

# 中华优秀传统文化融入高职思政教育的有效策略探讨

赵德良

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

**摘要:**近年来,我国学校教育掀起一股“传统文化”热潮,在语文学科、思政教育中的应用案例层出不穷,也将其育人作用发挥到了极致。基于此,高职思政教师当明确学生的个性与需求,恰当融入传统文化实施教育,树立学生正确的人生观、价值观。有条件的情况下,我们还需要革新多种教学模式、教学方法,糅合中华优秀传统文化对学生进行思想政治教育,不仅要在课堂上强化学生理论基础,也要通过实践教学、活动教学等方式锻炼学生思政实践能力。本文结合高职思政教育现状与问题,提出了几点可行且有效的教学策略,希望能够为学校一线教师提供更多借鉴与参考。

**关键词:**传统文化;高职思政;有效策略;探索实践

众所周知,思政课是一门公共基础必修课,开设目的是为了培养高职大学生形成正确的价值观、道德观等。中华优秀传统文化积淀千年,在长期的磨炼和积累中形成了智慧结晶。但目前,将中华优秀传统文化融入高职思政教育中还有诸多问题尚未解决,这也意味着一线教师要积极承担起教育创新与教学改革的任务,继续探索实践、反思总结。强化青少年正确的价值观至关重要,因此中华优秀传统文化融入高职思政教育中势在必行,也有待我们继承与发扬、探索与创新。

## 一、中华优秀传统文化融入高职思政教育中的问题探讨

### (一) 高职院校对传统文化弘扬力度不够

高职思政教育的目的是育德、育人,因此要培养学生正确的价值观与人生观。但目前,我国高职院校着重强化技术育人,旨在借助多类全新的教育技术、教学方法等,强化学生实践能力与职业能力,助力学生健康成长与全面发展。这也使得部分院校难以顾及到对学生的思想教育和文化教育、政治教育等等,与高职院校的办学主旨背道而驰,甚至与学生的长久、稳定发展背道而驰。这也将直接导致各二级学院并不能按照原计划完成宣扬中华优秀传统文化任务,甚至是忽略传统文化融入思政教育中的教育价值。

### (二) 思政课程缺乏传统文化的实践性

众所周知,高校对于思政课的重视程度是非常高的,在大学阶段思政课是一门基础必修课,而高职院校的课程设置并不相同,仅仅讲授思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论这两本教材内容。由于相关教材不完全糅合传统文化内容,文化元素也显现出隐藏性和浅层性,实质上很难对学生思想和价值观形成较大影响。也就是说,现行高职思政课缺乏传统文化的融入和实践指导,对于指导学生思维能力、创新能力和实践能力提供作用不强,是否扩大传统文化在思想政治教育中的引领作用还有待继续挖掘和深入。

### (三) 教师对传统文化育人价值开发不够

一般情况下,大部分高职生在学习和生活中接触不到深层次的传统文化,偶然经历传统文化节日也会受到假期的影响,使得传统文化的育人价值并没有发挥实际作用。而思政课似乎是学生学习先进思想的唯一来源,所以高职思政教师应当将优秀的中华优秀传统文化带入课堂,带到学生的头脑里、心里,而不是照本宣科,不注重思想道德品质教育。笔者认为,学生对传统文化缺乏认识与思政教师有着密切联系,我们只有借助传统文化内容丰富思政课堂,也只有以思政课堂为主阵地宣传传统文化,才能够切实增强高职思政教育效果,为高职大学生的健康成长与全面发展保驾护航。

### (四) 学生缺乏对传统文化的认识与兴趣

我们都知道高职院校是招生录取的最后一个批次,显然可以得出学生基础较差、学习能力欠佳的结论。因此,广大高职学生在总体上也呈现出对思政理论知识的认识缺乏、兴趣不佳现象,也导致思政教育即使融入了丰富的传统文化内容,不采用其他辅助手段也难以达到预期中的教育效果。更何况现在的高职生都是“00后”“05后”,他们的注意力更多被网络吸引,因此很难对热闹的传统文化节日氛围和传统习俗、传统美德感兴趣。因此,高职思政课教师应当转变教学方式,在课程中融入中华优秀传统文化,培养学生爱国主义情怀,提升他们的使命感与责任感,进一步强化其综合素质与核心素养。

