

浅谈职业教育与工匠精神

汪君

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 职业教育是与企业发展、科技进步、社会繁荣紧密关联的教育类型。在现代化教育背景下, 职业教育的目的除了要培养高素质的技能型人才之外, 还需要塑造具有工匠精神的创新型人才。在职业教育中融入工匠精神, 是职业教育学生个人发展的需要, 是职业教育教师工作的需要, 也是职业院校生存发展的需要。本文对于职业教育的现状与工匠精神进行分析, 以供大家参考借鉴。

关键词: 职业教育; 工匠精神; 德育; 产教融合意识; 创新

职业教育和普通的本科教育相比, 有其独特的培养目标。职业院校不仅要培养德、智、体、美、劳五育全面发展的人才, 还需要培养适应企业发展需求, 适应管理、生产、建设、服务一线需要的技术技能型人才。但在当代职业院校中很多学生都是独生子女, 他们的生活自理能力不强, 缺乏自主配合意识, 在学习中学习目标不明确; 他们在去企业实习的过程缺乏吃苦耐劳的精神, 面对这样的现状, 我们应该引导学生树立正确的人生观, 培养学生的职业兴趣和使命感, 加强他们的实践能力, 培养他们的职业能力, 师生共建和谐工匠精神氛围。

一、新时期工匠精神内涵解读

(一) 精益求精的工作态度

工匠精神内涵包括了高超的技艺和技能, 旨在继承和弘扬传统工艺, 并积极对传统工艺进行创新, 让其在新时代大放异彩。精益求精是工匠精神的核心, 展现了大国工匠全神贯注的工作态度, 一丝不苟的敬业精神和迎难而上的挑战精神。工匠精神是中国古代工匠传承千年的职业素养, 凝聚力中国工匠的智慧, 对职业院校人才培养有着重要意义。精益求精体现在工匠对产品、生产工序的不懈追求, 孜孜不倦的研发新技术, 追求生产完美的产品, 提供精致的服务, 向世界展现中国工匠精神。

(二) 开拓创新精神

大国工匠追求卓越品质, 精雕细琢每一个产品, 打造出最优质的产品。在中华文明历史长河中, 涌现了很多大国工匠, 这些大国工匠既继承了先辈留下的传统技艺, 又对传统工艺进行了创新, 不断推陈出新, 不断提升中国制造水平, 为民族振兴奠定良好基础。工匠精神是中华民族的传统美德, 是社会主义核心价值观的体现, 更是推动我国制造业发展的精神源泉。一代代大国工匠用执着与热爱, 专注与坚持, 不断学习国外先进技术, 把国外技术和传统工艺进行融合, 自主研发新技术, 不断提升生产水平, 树立良好中国品牌形象, 让中国产品享誉世界, 弘扬中国工匠精神。

二、职业院校培育学生工匠精神的必要性

(一) 有利于培养学生创新能力

随着我国“中国智造”转型步伐进一步加快, 大国工匠需求量与日俱增, 职业院校作为培养职业人才的重要摇篮, 要积极培育学生的工匠精神, 为国家输送更多优秀的职业人才, 助力制造业发展。职业院校教师可以带领学生了解传统工艺, 例如榫卯、篆刻等工艺, 激发学生创新思维, 激励他们把传统工艺和现代制造业技术相融合, 不断提升其创新能力和实践能力。此外, 教师还可以组织学生深入企业一线学习, 让他们跟随大国工匠学习, 让其感受大国工匠精益求精、精雕细琢、自主创新和敬业乐业的精神, 端正学生就业观, 提升学生创新能力, 从而提升职业院校育人水平。

(二) 有利于完善学生职业生涯规划

工匠精神可以端正“00后”大学生就业观和价值观, 鼓励他们坚守一线劳动、科研岗位, 让他们利用职业技能报效祖国, 增强大学生社会责任感, 帮助他们明确职业生涯规划方向。首先, 教师可以搜集我国大国工匠先进事迹, 带领学生了解各行各业涌现的大国工匠, 激励他们向这些大国工匠学习, 培养学生求真务实、爱岗敬业、甘于奉献的精神, 提升学生的职业道德素养。其次, 教师可以运用产教融合战略渗透工匠精神, 让学生提前参与一线劳动, 让他们在实践中感悟工匠精神、学习岗位实践能力, 提升他们的职场适应能力, 培养学生吃苦耐劳的精神, 激励他们到祖国最需要的地方去, 提升学生的职业生涯规划能力。

