

高职院校推进科研育人有效途径与方法

李蜀予¹ 张清林¹ 石瑞¹ 郭红²

(1. 宁夏工商职业技术学院, 宁夏银川 7500211;

2. 宁夏基础地质调查院, 宁夏银川 750021)

摘要:针对高职院校科研教育管理工作面临的科学研究和教育统一性缺失、教育资源整合工作薄弱、科技研究成果转化率亟待改善、教师队伍建设亟待提高等突出问题, 本文提供完善体制机制、营造宣传环境、建立评估系统、充分发挥教师主观能动作用、完善科学教育平台五大层面的措施, 指导高校教师建立正确的政治方向、价值导向和专业导向。

关键词:高职院校; 科研育人; 途径方法

一、科研育人的现状与意义

高职学校的三个文化传统职能就是人才培养、社会服务、科研, 虽然后来有学者加入了文化传统, 变成了“四职能论”, 但不管传统怎么变, 文化教育和科学研究一直是高等教育的基础职责, 总的来说, 育人是根, 科研是魂, 科研与育人是相互联系, 相互促进, 相互补充的。但现在中国大部分高职学校最基本的教育手段还是教学, 把科学研究划为对立面, 与教育是相冲突的, 因为做科学研究花费了巨大的时间精力资金, 也降低了教育的效率与效果, 再加上目前有些教师搞科研自律性太差, 学术不端行为层出不穷, 似乎更验证了科研就是“虚的”一说。

其实, 人们更需要保持冷静的心态去认识科学的实质, 而科学革命就是为提高人们认识自然和社会知识体系, 并运用这种认识去开发新的科学技术而所开展的系统的创新工作。如马克思主义所言, “人是整个活动和整个人类关系的根本”, 对于科学研究的进程而言, 就是作为实践性主体的人将研究以认知过程和实际经验的“天然表现”。

教育要回答的重要问题是培养什么人, 向谁培养人的难题, 必须把立德树人当成教育的中心环节。对于所有的教育工作者而言, 这个中心环节落在哪里, 是一个要长久去思考去探索的话题, 高职院校是培养处在学生时代技能人才的最后一环, 更应重视这个话题的探究。我们都认为教育是必须落在由老师和学生共同发展与进步之上的, 仅由学校单方面的发展, 从根本来说是不完整的, 因为在学校里的老师与学生之间、教与学都有对应的问题存在。学校一方面要培育优秀青年人才, 一方面又要培育青年教师, 打造好学术研究梯队, 重视师资培训, 鼓励他们发展, 这就是把立德树人落到实处的根本。

科学教育也是学校实现立德树人的重要渠道之一, 学校通过一系列的科研活动在培养学生的科研能力, 学会运用科学方法、提高思想道德素质的过程中, 也可以促进并引导教师们科学水平的提高。通过科研项目的开展, 一方面教师言传身教、亲身示范, 可以给学生树立良好的个人形象, 追求科学真理的榜样。另一方面从教学相长角度来看, 师生共同培养了探知科学的严谨态度, 有学生这个客观主体的存在, 教师也更倾向于展现科研过程中的客观性和自律性, 以客观中立的态度对待科学研究, 相对应的减少了学术作假的问题。

二、推进科研育人的问题

(一) 科研与育人统一性不足

当前很多高职学生参与科研工作是为了通过考试并顺利毕业, 极少数学生会产生继续科研的想法, 同时, 高校教师竞聘考核制度的设立, 为教师规定了相应的考核指标, 间接导致其在课题申请、论文撰写中投入极多的精力, 却忽视了日常教学工作的开展。而

在全方位育人体系下, 要求育人和科研两项工作相互结合, 为高职学生答疑解惑, 并指导其完成一系列的科研工作, 但由于教师对于育人工作不够重视, 致使其很难在实际教学中平衡好科研和育人二者之间的关系, 未意识到科研带给育人的成效, 使得科研、育人始终无法达到统一。

(二) 育人资源整合工作欠缺

高校在实施全面改革时, 通常会重视科研所取得的成果, 而忽视日常教学活动的开展, 导致高职学生不具备实操能力, 间接出现论文抄袭、学术不端等问题。此外, 造成该问题的主要原因是高校育人资源未实现全面整合, 科研育人工作的初衷是教书育人, 因此需加大对学生心理健康的关注程度, 将科研所获得的成果作为育人目标, 分析当前社会对于人才的实际需求, 针对性的展开科研育人工作。但现阶段很多高校未认识到此项工作开展的重要意义, 进而未对其产生足够的重视, 致使高校育人资源的整合工作仍存在较多欠缺。

