

基于中（中国）奥（奥地利）合作办学的高技能人才培养模式研究

季荣荣

（江苏省南通工贸技师学院，江苏南通 226000）

摘要：在新时期背景下，技工院校需要积极创新人才培养模式，为塑造高技能型人才创造良好条件。为此，我国也给予了一定的支持，大力发展技工教育事业，并鼓励其引进国际最先进和成功的人才培养模式，带动我国技工教育的发展。在实际教学中，每个技工院校在培养高技能型人才时都面临一些问题，给培养高技能型人才带来一定的困难和阻碍。基于此，本文就以中奥合作办学为基础，探究了技工院校培养高技能型人才的新模式，旨在为各技工院校提供有价值的人才培养意见，仅供参考。

关键词：中奥合作办学；高技能人才；培养模式

校企合作是各大技工院校普遍采用的人才培养模式，并且一定形成具备我国特色的模式，为各行各业输送了很多高质量的技术人才。在新时期背景下，各技工院校需要继续保持合作教育的理念，向着中外合作办学的方向发展，探索新型的人才培养模式。相比于外国，我国技工院校的教育体系依然有着较高的提升空间，需要通过中外合作办学，引进先进的教学理念、新型的教育模式以及前沿性的教学内容。此外，我国技工院校的中外合作办学起步晚，条件和规模尚不成熟，在培养高技能人才上发挥的作用不明显。但是，近些年，技工院校各种中外合作办学如雨后春笋，向人们展示了其在培养高技能人才上的发展前景，受到人力资源和社会保障部高度重视。鉴于此，我们需要深入挖掘中奥合作办学下，技工院校培养高技能人才的具体模式。

一、中奥职业教育合作办学模式的积极作用

中奥合作办学对我国技工院校教育事业的发展具有双重作用。中外合作办学机构和项目已经成为我国教育事业的重要组成部分，为我国经济建设作出了一定的贡献，而中奥合作办学作为重要的组合部分，其在促进技工教育事业方面发挥的积极作用有目共睹。例如，在增加教育资源、缓解教育供求矛盾，促进教育教学改革、提高人才培养质量以及更新人才培养理念等方面都起到了积极的作用。我们可以从以下几点做详细了解：

（一）优化教育资源配置，提高了办学水平

我国一直重视教育事业的发展，并将“科教兴国”作为重要理念，每年在教育领域投入大量的资金。在这些措施的支持下，我国技工院校的人才培养工作也得到了一定的提升，但是与国外相比依然处于摸索阶段。在这样的背景下，通过中奥合作办学，我国可以加大引进外国优质的教育资源的力度，促进我国职业教育的发展。因此，就职业教育这一领域，技工院校引入中奥合作办学模式，对优化教育资源配置有着积极的影响，可以提高自身的整体实力，为培养高技能型人才打下良好的基础。

（二）引进了国外先进的教育理念

结合现阶段中外合作办学所取得的成果来看，其在一定程度上促进了我国教育理念的革新，使得很多技工院校越来越重视以学生为本位的办学理念。在这样的转变模式下，很多技工院校都在教学大纲、课程设置以及教学方法等方面更多注重以学生为中心，充分考虑他们的特点，有利于达到培养高技能型人才的目的。因此，引进中奥合作办学模式，就是引进国外先进的教学理念。

（三）为国家培养了大批人才

我国技工院校借助中奥合作办学阵地，可以组织学生到合作国进行学习、实习、课程交流活动，对提升其外语水平、专业技能有积极的影响作用。在合作办学过程中，奥方合作学校不但带

来了先进的教育理念和课程，同时还派遣本校较好的教授、专家来华任教，与我国的教师进行学术交流，在共同工作中双方都得到了提高，对我国师资队伍的提升起到了推动作用，并促使其成长为“双语型”“双教型”教师。现在很多合作学校通常都会将教师轮流派到海外，接受培训学习，以丰富他们的教学阅历，拓宽视野，从而达到提高自身水平的目的。

（四）为学生节约了成本，开拓了其就业发展的途径

众所周知，学生要想到海外留学需要准备大量的资金，导致很多有优秀学生被拒之门外，难以进一步拓宽自己的视野，不能以更强的实力参与到祖国的建设中。而在国内的中外合作办学模式下，学生的学费被大大减少，为更多优秀学子提供了深造的机会。另外，在中外合作办学模式下，学生所取得的文凭不仅包含国内的文凭，也可以取得国外的文凭和相关证书，为技工院校的学生提供了更多就业机会，有利于其个人发展。

