

# 注重德育，贵在得法——关于中职班主任德育的思考

张梅

(胶州市职业教育中心学校, 山东 胶州 266300)

摘要: 班主任的班级管理工作包括处理班级各项事务、调节学生心理和人际关系, 监督学生学习等, 是班级管理的枢纽; 对于学生的学习成长、思想建设、心理发展具有重要的影响。其中, 德育工作是班主任工作的重要内容, 班主任要想做好德育工作必须深入分析学生的认知、心理、生活情况, 有针对性地开展德育与管理。本文分析了中职班主任德育管理工作, 提出了一些有效的德育策略。

关键词: 中职; 班主任; 德育; 策略研究

党的十九大明确提出: “要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”由此可见德育工作的重要性。在中职时期, 学生的身心发展相对成熟, 自我意识比较强, 也已经具备了一定的价值判断能力。因此, 班主任德育工作要充分尊重学生的主体性, 尊重学生的想法, 教师要发挥引导作用, 引导学生养成正确的价值观念, 帮助学生发展独立的人格。班主任班级日常管理中都可以融入德育工作, 在一点一滴中强化学生的思想道德水平, 促进中职生的全面发展。

## 一、当前在中职院校班级管理中存在的问题

### (一) 学生主体地位发挥有难度

当前, 中职学校的班级管理工作主要依赖于班主任和少数极为班级干部, 其他学生在班级管理工作中的参与度比较低。因为班集体属于每一位学生, 因此, 每一位学生都有责任建设班集体, 都有义务参与班级建设和管理工作。但是由于日常管理中, 学生几乎没有机会参与管理, 所以学生的主体地位有待进一步发挥。由于学生主体地位没有得到充分利用, 通常是接受班主任以及班干部的约束, 自我管理能力和建设班集体的主动意识比较差, 对管理活动的认同感不高, 这也是班级管理工作中的大问题。

### (二) 班主任沟通工作有难度

班级管理工作通常较复杂, 管理工作烦琐, 班主任工作任务量较大。因此, 班主任通常没有时间与班级内每一位学生展开沟通交流。和学生之间缺乏沟通交流, 不了解学生的学习状态、生活状态, 就会影响班级管理质量。同时, 由于缺乏沟通和交流, 因此, 学生和班主任教师之间具有比较大的心理距离, 彼此不够熟悉, 在班级建设中也不能高效配合。部分班主任教师对班主任工作缺乏足够的认识, 对于一些管理细节和自身言行没有给予充分认知, 仅将自己的工作职责归纳于做好学生管理, 没有意识到自己的工作会对学生的成长产生重要的影响。工作定位出现偏差, 影响班级建设工作发展。

### (三) 班级凝聚力建设难度大

班集体是班级内所有学生的家, 班集体的力量主要体现在班级的凝聚力上, 一个具有强大的凝聚力的班集体也一定是一个精神风貌良好、学生团结友善的集体。当班集体足够强大, 就可以给学生创设强烈的集体归属感, 使班级学生之间的距离越来越近, 增强班集体的力量。但是班级凝聚力建设需要花费比较大的精力。因为班级学生来自于不同地方, 成长环境不同, 学习观念也不同, 生活习惯具有明显差异。班级凝聚力建设需要班主任教师组织班级活动, 让学生进行情感交流, 但是你当前仍然有不少班集体缺乏凝聚力, 学生之间的情感交流不够充分, 这会影响班级德育工作的质量。

## 二、中职班主任德育的策略

### (一) 构建完善的班级管理制度

学生的思想和行为需要由制度进行规范和约束。因此, 班主任德育工作的一项重要内容是建立一套完善的班级规章制度。班级规章制度的建设应该群策群力, 让学生作为班级规章制度建设的主体。规章制度对所有学生具有同等的约束力, 对所有学生一视同仁。在班级管理实践中, 规章制度的执行工作经常存在不科学、不公正的问题。部分学生学习成绩好, 因此更受教师的欢迎, 对于他们的小错误教师很可能会忽略不管。如果奖惩制度不能约束所有人的行为, 那么就会这套制度就会丧失公信力。学生们在不公平的环境中可能会变得更加叛逆乖张, 更难以管理。因此, 教师必须要严格按照班级规章制度来展开管理。对于严重的违规违纪行为, 教师必须追根溯源, 彻底查清楚出现问题的根本原因。同时, 严格按照班级制度进行奖惩处理。通过一套有效的奖惩制度约束学生的行为, 有助于学生养成良好的行为习惯, 使他们明确是非判断标准。

