

浅谈高校商务英语专业实训教学改革

张明¹ 李飞²

(1. 泰国格乐大学, 泰国曼谷 10220;

2. 山东理工职业学院, 山东 济宁 272067)

摘要: 高校商务英语教育改革专项人才培养的根本目标是推动区域经济社会的发展。实践性是高校商务英语的重要特征之一, 加强实训英语教学是高校商务英语的关键。所以要切实加强高校商务英语专业实训教学的改革建设和重视程度, 切实践行高校教育的新模式、新理念。

关键词: 高校商务英语 实训教学 改革初探

一、高校商务英语专业实训教学的现状

(一) 学校领导重视不够

高校商务英语实训的发展可以在一定程度上为高素质应用型人才打下坚实语言的基础, 从而推动对外开放的发展。然而高校商务英语的教育者并没有重视高校商务英语实训等实践项目的教学, 也没有大力支持开展班级集体实训英语专业教学。目前, 大多数高校商务英语的领导都不太重视英语实训等教学项目的培养, 没有认识到高校商务英语实训项目的重要性。校园领导甚至深受传统教学方式的影响, 只是单纯地重视文化教育的培养, 往往忽视了学生的英语专业的实训培养。虽然高校英语专业实训教学慢慢显现, 但是往往达不到高校商务英语专业实训项目的发展要求。

(二) 缺乏资金的支持

高校商务英语专业实训项目的持续发展离不开资金支持。目前, 高校大部分用于教室建设, 商务英语实训教学经费严重短缺, 导致商务英语实训教学发展不完善。在商务英语实训教学中, 不管是教师课程的研究, 还是资金的投入都无法有效地推动英语实训教学的发展, 最重要的是校园实训资金流向存在一定的问题。许多高校甚至伪造英语专业实训项目的资金投入进行敷衍, 严重影响了学生对于英语实践学习的热情, 也是对高校商务英语专业实训教学起到了阻碍作用。

(三) 师资队伍欠缺

高校商务英语专业实训教学项目的发展离不开师资队伍的培训, 这也是英语实训教学的关键欠缺。高校存在着严重缺乏加强英语教师实训的高素质发展, 双师型教师严重短缺, 既有扎实的理论知识, 也有实践能力的教师严重短缺, 这也是高校商务英语实训教学发展的巨大难题。高效商务英语实训教学的发展对于师资专业实践力量的重视不够, 不能够确保体育教师多项技能的培训和高素质发展、全面综合能力的发展等。高校商务教师甚至是由非专业教育者教学, 没有同时具备理论实践和国际商贸实践经验的教學能力。

(四) 教学方式不完善, 轻实践重理论。

随着教育的改革, 大部分高校商务教师仍然深受传统教学观念的影响, 并没有理解先进的教育理念, 导致高校商务英语教学效果不理想。在商务英语实训教学中, 体育教师往往没有制定合理的教学计划, 也没有安排英语实践操作, 更没有根据学生制定个性化的教学方式。这主要是由于教师自身没有认识到实践课程的重要性, 实践教学大部分是一带而过, 这会严重影响学生理解不到更深层的国际商贸交往。同时, 学生英语实训理论专业知识的缺失也会出现商务英语交往各种各样的偏差。

二、高校商务英语实训教学的意义

(一) 可以准确定位实践教学目标

高校商务英语实训最主要的目的是教书育人, 所以在校园开

展商务英语实训教学活动都具有教育实践意义。教育目标其中一点就是在实践中加强学生商务英语的理论和实际能力的提升。高校英语实训中是实践应用是非常困难的, 在这一过程中可以锻炼学生迎难而上、吃苦耐劳的优良品质; 另一点就是加强学生双语型人才的培养, 在鼓励实践的条件下, 学生必须准确的完成商务英语实训的目标, 有利于培养学生建立规则意识, 培养尊重、遵守规则的优良品质。

(二) 满足了学生职业培养的要求

高校商务英语实训是具有挑战性的, 学生通过商务英语实训比赛可以充分发挥自己的特长, 增加学生展现自我的机会。商务英语实训体现的不仅局限于理论本身, 更重要的是在英语实训中学生对自我的认知与反思、胜利与失败的矛盾转化等方面的不断总结和收获, 从而促进学生的综合素质发展。在未来的发展中, 这些实践经历都会给学生带来精神支撑。每一次商务英语实训的胜利都离不开学生的创造力的发挥。这种创造力是学生在实训中敢于打破常规、不怕失败、大胆尝试; 也是一种才智, 要提前观察站位; 更是一种迅速反应、大胆果断。创新性的高校商务英语实训能够使学生取得乐趣, 在实践中收获活力, 提高参与校园教育的热情。学生的社会适应力也是高校商务英语实训教育的重要内容之一。高校商务英语实训也是一项团队活动, 为了完成实训需要加强沟通交流, 在一定程度上能够提高学生团结、勇于担当的意识养成。学生可以在实训中能够学会考虑整体利益大于个人利益, 学会在团队中发挥个人的最大优势, 从而推动学生社会实践适应力的培养。

