

# 高校推进三全育人的实现路径和保障机制研究

裴宇星

(辽宁传媒学院马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要: 三全育人背景下, 高校育人工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生参与到育人工作中的兴趣, 助力育人工作实践效果得到进一步发展。作为一种指向现代化、素质化的教育方法, 三全育人理念强调全员参与、全过程渗透、全方位开展, 其对高校育人工作的优化实践有极为重要促进作用。鉴于此, 本文将针对高校推进三全育人的实现路径和保障机制展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 三全育人; 实现路径; 保障机制

## 一、高校推进三全育人的实现路径和保障机制的价值

### (一) 能有效满足学生成长需求

现阶段, 社会上的很多人对学生群体存在一定轻视, 这就很容易对高校生的心态产生一定不良影响, 从而阻碍高校育人工作的开展质量。在日常教学中我们可以发现, 部分高校生并未形成良好的学习习惯, 很多学生对于基础知识的掌握也不够深入, 这就导致他们很容易缺乏自我认同感, 从而生成自卑心理。同时, 高校阶段学生正处在身心发育的关键时期, 高校生相比于中学生更具社会化倾向。在这一阶段, 通过对其开展高质量的育人工作, 能有效实现对学生性格特点、学习习惯的重构, 从而更好地满足他们成长需求, 助力高校生获得更长远发展。

### (二) 符合高素质人才培养需要

现阶段, 我国综合国力大幅提升, 我们正走在由生产大国到制造强国的道路上, 高校生作为建设社会主义的生力军, 其理想信念、道德水平、价值观等因素, 会在很大程度上影响国家发展战略落实, 与国家未来、民族复兴关系密切。因此, 高校教师必须要重视对育人工作的优化, 并以此为载体, 助力学生获得更全面发展, 帮助其职业素养、道德品质进一步发展, 是他们成长为德才兼备的优秀人才。高校生的专业知识、技能可以在日后步入工作岗位后慢慢积累, 但是思想品质、思维习惯一旦定形就很难改变, 为此, 在高校院校开展高质量的育人工作, 应成为高校教师日常工作的重点之一, 这也极为符合高校院校为社会培养高素质人才的需要。

## 二、高校育人工作开展现状分析

### (一) 教师队伍综合素质不高

现阶段, 高校教师队伍有着逐渐年轻化的趋势, 但是, 这也导致部分教师在应对日常育人工作时会感到非常吃力, 难以开展高质量的育人工作。另外, 高校院校的育人工作并未形成体系化, 对教师的育人工作效果考核缺乏明确标准和要求, 这就导致部分教师未能认识到育人工作的重要价值, 从而放松了对自身综合素质提升的要求。在此背景下, 很多教师在开展育人工作时, 思路不够清晰, 缺乏必要的手段与方法, 导致实际育人工作开展效果并不理想。

### (二) 育人工作短期难以见成效

实际上, 高校教师的日常工作组成复杂, 内容烦琐, 需要处理的事务性工作很多, 面对的困难和问题也非常棘手。而育人工作并不能一蹴而就, 需要较长的周期方可看到效果, 在短时间内难以收获明显成效, 这就导致高校院校在对教师的育人工作展开考核时, 难以制定一个量化标准, 从而在很大程度上影响了教师开展育人工作的主动性和积极性。由于短期难以见效, 很多教师更喜欢将时间、精力应用到理论知识教学、班级管理等方面, 这就逐渐形成了一种负面循环, 导致育人工作难以得到进一步发展。

### (三) 教师育人工作方法陈旧

在新的时代背景下, 传统的教育方式已经很难满足当前育人工作的开展需要, 学生对于训诫式、灌输式的工作方式存在很强的抵触心理。高校生更喜欢润物无声的人才培养模式, 这就需要教师更为主动地开展育人工作方法探索, 积极引入更多新兴、趣味的育人工作模式, 这样方可转变学生对育人工作的固有认知, 提升育人工作效率。但是, 当前很多教师开展育人工作时, 对于新兴辅助手段、理念的应用不足, 育人工作方法较为陈旧, 这在很大程度上阻碍了高校育人工作质量的提升。

### (四) 育人工作理念滞后

现阶段, 高校教师开展育人工作时, 多是以自身道德观念要求高校生, 并未认清高校生的真实需求, 这样的教育理念下, 教学内容很难深入高校生内心, 不利于激发高校生参与到育人工作的积极性, 从而导致育人工作效果并不理想, 质量难以提升。理念作为开展高质量育人工作的风向标, 应受到高校教师的重点关注。