## 二、中华优秀传统文化融入高职思政教育中的有效策略探讨

### (一) 高职院校应积极宣扬中华优秀传统文化

高职院校的思想政治工作应当深入贯彻民族精神、爱国主义,明白需要培养的是能够正确认识历史、国家、政治、社会、经济等的优秀人才。那么,高职思政课教学至关重要,这是糅合中华优秀传统文化进行立德树人教育的重要场所。相关课程教师也要积极宣传传统文化,培养学生继承民族精神、红色基因;还要利用好有限的文化教育资源,开展多类积极、健康的校园文化活动,以中华优秀传统文化滋养学生,以先进的教育理念和教学模式发展学生,培养学生热爱祖国、热爱民族,培养学生继承中华民族精神与红色基因,进一步强化高职学生的历史责任感与使命感。

建设良好的校纪校风、班规班风是基础,高职院校及思政教师应当积极投入到相关工作中,积极宣扬中华优秀传统文化,使得更多学生注意、理解和探究传统文化。我国数千年的历史长河中有着众多风云人物,他们不仅在当世受到称赞和褒奖,他们的事迹也进一步拓宽了中华优秀传统文化广度和深度。因此,思政教师就可以利用相关资源宣传传统文化,如在班级墙面上张贴孔子、老子、庄子和墨子画像等,还可以借助传统美德内容组织班级文体活动,让同年级各班宣传良好的竞争关系。当然,诸如此类的活动必须动员更多班级和学生加入,甚至是在全校范围内掀起一股“传统文化”热潮,能够达到事半功倍的思想教育作用。以思政教师牵头宣传中华优秀传统文化,调动更多师生共同参与,是今后中华优秀传统文化融入高职思政教育中的必然趋势。

### (二) 思政课程中应深度融合中华优秀传统文化

虽然高职院校的学生文化基础差,但他们在理论学习方面并非严重缺陷,多加指导还是能够达到理想教育效果。而学生缺乏思考和实践就难以挽回了,因此一线思政教师必须转换思路,尤其要着重丰富教学内容和创新教学模式。将中华优秀传统文化融入教学过程中就是可取的方法,能够拓展中华优秀传统文化深度,

同时提高课堂教学效率和质量。随着新时代的到来,新的教育理念也倡导提高学生课堂地位,意味着学生正逐步占据思政课主导作用,所以结合学生特质、学习规律引入传统文化内容势在必行。只有这样,我们才能够合力打造出独一无二的思政课堂,同时传承优秀传统文化,发扬民族精神,使得高职思政教育更具价值和魅力。

例如,思政教师可以围绕中华优秀传统文化设置课题,如“继承中华民族红色基因的未来路径”“探讨中华优秀传统文化的传承出路”等等。以小组为单位组织学生研究课题,指导学生做好资料搜集与整理,每一小组最终需要根据课题汇报研究成果。这样的思政课堂将更加生动,而且由学生主导和实践,能够让学生积极参与到教学活动中,同时发挥学生的想象力、创造力,使其在中华传统文化的带领下深入思考和探究。类似的活动还有很多,拓宽中华传统文化在思政课教学中的融入路径还有情境教学、混合式教学等多种模式,值得我们继续探索与实践。

### (三) 教师应积极组织传统文化实践活动

以往的授课模式下,思政教师直接将教学内容呈现在学生眼前,但实际上并不利于锻炼和强化学生综合能力、实践能力,还需要结合课外实践、校外实践继续锻炼,才可能达到预期教育目的,并培养学生形成良好的思想认知与文化素质。通过积极组织传统文化实践活动,思政教师可以组织或带队进行,如校内外游园活动、校内外志愿活动、校内外诗词比赛等等。我们甚至可以将此类活动计入学生成绩,通过系统的课程教学树立学生传统文化认知,强调学生对民族、民俗的热爱,以此培养学生形成良好的政治基础,进一步强化学生文化素质与综合素质。

例如,思政教师可以利用节假日时间组织古诗词游园活动,不仅要出示诗词类、谜语类的传统文化题目,还要融入思政理论基础知识,以实践活动的形式引导学生共同参与。相当于选择题与应用题的关系密不可分,单人项目与小组项目交织,或许能够达到事半功倍的教育效果。让高职学生现场接受传统文化,接受中华优秀传统文化的熏陶洗礼,能够培养其形成历史责任感与使命感,使得学生团结在一起学习和实践、交流和互动,最终实现健康成长与全面发展。可见,积极组织传统文化实践活动十分必要,也是今后高职思政教育中应当着重优化的部分。