二、我国高技能人才发展现状分析

在我国经济发展的带动下，高技能型人才培养工作也随着社会的变化优化提升，为我国培养了一大批具有较高技能的人才队伍，并且成为影响我国经济发展的重要力量。但是，在实际发展过程中依然存在一些问题，向高技能型人才工作的开展。接下来，笔者从以下几点进行阐述：

（一）高技能型人才结构上存在的不足

在新时期背景下，我国的产业结构正在发生变化，尤其“中国制造2025”的提出，对我国高技能型人才提出了更高的要求，需要各技工院校积极面对人才结构上存在的局限性，比如缺乏适应新领域的人才。同时，很多高新企业的发展规模较小，难以吸引高技能型人才的加入。此外，随着教育事业的普及，技能型人才的数量得到了明显提升，但是高技能型人才的数量占比却在下降。在社会层面上，高技能型人才的也多为管理岗位，缺乏理论扎实、实践经验丰富的人才，并且在学历和学科结构上存在一定的偏颇。

（二）人才技能需求存在脱节问题

目前我国正在着力调整产业结构，加强对传统行业的改造。在产业结构转型升级的过程中，对高技能型人才会提出新的要求。与产业结构升级的需求相比原有的高技能型人才所具备的知识以及技能存在滞后的问题，不利于推动我国产业结构的转型。此外，在我国大力发展新兴产业的过程中，很多高端、精密装备的制造，新材料，节能材料，医药以及信息技术等，同样需要高技能型人才。因此，在新时期背景下，技工院校需要积极调整人才技能的结构，使其适应我国产业结构的发展变化。

（三）企业用人激励机制落实到位

高技能型人才是企业发展中的重要人才支撑，因此，需要其

加强对高技能型人才的管理措施,并建立有效的激励机制,以此为高技能型人才的培养和成长奠定基础。相比于学校的人才培养工作,企业所建立的激励机制更有利于培养符合自身实际需求的高技能型人才。然而,目前我国很多企业还没有意识到这一发展战略的重要性,即便建立了相应的培养和激励机制,也没有落实到实际人才管理工作中,导致技能型人才在企业人才选拔机制中所占的地位、各方面的待遇较为有限,同样会对高技能型人才的培养工作带来不利影响。

三、基于中(中国)奥(奥地利)合作办学的高技能人才培养模式

(一)加强中外合作办学项目,为培养高技能型人才创造条件

利用中奥合作办学培养高技能型人才,各技工院校需要注重加强合作办学项目的考核机制和评价体系,规避合作中的风险,加快人才培养国际化发展的步伐。根据以往海外培养的主要模式,组织培养高技能型人才的新渠道。比如,在海外培养的项目中,教师、管理员与确立的项目紧密相关,并且建立了定期考核的制度,以栽培一个,成活一个为开展海外教学的目标,让学生分批进行海外留学。为此,在中奥合作办学模式下,各技工院校可以充分利用国家公派出国留学工作政策,多方筹集留学基金,推动教师、管理人员海外培养,培植合作交流项目,使办学项目本土化,为培养高技能型人才创造国际化环境。

(二)坚持引进优质教育资源,探索高技能型人才培养的新内容

在中奥合作办学模式下,各技工院校需要积极引进对方优质的教育资源,避免一味追求奥地利知名院校,积极考虑在专业领域有特色和优势的院校或者能够弥补本校专业薄弱环节的课程和教材,进而为培养高技能型人才完善专业课程的教学内容。比如,就职业素养而言,职业知识与技能是从业人员最关键的素养,是技工院校学生素质教育的重要组成部分。技工院校培养的高技能人才,其主要特征体现在有一定的专业理论知识和较高的职业技能,从这个角度来说,技工院校的教育是一种强调实用的职业教育。技工院校人才培养的主要目标就是使学生毕业后能够直接上岗工作,能够适应职业岗位的实际需要。为此,在中奥合作办学模式下,技工院校可以积极引进奥地利在培养学生职业素养方面的做法。比如,从思想教育入手,端正学生的学习态度,积极采用讨论式教学法,让学生从被动接受知识一方,转变为主动探索的一方,充分体验学习带来的成就感,使他们喜欢研究专业知识,为了了解更多的知识而学习。以此,学生在进入工作岗位之后,会依然以“工匠精神”探索专业领域,不断突破自我,成为真正意义上的高技能型人才。

