

# 高校辅导员在思政教育中融入中华优秀传统文化的路径研究

姜昕彤

(东北财经大学, 辽宁 大连 116025)

**摘要:** 高校辅导员肩负着管理学生、开展思政教育的重任。高校辅导员需要在管理学生的同时向学生们传达正确的道德观念以及思想精神, 让学生们在高校学习生活的过程中, 成为一个对社会有用并且具有高尚道德情操的人, 这对于学生今后的发展以及社会秩序的稳定有着重要的作用。在当下很多高校辅导员在开展思政教育时出现了教学内容陈旧、方式单一的情况, 严重影响到了学生道德观念以及思想精神的培养。基于此, 本文以高校辅导员在思政教育中融入中华优秀传统文化的路径为主题进行研究, 希望能够帮助高校辅导员利用中华优秀传统文化来开展思政教育, 从而发挥出思政教育的效果, 助力学生更好地学习成长。

**关键词:** 高校辅导员; 思政教育; 中华优秀传统文化

我国是一个拥有五千年历史的文明古国, 在这五千多年的历史当中流传下来了无数宝贵的优秀传统文化, 这些传统文化至今都在影响着我们的生活、行为。只要合理运用这些中华优秀传统文化, 就能够改变以往单调的思政教学内容以及教育模式, 让学生们从中获取更多的精神力量, 塑造自身正确的道德观念以及思想精神。但是想要达到这样的目的并不简单, 高校辅导员首先要明白中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值以及作用, 继而找到合适的融合路径, 将其与高校思政教育进行有效融合。因此, 高校辅导员一定要从自身做起, 努力学习和掌握中华优秀传统文化, 从而为其融入到思政教育中寻找最佳的路径。

## 一、思政教育中融入中华优秀传统文化的价值与作用

我国传承五千年的优秀传统文化中蕴含着丰富的教育价值, 这也是为什么五千年的历史中我们国家英雄辈出、人才不断的关键。尤其是传统文化当中蕴含的一些优秀思想以及人生哲学, 都能够给人们带来思想上的启迪以及人生上的指引, 有助于社会的发展与进步。例如范仲淹所说的: “先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐。” 让无数的仁人志士纵使历经磨难、初心不改。又比如《论语》中所表达的: “三人行, 必有我师。” 每一个都是我们的老师, 我们能够从别人的思想、行为当中吸取可取之处, 继而完善自身, 这对于提升自我素养、促进自我发展有着很好的帮助。类似于这样优秀的传统文化还有很多, 对于高校学生而言有着很好的帮助。因此, 高校辅导员所需要做到的便是根据中华优秀传统文化内容以及思政教育方式来找到有效的融合路径, 让中华优秀传统文化融入到高校思政教育当中, 为学生们的未来奠定坚实的思想观念基础, 助力更多的学生能够树立远大的目标并且实现。

## 二、高校辅导员在思政教育中融入中华优秀传统文化的路径

### (一) 丰富思政教学内容, 传达正确文化观念

高校辅导员在开展思政课程时, 要想更好地融入中华优秀传统文化, 首先要做到的就是在思政教学内容中加入一些有关中华优秀传统文化的内容, 让学生们对于中华优秀传统文化进行深入了解, 继而发挥出中华优秀传统文化的教育效果, 培养学生正确道德观念以及思想精神。但是, 高校辅导员在丰富思政教学内容时需要对于加入的内容进行合理的思考和筛选, 保障学生们在能够接受的同时并且感兴趣, 这样才能够真正发挥出中华优秀传统文化的教育效果, 促进学生们更好地进步成长。

高校辅导员可以在思政课程教学内容中加入一些关于中华优秀传统文化的相关故事, 让学生们在听故事、读故事的同时感悟

其中的优秀传统文化, 将其与实际生活进行联系, 从而纠正自己错误的思想行为, 树立起正确的道德观念以及思想精神。例如高校辅导员在进行关于“爱国”方面的教育时, 可以融入一些我国历史上的爱国代表人物故事。包括着辛弃疾、文天祥等等。辛弃疾一辈子都在主张抗金, 不仅身怀深厚的文学底蕴并且拥有着高超的军事天赋。在金人占领的区域, 辛弃疾组织了起义军与其对抗并且取得了很多胜利。但是辛弃疾的一生并没有真正完整自己的愿望, 最终遗憾离世。还有文天祥, 在宋朝首都被攻破之后, 他依旧四处奔走复国, 并且不断地组织军队对抗蒙古铁骑。最终被俘之后, 面对高官厚禄不屑一顾, 面对严法酷刑不发一言, 最终殉国而亡。这些都是古代爱国人物的表现。当然教师也可以加入一些近代爱国人物, 表达出爱国这一优秀的中华传统文化。除了讲故事之外, 高校辅导员还可以给学生们观看类似于这样的视频, 相比较故事, 视频给学生们的冲击力更大, 会让学生们内心更加受到触动。在完成观看与阅读之后, 高校辅导员可以引导学生说出自己对于爱国精神的感想, 加深学生们对于爱国精神的理解, 从而能够培养学生爱国精神, 发挥出思政课程的实际效用。因此, 合理的在高校思政课程教学内容中加入中华优秀传统文化, 是推动高校思政课程发展的有效途径, 也是助力学生建立起正确道德观念以及思想精神的有效方法。