### (二) 因材施教, 尊重学生个体差异

每个学生都有独特的性格特征、兴趣爱好和成长经历。因此, 在思考问题、处理问题上也存在着较大的差异。现代化教育倡导因材施教, 主张教师展开个性化教育。在班主任德育工作中, 也要尊重学生的个性, 基于学生群体之间的差异性展开教育, 保护学生的天性, 引导学生个性化成长。因材施教, 定制个性化的教育管理方案对于学生的全面发展有重要意义, 也使得学生更加认同教师的教育和管理, 让学生在自我管理方面增强主动性。主动约束自己的行为, 主动改正自己的问题。

要做到个性化教育, 教师还应给予学生充分的信任, 终止阶段。学生正处于青春期, 他们此刻敏感而又渴望关注, 喜欢冒险, 经常做一些打破规则的事情。教师要正确认识学生这些行为表现, 在教育中保持充足的耐心, 给予学生犯错的空间。当学生犯错误后, 要耐心地与其沟通了解事件前因后果。对于学生的做法不要一味的批判, 要进行耐心引导, 让教育工作变得温柔且坚定。例如: 有的孩子胆小敏感、抗挫能力差; 但性格温柔细腻、体贴他人; 教师要全面认识学生的个性特征, 在德育过程中把握好分寸, 继续让学生发展优点。同时, 帮助学生改正不足。

### (三) 加强师生互动交流促进师生互信

德育工作以尊重和信任为前提。因此, 师生之间要加强互动交流, 彼此熟悉, 增强信任感。班主任的行为和思想对学生具有重要影响。因此, 班主任应该以身作则, 养成良好的行为习惯, 提高自身思想道德修养。班主任教师必须要具备良好的道德素养, 做到知行合一, 引导学生健康向上, 在建立良好的威感感的基础上, 开展更有说服力的教育工作。

在德育过程中要给予学生发表自己观点和想法的空间,以此培养学生的自主意识。同时,教师也能够了解学生的情感和想法,为后续展开针对性的德育工作提供指导。缺乏尊重和信任的德育工作常常会引起学生的叛逆心理,会加重学生的思想道德问题。如果教师与学生之间缺乏必要的沟通和互动,彼此没有有效交流想法和意见。那么,德育工作通常无法有效贯彻落实。

例如:在每周班会活动中,设置一个自由讨论环节非常有必要,这给了学生自主独立思考的空间和表达自己的想法的平台,学生们针对近期班级工作中出现的问题进行反思,并提出建议,发挥班级建设小主人的作用。待班会讨论活动结束后,班主任要根据实际状况调整班级管理工作,优化班级管理质量。在与学生互动交流的同时,教师了解到学生内心最真实的想法。总之,加强互动交流、听取学生内心的真实想法可以使教师在德育工作中,真正有所获得,为后续德育工作顺利开展提供一定的帮助。

#### (四) 搭建实践平台,促进学生有效实践

现代信息化教学技术为德育工作提供了技术支持,带来了更丰富的教育资源。教师可以利用信息化教学技术组织多样化的德育活动,延伸德育空间,在活动中对学生教育。教师要抓好时机,适时渗透德育,让学生树立正确学习观念,帮助他们形成良好的学习习惯且提高人文素养和道德品质修养。

例如:教师可以整理网络上趣味化的教育资源。如引入青年大课堂中的课程资源,让学生学习社会主义理论;应用中国青年报里的文章,组织学生就热点问题展开探讨,辩证性地看待各类社会现象;引入中国古诗词大会节目,用古诗词中的审美价值和思想意愿引导学生。网络上有丰富的德育资源,给青年人传达正能量的思想观念。这些教育节目的视频资源能够在潜移默化中影响学生,使学生在快乐中养成良好的道德素养。

除此以外,教师还可以组织学生进行社会实践活动。如社区志愿者活动、但当博物馆讲解员活动等等...使学生在课外实践活动中得到有效的锻炼,并运用所掌握的知识去解决学习中的问题,也能够让其认识到服务和奉献的伟大之处,在潜移默化中影响学生,使得学生养成良好的情感态度和行为习惯,充分实现德育工作的价值。同时班主任德育也最大限度调动学生的学习积极性,使他们踊跃参与到德育教学活动中。