(三)更新教学理念,培养高技能型人才

在中奥合作办学模式下,我国的技工院校可以学习的奥地利的办学理念,改变国内课堂教学以教师为主体的模式,将国外强调以学生、学习和以培养学生职业能力为中心的模式落到实处,进一步普及“教师为主导,学生是主体”的先进理念。对此,各技工院校需要积极引进奥地利学校的先进教学理念,与自身的实际情况进行融合,构建培养高技能型人才的新模式。

比如,在我院与奥地利经济促进学院(WIFI)合作办学模式中,我院就将其先进的课程与认证体系,融入到多轴数控加工专业教学中。在整个教学过程中,教师以“案例”为主线,以“项目实现”为目标,精心设计的教学单元和实战项目,使学生在真实的开发环境中探索该专业的知识。因此,推行“教中做、做中学”的教学思路,体现职业性、实践性和开放性的教学理念,达到了很好的教学效果。在新的教学理念下,我院实现了创新教学形式的目的,

并且在课堂上充分调动了学生的积极性,使他们在教师设计的项目内容中构建出完整的思维模式,对培养高技能型人才起到了积极的促进作用。

(四)结合高技能型人才成长需求,改革课程体系

在培养高技能型人才的过程中,中外合作办学需要立足于市场需求,构建符合社会发展实际需求的课程体系,以此保持持久的生命活力。细观中奥合作办学的实际情况不难看出,合作办学在本土化的过程中面临着复杂的就业市场和差异化的人才需求。因此,在探索培养高技能型人才的过程中,我们需要充分了解人才市场的实际情况,逐步探索适应我国国情的中奥合作办学下的课程体系。

以我院中奥多轴数控加工专业在课程体系改革为例,我院注重突出学生实践能力训练,体现了学生校内学习与实际工作的一致性,采用工学交替、任务驱动、项目导向和顶岗实习等,有利于增强学生能力的教学模式替代传统的教学模式。在前几年的校企结合的教学实践过程中,建立了企业接收学生实习的制度,形成了一个紧贴市场前沿的课程体系,并且逐渐确定了一批优质课程。在此过程中,我院的师资队伍也从整体上得到了提升,不仅对理论知识有充足的理解,而且还具备丰富的实践经验,对培养高技能型人才起到了积极的推动作用。

总之,我院在改革课程体系时,充分利用了奥地利先进的教育理念,本着“以用为本,学以致用;不用不学;学了就用”的原则,将理论和实践进行了充分融合,使专业课程体系更加符合企业的实际需求,提升了人才培养工作与市场需求之间的契合度。

(五)转变教学方式,丰富高技能型人才培养模式

在传统教学模式下,技工院校的人才培养工作存在一定的局限性,比如理论和实践教学融合程度不深入,习惯使用“教材+教案+板书”的传统模式,导致教学过程中更加注重系统地完整地讲授固有的知识和成熟的理论,强调知识的系统性,不利于培养高技能型人才。然而,在社会发展的带动下,技工院校大部分专业的教学内容都有所改革,同时受人才市场需求的影响,其教学目标也发生了较大的变化。这些改革进一步促使技工院校改革教学方式,以此,顺利达到培养高技能型人才的目的。结合这些变化,技工院校在开展中奥合作办学时,需要以多样化的方式开展人才培养工作。比如,在传讲专业理论知识时,更多考虑其中企业中的实际应用,借助“案例教学法”“项目教学法”或者“合作教学法”等,调动学生参与的积极性,并且鼓励他们踊跃表达自己的观点和见解;借助营造相应的教学情境,引导学生在具体的情境中进行讨论和答辩,构建具有实践内容的学习场景,促进师生互动。这种教学方式转变了教师的传统教育思想,注重培养学生独立学习和独立解决问题的能力,对培养高技能型人才有积极作用。

四、结语

综上所述,在技工院校培养高技能型人才的过程中,可以结合现阶段我国高技能型人才发展的现状,积极吸收奥地利职业院校的办学经验,改革人才培养模式,并探索出一套符合我国实际情况的高技能型人才培养模式。

参考文献:

- [1] 尚毛毛.搭建高技能人才培养平台[J].当代广西,2022(15):26.
- [2] 杨守颖.技工院校教学改革及高效实用技能人才培养之实践与创新[J].理论界,2022(05):104-108.
- [3] 马海燕,姜乐军,朱震震.新时代高技能人才培养的基本经验、主要困境与突破路径[J].教育与职业,2022(08):44-49.