### (二) 设计思政实践活动, 加强学生文化感悟

单纯的在高校思政课程中加入一些传统文化故事以及视频, 还不能够完全的让学生们理解和接受中华优秀传统文化。高校辅导员还应该设计一些与中华优秀传统文化相关的实践活动, 让学生们都参与到实践活动当中, 从而助力学生在实践中感悟中华优秀传统文化, 最终使得学生能够接受中华优秀传统文化, 培养学生正确的道德观念以及思想精神。

对于思政实践活动的设计, 高校辅导员可以根据学生们的兴趣特点来进行参考。例如高校辅导员所在班级的学生比较喜欢书法, 高校辅导员就可以设计书法主题的实践活动, 带领学生们去追寻书法的来源、探寻不同书法当中蕴含的传统文化内涵。这既满足了学生们的兴趣需求, 也能够将中华优秀传统文化更好地在实践活动之后展示出来, 加强学生文化感悟, 从而培养学生正确道德观念以及思想精神。除此之外, 高校辅导员也可以设计一些常规化的中华优秀传统文化实践活动, 例如以中华优秀传统文化为主题的班会活动。在开展班会之前, 高校辅导员可以以宿舍为基础, 让每一个宿舍负责一次主题班会, 要根据不同中华优秀传

统文化的班会主题来进行内容设计,高校辅导员可以在一旁进行引导以及建议,帮助学生们更好地设计出符合要求的主题班会。高校辅导员可以建议设计主持班会的学生在班会环节内加入一些情景表演活动,让他们针对于一些中华优秀传统文化故事进行改编表演,这样既可以活跃班会氛围,又能够将班会主题以情景表演的方式更直接的体现出来,方便学生理解感悟。这样的实践活动不仅可以让学生所有的学生都在班会中对于中华优秀文化主题有一个深入的了解,同时也能够让负责设计以及主持班会的学生更全面的理解中华优秀传统文化,帮助其实现思想行为上的蜕变。因此,合理的设计思政实践活动也是将中华优秀传统文化融入到高校思政课程内容中的有效途径,对于学生今后的成长发展也可以起到推动作用。

### (三) 拓宽文化宣传途径, 加强文化宣传力度

高校辅导员除了在思政教学中进行传统文化的融入之外,在思政教学外也可以进行中华优秀传统文化的渗透,让学生们对于中华优秀传统文化有一个简单的理解,这样就能够帮助学生们在思政课程中学习中华优秀传统文化更加事半功倍,从而提高高校思政教学质量。

以往高校辅导员对于中华优秀传统文化的宣传都是通过思政课程来进行,这样的宣传途径不仅单一、宣传效果也不是很理想,影响到了学生们对于中华优秀传统文化的理解以及接受。因此,高校辅导员可以在日常的学生管理中拓宽中华优秀传统文化宣传途径,从而加强宣传力度,让更多的学生对于中华优秀传统文化有一个全面深入的理解,从而让高校辅导员在思政课程中传达中华优秀传统文化时变得更加高效简易。高校辅导员想要拓宽文化宣传途径,就需要合理利用当下的热门宣传渠道。首先是比较传统的广播电视媒体渠道,在校园内有广播站以及相关的电视,高效辅导员可以安排学生定期在广播站开展中华优秀传统文化专题故事会或者是其他形式的广播。不仅如此,高校辅导员还可以让学生们录制有关于中华优秀传统文化的相关视频,可以是自我扮演,也可以是动画制作等等,然后将这些视频投放到高校的电视上,让学生们在食堂、在操场都能够随时观看这些视频,让学生们通过广播电视来了解到中华优秀传统文化的内容以及来源。其次便是网络媒体渠道,在如今网络盛行的时代背景下,学生们获取信息最多的渠道便是网络渠道。因此,高校辅导员需要紧抓住网络宣传渠道来帮助学生们更好地认识和了解中华优秀传统文化。例如高校辅导员可以在学校官网开辟一个中华优秀传统文化的版面,定期让学生们更新其中的内容,从而使更多的学生可以从学校官网当中了解到一些有关中华优秀传统文化的内容。除此之外,高校辅导员也要合理利用新媒体渠道,尤其是短视频渠道,这一渠道也是当下大学生最常浏览的信息渠道之一。高校辅导员同样可以在短视频平台当中创设出一个有关中华优秀传统文化的账号,让学生们都关注账号。辅导员可以与学生一起制作视频、更新视频,让学生们通过短视频来了解到更多的中华优秀传统文化,从而实现自身思想行为的蜕变,发挥出中华优秀传统文化的效果。不论是任何一种宣传渠道,高校辅导员都应该让学生们参与其中,只有让学生们参与其中,才能够让学生们在参与的过程中对于中华优秀传统文化有一个更深入、更全面的理解,实现对于中华优秀传统文化的传承与发扬。因此,拓宽中华优秀传统文化宣传渠道,能够加强其宣传力度,这对于推动高校思政课程融入中华优秀传统文化起到了很好的助力效用,也为学生们树立正确的道德观念