(三) 科研成果转化率待提高

高校是科研成果产生与聚集的重要载体, 具有不可忽视的科研地位与价值, 但只有将所获得的科研成果进行全面转化, 才可以为院校提供继续科研的生产力。当前部分教师会通过参加竞赛的方式获得相应的奖项, 这种方法只能说明高校教师具备科研能力, 却无法从真正意义上完成对科研成果的转化。此外, 一些高校的科研人员认识到科研工作的重要性, 但在开展该项工作时, 不能制定出与市场接轨的科研题目, 致使所转化的科研成果缺乏可供参考的价值性。同时, 高校对于科研工作的投资力度不够, 且为其提供的科研设施不完善, 增大了科研工作开展与科研成果转化的难度。

(四) 师资队伍建设有待提升

部分高校不具备健全的激励机制与晋升机制, 致使教师不能以端正态度开展科研育人工作, 反而会形成较为功利性的不良心态, 在育人过程中, 会将其所具有的负面情绪传染给高职学生, 使高校的学术风气与氛围受到严重影响。此外, 还有一些高校将科研工作作为重点, 以此提高院校的整体排名, 这种存在的联系使得教育工作者为了达到所设立的学术目标而出现过度追求“学术排名”的不良问题, 由于无法以更为端正的态度开展各项学术研究, 致使高校在学术氛围方面存在浮躁的现象。

三、推进科研育人的有效途径

科研教育是高职学校履行根本任务立德树人的最有效途径之一, 是进一步强化新形势下高校本身思维政治教育工作的客观要求, 是教师提高科研水平和教学质量的有效方法, 是培养高职学生创新思维和科学素养的重要手段。科研教育的有效开展应重点在怎样完善政策体系、怎样创设教育氛围、怎样建立考评机制、

怎样发挥教职工主体能动性发挥、如何完善科研育人平台五个方面展开应用。

(一) 健全科研育人的体制机制

完善的科研育人体制机制既有利于科学研究的展开,更加有利于人才培养工作的推进。各个高校发展的水平不平衡、科研实力等方面不同,因此在高校的科研育人的培养机制方面不需要完全统一,可以根据自身高校的特色、学生的素质、教师的教学、科研设施等方面,进行科研育人的工作,符合自身培养人才的规律。现在的科研育人的体制还是不够完善,因此需要不断发现问题,改进现存的科研体制机制的弊端,才能更好指引科研学术的发展,推进科研育人工作。虽然目前的体制机制能够指导科研育人工作,但是其并不能真正培养人才,因此需要将学校的利益与科研以及学生成才素质相关联,增加教师的压力,通过民族精神和思想道德品质践行科研育人的本质,推动我国科技的发展,培养创新型、综合型人才。从高校领导到层管理干部再到普通教师,都需要重视科研育人,从自身做起,不断完善科研育人的体制机制,反对只为科研的目的,要做到育人的本质。

(二) 营造良好科研育人环境

在“三全育人”以及“十大育人体系”背景下,学校注重科学教育在大学思想政治教学中的独特地位与作用。科研教育的理想环境,是个人发展的重要影响因素,良好的学习和生活的氛围可以很好培养学校的优秀人才。环境因素的有效配合,可以有利于高校的科研育人的工作。营造良好的科研舆论氛围,有效塑造有特色、重交流的科研文化环境。

高职院校的教师从事的工作职责有差异,科研工作和教学工作的内容都会有所不同。高职院校的教师必须加强教育科研工作的重视,对高职学生的实际水平以及其整体素质产生很大影响。在宣传科研工作和重大研究成果时,鼓励学生了解本专业的权威和前沿动态,使得学生主动关心、专心投入科学研究。因此,在今后的科研育人环境方面,不仅需要高校自身的支持更加需要国家政策的扶持,不断地营造良好的科研育人环境。

(三) 建设完善的考核标准体系

高校全方位改革期间,进一步推动了科研型高校的建设进程,但也在不断发展的过程中极大程度地限制了高校科研活动的开展。而科研类型高职院校想要能够一直立足于教育界,稳固自己的地位,就必须提高学校本身的科学研究水准,这也意味着高等教育无法发挥出科研工作的教育功效。所以,高职院校教学与管理人员都需要确立以教书育人为本的教育宗旨,而高职院校也需要针对教职员工作形成科学合理而健全的考评制度,并将科研育人等相关工作内容融入考评系统中,以增加对科研教育的整体权重,在计算教职员晋升等相关工作量时,也需要将科研教育育人计算在内,以保证科研、育人二者之间能够达到平衡。

