更容易出现问题。其二,部分高校的教师资源较少,使得大量参与教学或其他工作事务的教师需要兼任辅导员进行学生管理,而这些教师需要完成正常的教学、团委活动、学校管理、后勤事务等日常工作,而投入到学生管理工作中的时间与精力明显不足,同样导致其管理效果不佳。其三,部分高校对于辅导员岗位的工作认知不清晰,缺乏完善的培育体系,使得教师的综合素养水平不足。而目前的学生管理工作又不断升级,辅导员需要处理学生的学习、生活、情感、就业、心理健康等各方面的的问题,所需要的职业素养与能力也更加广泛。

## 三、立德树人理念下高校学生管理工作策略

### (一) 深化顶层设计,落实立德树人理念

对于高校学生管理工作而言,强化顶层设计是首要任务,只有坚定立德树人理念,并保证其有效应用与实际工作之中,才能进一步提高学生管理工作的质量与效率。高校在布置学生管理工作时,需要坚持动态管理原则,同时注重管理理念的及时更新,并结合学生管理工作中实际存在的问题展开设计,制定个性化的立德树人学生管理工作机制。

高校顶层设计就是要从制度层面落实学生管理工作的实施机制,并有效融入立德树人理念,构建科学的管理体系。首先,应提高对立德树人理念的重视程度,高校管理者应深入学习并理解

立德树人理念的内涵与本质,并由此建立教师管理职责明细。其次,应加强立德树人理念的宣传工作,通过学校宣传栏、广播、文化活动、教师征文等方式,全面提升立德树人理念的影响力。其三,构建基于立德树人理念的学生管理体系,一要建立辅导员教师工作手册,明确规范辅导员在学生管理工作中的注意事项与工作原则;二要强化立德树人对全体教师的引导,要求各学科教师也能坚持“课程思政”与“德育融合”,以此落实全方位的德育教育,提升学校整体的管理水平。

#### (二) 创新管理模式,优化学生管理机制

在高校学生管理工作中落实立德树人理念,还需要构建更完善的管理模式与机制。在新的教育环境下,学生管理工作的内容也在不断更新变化,尤其当代学生通过网络接触到的信息更广泛,个性化思维更加突出,因而在学生管理工作实施中,应当采取新的手段与方法,确保获得良好的管理反馈。

首先,应建立个性化的学生管理机制,既要突出德育引导目标,将德育视为管理重心,又要尊重学生的实际情况与个人需求,进而制定个性化的学生管理方案。比如针对违反校纪的学生,就要建立多层次、具体化的教育与处罚标准,根据学生违反纪律的次数、原因、影响、结果等进行科学评判,以此做出最合理的管理结论,既让学生信服,又能达到德育教育的效果和目的。其次,应进一步细化学生管理工作的内容与方式,并在细节中融入立德树人理念。一方面,可以制定学生管理工作规范,并进行分工设计,针对学生生活、学习、就业、教务等不同方面设计不同的职责与工作任务,并有效彰显立德树人理念的指导意义;另一方面根据管理工作需求与内容,分配不同的管理主体,即不同的辅导员教师应各有侧重,能够依据教师的专业能力,分别对学生实施德育、心理教育、双创教育等活动。最后,学校该应依托学生个性与特征需求,建立多元化的管理模式。高校学生管理不仅要避免学生犯错、督促学生改变错误认识与习惯,而且要引导学生向更好的一面发展。因此,辅导员教师还需要在传统的学生管理与德育教育之外,落实爱国教育、民族文化教育、民族精神教育、集体意识教育、红色文化教育、国家自强教育等,以此强化学生的文化自信、国家自信与民族自信。

#### (三) 构建培训机制,提升教师职业素养

辅导员的职业素养对于学生管理工作质量有着直接影响,同时也是立德树人理念落实的重要因素之一。因此高校还需要建立完善的培训机制,有效提高教师的职业素养与道德品质,由此适应当前的学生教育环境。