以及思想精神起到了推动作用。

### (四) 改变教师教育思想, 尊重学生个人选择

高校辅导员要想能够在思政课程当中更好地融入中华优秀传统文化并且让学生们主动接受,就需要营造出良好的教育环境,让学生们感觉到舒适、自然,学生们便会积极主动地去探索理解中华优秀传统文化,从而在理解的过程中进行传承发扬,是自身的思想意识以及道德观念都可以发生良好的改变。但是想要达到这样的效果,就需要高校辅导员改变传统的教育思想,充分尊重学生的个人选择。

在以往的高校当中,很多高校辅导员在开展思政课程时过于主导课程走向,一味地将中华优秀传统文化的内容以知识的方式灌输到学生们的大脑当中,使得很多学生开始抵触思政课程、产生叛逆心理,这严重影响到了高校思政课程的教学质量,同时也不利于学生思想行为的蜕变。基于此,高校辅导员需要改变这一传统的教育思想,要将“以学生为本”的教育思想贯彻到日常的学生管理以及思政课程当中,在充分尊重学生意见与选择的同时,引导学生去探索中华游戏传统文化、传承和发扬中华优秀传统文化,以此来营造出良好的思政教育环境,保障中华优秀传统文化能够在思政课程中被学生们有效理解和掌握。例如高校辅导员在引导学生进行节日活动设计时,可以充分听取学生们的一些新奇思想,将一些现代化元素与传统文化结合,更好地让学生们理解传统文化主题。在这一方面上,高校辅导员可以充分尊重学生们的意见与选择,除非是涉及到原则问题,其他的方面一旦出现了漏洞,高校辅导员可以以建议的方式来引导学生去改善活动内容。通过这样的方式来设计节日活动,不仅可以更好地将中华优秀传统文化与节日活动相联系,而且还可以让学生们更好地理解中华优秀传统文化,使其产生满足感、成就感,同时也意识到教师对于自己的尊重,去更好的改变自己。因此,改变高校辅导员传统陈旧的教育思想、学会尊重学生个人选择,是保障中华优秀传统文化融入高校思政课程中的有效路径,同时也可以提高高校辅导员专业素质,有助于高校思政课程的改革进步。

总而言之,中华优秀传统文化是我们国家民族延续的根本,也是培养我国高素质、高能力人才的关键。高校辅导员作为高校大学生四年时间内的主要负责人,肩负着树立学生正确道德观念以及思想精神的责任。因此其要合理的运用中华优秀传统文化来开展思政课程,帮助学生们更好地成长发展。而丰富思政教学内容、设计思政实践活动、拓宽文化宣传途径以及改变教师教育思想都是高校辅导员将中华优秀传统文化融入到思政课程中的有效途径,对于学生的思想成长以及行为蜕变有着很好的帮助作用。因此,只要高校辅导员能够认识到中华优秀传统文化在高校思政课程中的作用与价值,并且结合思政课程内容来设计方法,就可以找到两者之间的融合路径,推动高校思政教育的改革发展。

### 参考文献:

- [1] 王菱. 文化传承视角下高校辅导员思政教育探析 [J]. 时代报告, 2021 (12): 104-105.
- [2] 袁洁. 新媒体背景下高校辅导员思政教育工作的研究 [J]. 时代报告, 2021 (08): 146-147.
- [3] 宋雅倩. 高校辅导员在思政教育中融入中华优秀传统文化的路径探索 [J]. 教育观察, 2021, 10 (21): 29-32.
- [4] 陈陆翠. 传统文化嵌入高校思政教育辅导员工作探析 [J]. 时代报告, 2020 (12): 132-133.