### (五) 育人工作内容欠缺

在新时代背景下, 高校育人工作的信息获取途径变得更加畅通, 网上有很多优质的开展育人工作的资源, 能够充分激发高校生兴趣, 满足各类学生的需求。但是, 在实际育人工作的开展中, 很多教师未能积极开发网络资源, 丰富现有育人工作内容, 缺乏对优质资源的开发和探索, 导致高校生的好奇心未能得到满足, 实际育人工作质量低下, 这在很大程度上阻碍了三全育人背景下高校育人工作水平的进一步发展。

## 三、高校推进三全育人的实现路径和保障机制策略

### (一) 抓好班风建设, 提供充足助力

“三全育人”背景下, 若想提升育人工作效果, 必须要从班风建设入手。一般来说, 高校生已经形成了较强的社会性特点, 他们在待人接物、为人处世方面有一套属于自己的行为准则。但是, 由于其思想水平、社会经验有限, 他们遵循的准则或许并不正确, 但对于他们来说, 这种行为习惯已经习以为常, 难以改变。为此, 我们必须重视对优良班风的建设, 以此为学生营造一个良好的德育环境, 通过环境对学生行为产生潜移默化地影响, 助力其形成正确、向上、积极的三观, 对他们的“行为准则”进行优化、重构。

良好班风的形成非一日之功, 是一个极为缓慢、循序渐进的过程, 在此期间, 教师切勿急功近利。首先, 我们可以从各个途径对本班学生进行一个较为全面的调查, 以此了解不同学生的实际情况, 而后以此为基准, 制定一个符合本班学情的班级发展目标。而后, 我们可以和学生一起, 制定一个合理、科学的班级公约, 所有学生都应认同、遵守公约, 并以此为基础, 建立一个奖惩制度, 并严格落实下去。此外, 教师应重视对学生干部群体的选拔, 吸

引更多优秀的学生参与到班级建设工作中来,让他们以自身行为、言语对其他学生产生影响,以此逐渐打造一个学风优良的班级环境,助力育人工作开展。

### (二) 加强相关培训,提升育人水平

“三全育人”背景下,应保证高校院校师生全员参与到育人工作中,这就对教师的思政素养、综合水平提出了新的要求。当前,很多高校院校的教师具备较强的专业教学能力,但是在开展育人工作方面缺乏必要的理论支撑。现阶段,我国提出了“课程思政”的概念,在此概念的指引下,部分教师开始尝试将思政元素融入到专业课教学中,但实际教学效果并不理想。究其原因在于,很多教师将时间都花费在了专业知识学习、备课等工作上,对于德育理论的学习不够。为此,高校院校要重视开展思政教育培训,不但提升教师的育人工作水平,为其后续德育工作的开展提供助力。

在实践中,高校院校可以定期组织教师展开交流分享活动,在活动中,我们可将自己总结的育人工作技巧、方法分享给他人,以此实现育人工作思维的碰撞,提升育人工作开展水平,实现本校教师德育素养的共同发展。另外,高校院校还可充分利用寒暑假时间,组织教师参与省市教育部门组织的德育培训、育人工作会议等,以此丰富教师开展育人工作的理论,让他们在深厚的理论支撑下,探索更为高效、科学、合理的育人工作模式,进而提升后续育人工作的开展效果。

### (三) 重视品德修养,实现以身作则

若想保证育人工作有效开展,高校教师应重视对自身品德的修养,实现以身作则,为后续育人工作效果提升保驾护航。现阶段,部分教师会将育人工作中的问题推脱到高校生身上,甚至部分人仍对高校生抱有传统认知,难以看到高校生身上的优点,这会在很大程度上影响高校育人工作的开展效果。为此,我们要学会从不同角度、层面对待学生,让他们明白成才的道路并非只有一种,并主动发掘高校生身上的潜能,让他们明白努力学习技能、知识便可改变命运。同时,教师在开展育人工作时,要鼓励学生用知识武装自己,努力培养他们的工匠精神,使其获得更为多彩的人生。

我们都知道,爱是最好的教育手段。同时,当前很多高校生都是独生子女,他们每个人都担负了家庭的希望,为此,教师在日常工作中,要爱护、培养自己的学生,热爱教育工作。在日常生活、工作中,我们要学会用自己的言行去感染、影响学生,在潜移默化中助力学生形成优良道德品质,实现以德育人、润物无声的教育效果。