首先,高校应建立专题培训课程,强化辅导员教师的德育素养。第一,要开展岗前培训活动,督促辅导员教师了解自身的工作职责、工作原则以及工作内容,建立敬业、勤恳的职业观念。第二,要开展常态化的培训内容,针对性提高辅导员教师的沟通能力、管理能力、心理素质等素养水平。一要引导教师做到尊重、热爱学生,能够通过平等交流了解学生需求;二要要求教师建立服务意识,能够主动、积极、有效地解决学生提出的问题;三要保持言传身教的良好习惯,能够在日常行为举止中做好表率,以自身的良好道德获取学生的信赖;四要培养教师的奉献精神,能够将教书育人作为自己的长期事业与使命。其次,高校应加强辅导员教师的思政素养,并建立相应的思政培训课程。在立德树人理念下,高校辅导员必须优先自身理解并掌握立德树人的基础素养,因此高校需要将立德树人理念的理解以及思政元素的学习纳入培训体系,一方面提升教师对立德树人理念的理解与应用水平,另一方面要进一步完善辅导员教师的职责与任务,能够在解决问题的过

程中从思政教育角度切入,并采用以人为本的方式落实管理。此外,高校还应建立开放的信息反馈平台。既可以鼓励学生踊跃反馈自身存在的问题,或者对教学管理提出科学合理的意见,又可以通过校际交流,了解其他学校的教学管理措施与方案,并不断吸取经验,提高本校的管理水平。

#### (四) 打造信息平台,营造立德树人环境

在信息化时代背景下,高校在学生管理工作中还应进一步推进方式的升级,能够借助网络平台与信息化设备支持,达到高效开展管理工作的目的,既可以提升学生管理的效率,又能拓宽立德树人理念落实的路径。

第一,高校应积极构建校园网络交流平台,提高学生内部的联系与交际。在现代社会背景下,大数据已经成为各行各业改革发展的重要技术支持,高校同样应建立大数据平台,并通过校园网络交流平台,收集学生的网络行为数据,并由此评价学生的能力素养与道德品质,进而为实施学生管理行为提供更直接的数据支持,并开辟针对性的德育渗透窗口。第二,应建立德育专项管理平台,进一步提高德育管理的水平。在立德树人理念指导下,高校应进一步提高对德育管理的重视程度,因而通过建立专项平台,一方面可以通过该平台落实常态化的德育教育校园活动。比如以革命文化教育为目的的网络红歌大赛、以四史教育为目标的征文大赛、以社会道德为主题的微电影拍摄大赛等,以此为学生提供丰富的德育学习和成长平台。另一方面可以通过该平台为学生个体提供服务活动。比如可以建立“树洞信箱”,学生可以将自身的生活难题、情感问题、心理障碍等发送邮件到信箱,而后由专门的教师或管理团队负责予以回信或帮助,选择更专业或有效的方式帮助学生解决困难。第三,应建立网络舆情分析与管理平台。高校既可以通过网络平台了解学生的思想状态,也可以通过网络平台为学生实施管理与教育活动。但网络环境本身对学生就有着一定的负面影响,比如外来的糟粕文化、违法违规的言论、恶意造谣的新闻事件等。对此,高校必须对校园网络舆情进行实时监控,并通过预警系统,及时了解网络环境,净化网络中的不良信息,保证学生的身心健康成长。

#### 四、结语

综上所述,在立德树人背景下,高校在学生管理工作改革与优化过程中,必须全面开辟德育渗透的路径,以此落实现代高等教育高素质人才的培育目标。高校应针对当前学生管理工作中面临的理念陈旧缺乏创新、模式单一需要升级、教师素养参差不齐等问题,通过深化顶层设计、创新管理模式、构建培训机制、打造信息平台等途径与策略落实改革,以此提高学生管理工作的质量与效率,为学生创建良好、舒适的校园环境,使其获得可持续发展的能力与品格,进而能够成为“培养担任民族复兴大任的时代新人”。

#### 参考文献:

- [1] 郭亭亭. 试论“立德树人”视阈下高校学生管理工作[J]. 才智, 2022(16): 154-157.
- [2] 蔡喜光, 黄家龙, 肖佳磊. 立德树人理念下高校学生管理工作研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(05): 35-37.
- [3] 余水准. 立德树人理念下高校学生管理工作研究[J]. 福建广播电视大学学报, 2021(01): 5-8.
- [4] 野苏民. 试论基于立德树人理念下高校学生管理工作[J]. 环渤海经济瞭望, 2020(10): 123-124.
- [5] 李迪. 立德树人理念下高校学生管理工作[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(08): 293.