三、职业院校培育学生工匠精神的有效策略

(一) 加强德育教育是培养工匠的首要任务

1. 授之以渔先育德, 新时代大学生树立正确人生观刻不容缓。大学生人生观培养目标中, “立德”就是要保证人才培养的正确方向, 所以要让他们认识到正确的人生观不仅关系着自己的学业和事业, 而且也是为国家做贡献打下坚实的基础。据相关调查显示, 职业院校有四成的学生他们并不明白为什么选择职业院校的, 从众、父母的选择、求学历证书成为他们选择职业院校的首要原因, 使得他们在校期间学习态度不积极。大学阶段, 他们处于人生观形成的重要阶段, 容易受到各种思潮的影响, 因此加强学生的人生观教育显得很重要, 对学生树立正确的人生观有重要作用。

2. 德育知行合一, 师生共建和谐校园

德育首先要树立“行为优先”的重要观念。大学生良好的行为习惯和高尚情操的培养, 需要“润物细无声”的方式潜移默化地传授。知易行难, 行重于言, 要把道德实践活动作为德育的主导内容, 引导学生在参与社会实践中体验人生, 培养学生的职业意识, 职业归属感, 养成良好的职业道德行为习惯。很多学生选择职业技术学校并非自己的意愿, 在矛盾中求学, 要化解学生心理的矛盾, 我们应该结合学生自身特点, 把专业和兴趣结合在一起, 用自己教育事业执着的信念, 分享当代大学生就业与创业事迹, 让他们充分认识到职业不分高低贵贱, 从而培养他们的职业意识。道德评价不仅要以行为为准, 而且要把道德习惯的养成放在首位。

3. 重视学生职业道德教育, 增强职业院校办学信心

职业院校以学生为主体, 学生的职业道德品质体现了学校的教学水平。学生的职业道德品质需要在校期间进行正确的引导, 从他们入校开始就要以职业人的身份去培养, 从最基本职业意识、职业形象开始, 在理论和实践中寻找职业的归属感和自豪感。同时职业院校应该以专业为导向, 将职业道德教育融入到思政课堂中, 为学生树立正确的职业价值观, 充实课堂, 围绕职业道德的重要性, 引导学生体验积极的工匠情感, 注重专业技能的指导

与学生技能掌握程度的反馈, 树立学生坚定的工匠意志和工匠行为, 增强职业院校办学信心。

(二) 重视专业化产教融合实训基地, 展现工匠精神传承氛围

职业院校最主要培养模式就是产教融合, 市场需要职业院校毕业生能够无缝对接面向工作岗位。学校需要从学生入校开始就注重对学生“工匠精神”观念的注入, 使得学生在校生活和学习期间养成高标准、高要求的习惯, 让每一个学生对自己的职业都有一个敬畏的心理。学生在校期间侧重实践知识, 强化学生的实践技术操作能力, 让每个学生都能掌握一门过硬技能。然而理论和实践需要以校企合作为基础, 这就需要学校加强与社会各企业之间的联系, 让学生到企业中去实习, 增加学生实践的机会, 让学生可以理论联系实际, 使学生在未来可以更好地适应自己的工作, 提升学生的适应能力。产教融合以企业实训和顶岗实习为载体, 在企业实践中打造学生职业技能提升训练, 使学生在企业实训和企业实习中展现工匠技能, 培养学生的职业自豪感, 激发他们对技艺传承的使命感, 在技能不断地提高中练就学生的工匠情怀。

(三) 与时俱进, 工匠精髓永不褪色

1. 工匠精神生长于岗位, 萌芽于职前

近年国家培养的方式不同, 但每一种模式的历练为传承工匠精神奠定了基础。工匠精神是中国制造的内在支撑, 职业院校的学生担负着中国制造的主力军, 未来精湛技能的传承者。工匠精神的内涵在于: 精益求精、一丝不苟、专注耐心、专业严谨, 敬业坚持。将“工匠精神”培育融入到职业院校建设校园文化之中, 帮助学生树立正确的职业意识理念, 使得学生对工匠精神当代价值与意义有更深的认识, 引导学生体验积极的工匠情感。为了职业院校毕业生方便就业, 拓宽就业渠道, 从2019年开始, 启动1+X证书制度试点工作, 通过各类从业资格证考试的要求, 引导职业院校将培养目标转向提高学生的职业技能; 进一步完善各种形式的“校中厂”“厂中教”的培养方式, 让学生的技能水平可以得到切实地提高。使学生在毕业时不仅持有学历证书, 还有职业技能等级证书, 以此来证明学生的职业能力和未来职业生涯发展所需要具备的综合能力。除了各类资格证的考试, 还有每年举办的国家职业技能竞赛, 让学生参加比赛, 使其将书本中学到的知识转化为实际操作能力, 在备赛的过程中, 学生技能的高低也展现出了教师的技能水平。而教师的能力不仅仅只限于比赛, 更重要的是要有发现学生的问题和帮助学生解决问题的能力, 以赛促学, 以赛促教, 帮助提高学生走向社会就业的应对能力, 充分展示职业教育的丰硕成果, 展现学校老师和学生的风采。