(四) 发挥师生主观能动作用

高校学生既是科学教育的主要培养对象,是科学研究的主要参加者。在高等教育中,学生作为知识的主人,必须充分发挥他们的主观积极作用,这就要求老师发挥指导作用,同时要帮助他们发现自身的兴趣培养自身的主体作用。怎样调动他们的主观积极作用,是高职院校科学教育必须考虑的,使他们对科学发生浓厚兴趣,培养他们对科学的爱好主动性,这不局限于课堂的学习,也同样可以通过户外的社会实践进行科研,使得学生可以走出课堂,认识到科研是在实践中获得成果的。这种教育能够调动他们的自我管理、教育环境、自我完善的主观积极性,从而提高他们的创造力、吃苦耐劳能力,全面发展学生。

学生通过不断研究与发现探讨,可以发挥社团的作用,学生

参加社团活动,可以培养自己的动手能力以及知道团结合作的重要性。高校的学生对科研的兴趣以及参与的主动,需要高校领导、指导老师、社团等方面去调动,因此需要通过激励机制,不断培养学生进行科研的主观能动性,自觉自愿的进行科学研究活动,使得科研育人的效果事半功倍,最终可以产生不一样的效果,学生可以独立创造出科研成果。

(五) 完善科研育人平台

建设高水平科研平台和创新团队,需要通过高校资源的不断整合,发挥优势学科的科研实力,促进学科之间的交流和融合。例如实施“导师+学生”的创新队伍构建模式,通过培养优势专业领域的专家和骨干教师,专攻科研方向,并组织有意向的学生加入到研发团队中,在优秀的研究队伍中,学生们能够掌握到对许多自己学科领域的深刻认识与方向,通过集体合作意识的增强,大大提高了学生科研工作的品质,同时提高了学生的综合研发水平,也增强了学院的综合排名、创新能力以及核心竞争力。

学校通过打破各个学院以及专业直接的壁垒,融合各专业学科,进行有效合作,使得导师资源均衡,共同建设科学有效的科研育人平台。在这个过程中,不同学科老师直接加强合作,如:机械工程与信息技术合作,可以探讨CAD、CAM、CAE、CAPP等现代制造技术的发展。通过对全校老师放开研究,将每个人的积极性都调动起来,通过不同导师共同指导学生,学生接触不同的导师思想和实践的融合,提高了各方面的知识素养,有利于综合培养人才。

四、结论

科研育人既是高职院校“三全育人”的重要内容,也是指导高职院校教师形成科学的理论目标、人生导向和专业导向的重要途径。通过科学教育的“育德”教育,将激励高职院校教师至诚报国的思想品质、敢为人先的科研精神。高职院校的科学教育工作,应发挥其主体能动性,把科学教育思想渗透到学校日常教学活动中,同时加强对教师队伍科学能力的训练,并积极建立和健全科学教育制度。培养高职学生奉献社会的思想品质及敢为人先的科学态度,引导广大学生树立科学理想,从而走出高素质的应用型人才的成长之道。

参考文献:

- [1] 林汉连. “三全育人”中高校科研育人的发展路径研究[J]. 产业与科技论坛; 2022, 21(05): 265-266.
- [2] 何宁. 大思政格局下地方本科院校科研育人路径探讨[J]. 教育观察; 2021, 5(10): 33-35.
- [3] 刘在洲. 高校科研育人的内涵、特征与实践方略[J]. 思想理论教育, 2021(03): 106-111.
- [4] 金海英. 新时代地方高校研究生教育科研育人路径探析[J]. 延边教育学院学报. 2021, 35(06): 38-41.

基金项目: 宁夏工商职业技术学院 2020 年院级教改项目

作者简介:

- 李蜀予(1987-), 男, 河南新乡, 汉, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为机械设计及制造。
- 张清林(1977-), 男, 甘肃庆阳, 汉, 学士, 副教授, 研究方向为焊接技术及应用。
- 石瑞(1989-), 女, 宁夏固原, 汉, 博士研究生, 讲师, 研究方向为机械工程。
- 郭红(1975-), 女, 宁夏中卫, 汉, 学士, 高级工程师, 研究方向为试验测试。