### (四) 重视家校共育,推进工作开展

“三全育人”背景下,要保证全过程参与,除了要在校内开展育人工作,我们还应对家庭教育提起关注。作为育人工作的重要组成部分,家庭教育的作用不容忽视,若是未能得到家长知识,育人工作的效果很难得到保障。在接手一个新的班级时,教师应尽快和家长联系,完善学生的家庭档案。实际上,很多高校生并未得到有效的家庭教育,留守儿童、父母离异的情况在高校生群体较为常见。实际上,很多学生问题的根源就在于家庭教育,教师若想保证育人工作效果,要重视家校共育,这样方可推进工作进一步高效开展。

在实践中,我们可利用社交软件与高校生家长取得联系,并通过座谈会、家长会等方式,与学生家长展开深入沟通,让他们更为清晰地了解孩子现状,明确育人工作理念与方式,为育人工作的开展做好配合。通过家校共育,能够为高校生构建一个健康、向上的成长环境,进而促使育人工作开展质量提升到一个新的高度。

### (五) 完善评价体系,保证德育实效

在提升育人工作效果时,我们要重视对评价体系的完善。一方面,教师应建立合理、科学的育人工作评价体系,从不同角度、层面对高校生展开评价。评价内容应符合德育大纲要求,还应尊重高校生的成长特点、时代特点,这样方可保证评价效果。另外,除了我们可对学生评价,同学间也可展开互评,通过教师引导、学生参与的方式,能够极大丰富育人工作评价路径,保证评价效果。结合评价结果,我们可对学生展开综合素质评估,并将评估结合与他们的期末成绩、毕业生挂钩,以此提升高校生对德育评价的重视。

另一方面,高校院校也应应对教师的育人工作效果展开评价,并为教师下发一个育人工作手册,让他们能够以此对比自身育人工作的开展效果,实现德育目标的量化。通过对教师的育人工作展开评价,能够促使其更为主动、积极地探索优质育人工作方式,从而保证德育实效。

### (六) 优化育人理念,突出情感教育

开展育人工作前,我们应明确育人工作理念,从高校生需求入手,避免以个人好恶制定教学目标。此外,在开展育人工作时,我们应突出情感教育,除了要承担育人职责,还应扮演好“家长”角色,关心高校生的日常学习、生活,以此提升育人工作综合水平。此外,当高校生犯错误时,我们不能想当然地对他们展开批评,而应先弄清楚事实真相,避免误会发生。同时,针对高校生的错误,我们要以引导为主,避免其产生不良情绪,以此拉近师生间心灵距离,提升育人工作实效。例如,我们在发现高校生成绩下滑时,不能只是对他们实施批评,而应帮助其找到问题的根源,通过交心的方式将问题解决,这样可以更好地让高校生感受到教师的关心,从而打开心结,提升育人工作质量。

### (七) 改善教育内容,培养正确理念

新时代下,高校育人工作的内容也应得到改善。在开展育人工作中,我们应结合实际学情、社会现状对教学内容展开及时更新,通过引入一些网络育人元素,增强高校生学习主动性。此外,我们还可引导高校生自行搜索德育教育的相关资源,提升他们对负面信息的抵抗能力,从而使其逐渐形成正确的思想价值观念,提升育人工作质量。例如,在育人工作中,我们可定期开展“网络主题班会”,帮助高校生认清不良网络信息对自身的危害,以此拓宽育人工作内容,充分发挥信息技术在高校育人工作中的应用价值。通过此方式,高校生的思想观念将得到进一步提升,对不良信息判别能力、抵抗能力也将得到增强。

## 四、总结

综上所述,若想高校推进三全育人的实现路径和保障机制效果,我们可以从抓好班风建设,提供充足助力;强相关培训,提升育人水平;重视品德修养,实现以身作则;重视家校共育,推进工作开展;完善评价体系,保证德育实效;优化育人理念,突出情感教育;改善教育内容,培养正确理念等层面入手分析,以此在无形中促使高校推进三全育人的质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 李沐曦. 新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D]. 吉林大学, 2022.
- [2] 罗明惠. 高校“三全育人”协同治理机制构建及实践进路探索[J]. 财富时代, 2022(03): 201-203.
- [3] 徐媛媛, 朱秋莲, 王维智. 新时代民办应用型高校“三全育人”协同机制构建研究[J]. 教育与职业, 2021(19): 89-93.

注:本文为辽宁省教育科学“十三五”规划立项课题“高校推进三全育人的实现路径和保障机制研究”JG20DA007的阶段研究成果