2. 强化培育意识, 工匠精神无可替代

随着时代的变迁, 科学技术的快速发展, 机器已经逐渐取代烦琐沉重的劳动生产力, 但是机器也是工匠的产物, 这就导致社会需要大批技术过硬的工匠人才, 更需要努力培养学生的工匠精神。所以职业院校培育工匠精神, 对于增强其竞争取胜的实力, 使其在校企融合的职业生涯中享受到精神的愉悦与内在的成就感、充实感。同时工匠精神还可以帮助企业制造出高品质的产品, 让企业实现真正的持续发展, 所以工匠精神的产物是无可替代。

(四) 追求卓越是工匠精神的灵魂, 培养师生创新意识

在任何的一个领域中创新都是一个非常重要的主题, 它不是任意创造, 不管是知识方面的创新还是技术方面的创新, 都离不开教育对它的支撑。追求卓越的工匠精神, 就必须广泛培养各行业劳动者的创新意识, 这样人民群众的创新意识才能得到最大程度的激发, 才能在各个领域中不断取得技术突破和整体提升。

1. 重视竞争对手式培养, 激发创新灵感

国家职业技能大赛, 可以让一部分学生和老师充分展示职业教育的丰硕成果, 他们在标准和规范性的基础上, 通过平时不断反复的练习, 教师正确的引导, 师生之间的默契配合, 创造出各种奇特方法, 这样的创新为平时教学提供了很大的帮助。因此, 在教学中老师将在技能大赛中获得的经验, 充分运用到日常授课中去, 每个学生都是竞争对手, 采用任务驱动法, 分组、按照专业企业标准训练。

2. 培养丰富的想象力, 提高创新能力

职业院校中很多学生的思维比较活跃, 性格开朗, 对待事物有旺盛的好奇心和求知欲。他们有一定的创新方法和技术, 但是有创新不一定有价值。所以, 在教学中, 教师要对学生有信心, 老师和学生之间要互相信任。教师可以搜集一些学生感兴趣的案例, 然后让学生努力思考研究并大胆去创新, 通过大量案例的启发, 给学生留有足够的思维空间, 使得学生可以举一反三, 并进行更深入的探索, 让学生通过实践去体验创新的乐趣, 这样不仅培养了学生获取知识的自学能力, 还拓展了学生思维, 提高了学生处理实际问题的应变能力。

四、结语

职业教育将“工匠精神”有效融入人才培养与学生教育管理中, 可以真正的让学生做到“学用合一”, 将学生培养成更能适应社会发展需求, 做能兼具德智并行的中高端人才, 成为社会各行业的骨干力量, “工匠精神”的传承者与接班人。

参考文献:

- [1] 柴振宇, 张彪, 苑丽园, 吕慧威. 在民办高校实习环节中培养“工匠精神”的策略探究——以食品科学与工程专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(10): 193-195.
- [2] 仲玉梅. 工匠精神在现代服务专业教学中的渗透研究与实践——以烹饪工艺与营养专业为例[J]. 广东教育: 职教, 2017(9): 3.
- [3] 刘炳云, 李晓新. 基于工匠精神培养中中职学生创新创业能力的探究[J]. 现代职业教育, 2020, No.199(25): 54-55.
- [4] 邓宏宝. 工匠精神: 职教名师必备素养与成长动力[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 5.
- [5] 刘小勇. 略论高职院校“工匠精神”的德育功能开发与运用路径[J]. 文教资料, 2017(15): 2.
- [6] 杜恒杰. “工匠精神”融入高职院校学生职业素养培养研究[J]. 现代职业教育, 2018, No.126(24): 1-3.
- [7] 胡润凤. 瞄准生产型实训基地探索“双五”工匠精神运作模式[J]. 天津职业院校联合学报, 2019(3): 4.
- [8] 刘大欣, 庄伟, 刘海钰. 艺术设计类专业技术技能型人才的工匠精神培养研究[J]. 工业设计, 2021(5): 2.
- [9] 陈玉华, 杜月云, 吉文哲. 新时代下高职院校构建1+X证书制度人才培养模式的探索与研究——以智能新能源汽车专业为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(1): 5.
- [10] 林荣策. 当代大学生社会主义核心价值观教育实效性研究——基于福建三所高校的调研[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2014, 31(2): 4.
- [11] 刘艳玲. 浅谈工匠精神在职业教育中的作用[J]. 科技资讯, 2017, 15(20): 224-225.
- [12] 赵猛, 韩帆. 工匠精神在职业教育中的探索与研究[J]. 职业, 2019(5): 22-23.