### (四) 教师应以榜样的力量影响学生、指导学生

身处于思想开放、科技进步的伟大新时代,思政教师的工作任务是传播知识、思想,塑造灵魂和生命,应当践行“四有”好教师标准,承担起引导学生健康成长重要任务,做好指导者和路人的工作。教师应当主动挖掘传统文化背后的育人价值,将其与书本内容有机融合在一起,做中华优秀传统文化的传播者与践行者,以自身为文化榜样激励学生、指导学生,充分发挥文化育人资源强化学生综合素质。

例如,思政教师在日常教学中言传身教,以文明礼貌的言行举止影响学生,以丰富的课堂文化教育培养学生。一般情况下,高职院校都开设校园图书馆,馆内有非常丰富的中华民族优秀传统文化图书,教师可以大批量借阅,放置在班级的图书角中,并不定期更换图书,而班级内学生也可以借书、捐书,但必须保护好书籍,按照规定的时间归还。这样就能够为学生构建出良好的文化学习环境,强化学生思想素质的同时,助力学生全方位优化提升。

### 三、结束语

总而言之,高职思政教师应当积极践行新课程标准,充分发挥传统文化的育人作用,力求构建出利于学生独立思考和自主学

习的思政空间,助力学生思政水平与综合素质全面提升。在课堂教学中,教师要借助思政知识构建出浓浓的文化氛围,引导学生体会美德、践行美德;还应当借助传统节日、习俗等组织文化活动,引导学生探寻传统文化中的理想信念、爱国主义等等,传递美德、文化的同时,达到思政育人目的,进一步提升高职思政教学效率和质量。

### 参考文献:

- [1] 贾颖慧,刘夏冰.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程探究——以汽车学院为例[J].时代汽车,2022(01):73-75.
- [2] 王晓英,王军峰.“大思政课”理念下基于学生专业的高职思政课“1+N”教学模式保障机制探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):82-85.
- [3] 柴义江,阙国坤.从“一改两化”到“一改三化”的高职思政金课教学改革与实践[J].高教学刊,2022,8(10):136-139.
- [4] 华玲.课堂革命下高职思政课“双环问答”教学模式创新——以“思想道德与法治”课为例[J].西部素质教育,2022,8(08):60-63.
- [5] 刘洪亮.新媒体时代中华优秀传统文化与高职思政教育的融合方法初探[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(06):73-75.
- [6] 涂冬侠.中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践研究[J].现代职业教育,2021(43):130-131.
- [7] 张倩.中华优秀传统文化和高职思政教育融合创新途径探究[J].时代报告,2021(08):138-139.
- [8] 袁晓蓉.优秀传统文化在高职思政教育中的价值及实现路径[J].就业与保障,2021(15):150-151.
- [9] 黄丹.中华优秀传统文化和高职思政教育融合创新研究[J].办公室业务,2021(12):43-44.
- [10] 周俊玲,刘晓霞,徐春梅.中华优秀传统文化融入高职思政教育的思考[J].南通职业大学学报,2021,35(02):38-40+56.
- [11] 王皎.“双高”背景下传统生态文化与高职思政教育相融合的问题探析[J].杨凌职业技术学院学报,2021,20(02):66-68.
- [12] 李宇威.优秀传统文化融合高职思政教育研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(09):86-87+90.
- [13] 曲硕.中国优秀传统文化融入高职思政教育的作用及途径探究[J].文化创新比较研究,2021,5(11):53-56.
- [14] 徐新巧.优秀传统文化在高职思政教育中的转化与创新研究——以常州工业职业技术学院为例[J].山东商业职业技术学院学报,2020,20(06):78-81.
- [15] 杨连洪.浅析中国优秀传统文化融入高职思政教育的作用及途径[J].科技风,2020(29):53-54.
- [16] 吴晓璐,尚云.中华优秀传统文化和高职思政教育融合的创新途径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(10):76-78.
- [17] 郑士林,郑少芳.中华优秀传统文化和高职思政教育融合的创新途径探究[J].创新创业理论与实践,2019,2(15):120-121.