#### (五) 建立家校沟通渠道,加强与家长的联系

德育工作应该家校联动,家庭教育是学校教育的有效补充;家校教育的目标是共同的;都是培养优秀人才。使学生成为有理想、有能力、有责任心的人才。中职班主任要打通家校沟通渠道,构建家校共育模式。班主任要及时将孩子的情况反馈给家长,共同分析学生的思想和行为成长轨迹,给学生提供更科学的教育和引导。遇到突发事件时,班主任要及时联系家长,找出解决办法,关心、教育学生。

父母对孩子的影响是深远的,是孩子的第一任老师。学生身上的行为、思想是父母行为思想的折射。为此,要保证德育工作的实效性,班主任教师要指导家长学习科学的教育方法。通过家校合作,形成德育合力,有效地提高了学生的道德素养。但是由于家长没有找到正确的教育管理方法,没有正确有效地处理好孩子的问题,影响了德育工作的质量。班主任要加强与家长的沟通,重视家长的力量,才能更好地开展德育工作。学校的德育主要涉及教育活动。在教育活动中,班主任根据社会普遍接受标准,对学生的思想和道德品质进行全面而系统的培育,从而使学生的言行举止得以标准化。不难发现,在长期的应试教育中,班主任倾

向于将精力更多地放在学生的智力教育上,而普遍忽略了学生的道德教育,这也导致学生的思想发展缓慢。通过当前的教育,班主任已经认识到德育对学生整体发展的重要性。

#### (六) 创设德育情境,树立正确的德育观念

立德树人往往需要一定的教育环境作为支撑,教师一味地向学生讲述人生道理,思想观念不能使学生真正认同教师教育。这样的话,学生就不会有很强的体验感,也不会有强烈的道德认同感。而创设德育情境,使学生在情境中体验道德观念,有助于班主任立德树人。僵硬的道德理论并不能真正地向学生灌输道德观念。

例如:中职院校的毕业生都是高级技能型人才。在教学管理方面,教师可通过录像向学生展示临床检验工作的真实场景,使学生了解临床检验工作的基本内容。当学生认识到自己未来的工作时,能够增强他们的工作认同感。教师在学习生活中不断强化自己的职业道德。通过创设情境,使学生对职业道德有更好的理解与掌握,实现了中职班级管理德育教育的有效渗透。情境创设教学法在教育信息化时代较为流行,能够强化学生学习体验,真正落实现代教育理念。

#### (七) 行为表率,做好道德模范

对学生来说,班主任无疑是影响最深的一位教师。因为老师和班主任是陪伴学生成长的,他们与学生之间的交流和交流最多。教师要从班主任身上学到优秀的品德。要做到知行合一,引导学生健康向上,树立良好的威严感,才能使教育工作更加具有说服力。班主任和教师要经常和学生进行沟通和交流,这样学生才能更好地了解班主任,才能潜移默化地影响学生。

教师作为学生成长过程中最重要的伙伴之一,必须不断学习,不断提高专业知识水平,了解新鲜事物,与时俱进;用自己的品质影响学生。其次,在班级管理的细节上,要坚持尊重、平等的原则。教师必须尊重学生,让他们与老师平等对话,才能保证德育工作的顺利进行。为其身心健康打下良好的基础。另外,教师需要认可学生,信任学生,因为这个阶段的学生非常敏感,渴望被关注,所以要给学生留出空间。当学生犯错时,要耐心的沟通,了解事件的前因后果。不要一味地批评学生的做法,要表扬学生的优秀,耐心细致地分析学生为什么做错了事情。只要有耐心,他们就能改变自己的价值观,让自己变得更加完美,变得更加强大。

### 三、结语

中职班主任德育工作是一项系统性、长期性的工作,班主任要基于现代化教育思想,尊重学生的个体差异,应用信息化教学技术,引导学生养成正确思想态度和良好的行为品质。德育工作困难重重,但是办法总比困难多,教育教学的乐趣在于不断挑战解决新的问题。在开展德育工作中,我们不断加强自身道德修养,提高自身综合素质。建立家校沟通渠道,以学生为本,关爱学生,建立良好的师生关系,营造良好的班级氛围,创新教育教学方式,确保学生身心健康。

#### 参考文献:

- [1] 袁丽丹. 提中职职班主任德育工作实效性的对策 [J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 37-38.
- [2] 胡文根. 积极心理学理念下的中职班主任德育教育新模式 [J]. 华夏教师, 2020(08): 85-86.
- [3] 周桂林. 浅谈新时期背景下小学德育管理工作 [J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 19.
- [4] 苏立赞. 浅析农村小学德育管理的现状与对策 [J]. 课程教育研究, 2019(28): 61.