(三) 改革创新实践教学方式, 实践课程教学质量明显提高

教师的商务英语实训教育应当立足于现代教育理念发展的特征, 强化教育理念与科学技术的双重使用, 转变以往的教育理念, 加强对英语实训教育的创新与优化, 构建更加成效显著的教学方式, 进而为教师教学成效的增强带来支持, 更大地促使了学生的专业的英语实践素养以及学习水平得以提升。在教育改革飞快地发展中, 学生商务英语实训也要顺应社会经济的发展, 不断灵活的应用科学技术, 改善传统教育的教学方式, 并且根据学生自身接受实践知识的能力合理地制定一套高效的教育方案, 科学技术可以有效地增加教师教育中的全面性和多样化, 推动教师教育工作的完美实施。教师要依据学生的理论知识为基础, 建设出完善的网络信息平台, 不断创新多样化的教育方式, 能够进一步丰富教学资源, 构建专业化的英语实践教育共享平台, 从而丰富商务英语实训教学内容, 燃起学生学习英语的激情。

(四) 有利于建立符合实践教学目标的课堂实践教学体系

优良的学习情境和恶劣的学习环境对于学生的影响截然不同, 而商务英语实训在实践教育教学中提供了优良的学习环境, 如在

实践使用创新性的手段来展开辅助教学,能够带动学生的学习目光,使他们将自己的注意力转移到情景上,促进课堂学习质量的提升。教师的实践指导是学生接触商务英语实训教育的开始,具有非常重要的引导意义。教师要合理地运用教学资源,改革过去英语教学以书本为基础的教学模式,而是将学生引导到英语教育实践中,让学生充分的熏陶专业的知识,有效地提高了学生在商务英语实训中的学习兴趣。另外,电子数字化能够让教师对学生们的生活以及实践学习情况进行密切把控,通过分析学生的实际情况来展开适当的商务英语实训教育。教育理念的创新转变了以往的教学环境,能够促使学生养成优良的学习习惯,激发其学习激情,进而有利于实践教学体系的形成。

三、高校商务英语实训的策略

(一) 加强学校领导的重视

高校领导要加强高校商务英语实训教学的发展,充分认识到实践教育的重要性。因此,学校在发展应试教育中,也要加强实践教育,推动商务英语实训教学和理论教学的均衡发展。比如,学校领导可以组织多样的商务英语实训竞赛,增加奖品的颁发,有效地引导全校师生的全面参与。学校领导也要加强商务英语实训教育的全面发展,提高对高校商务英语实训理念创新,使得学生充分地认识到商务英语实践教育的重要性,从而推动学校的商务英语实训教学的全面发展。

(二) 加强商务英语实训教育的资金支持

高校商务英语实训的持续发展需要充足的资金支持,教育部门应该拓宽高校商务英语实训教育的资金投入,从而有效地巩固校园商务英语实训教育发展资金。比如,政府部门可以注重联系同一企业的资金合作,通过政策鼓励等手段推动校园商务英语实训的发展。教育部门还开展校园英语实训慈善机构的培训,让中国对外开放发挥更好的作用,从而加强商务英语实训教育的资金支持。同时,校园领导应该组织更多形式的实训项目,提高学生参与商务英语实训锻炼的热情,充分利用好政府支持,使得高校商务英语实训教学获得坚实的资金支持。

(三) 引进一专多能的双语型教师,提高英语实训教学质量

在教育改革迅猛发展的形势之下,应当强化实践教育理念的使用,不断完善教育理念与教学模式。教师则需要尊重学生的身心发展特征与实际学习需求,营造优良融洽的英语教学气氛,也要营造具有教学意义的教学环境,有助于学生健全人格的养成以及英语专业素养的培养,进而实现学生的综合素养培养。高校商务英语实训教学应该加强引进专业的双语型教师,并且加强对双语型教师的专业技能的培训,全面的提高综合能力素养。比如,引进的教师要同时具备中文、英语等多项技能,进而有效地提高商务英语实训教学的效果。学校应该要重视加强教师商务英语理论和实训专业技能的培训,推动教师的综合发展。高校商务英语实训是商务英语教育的重要内容,在开展商务英语实训中,双语型教师的专业能力是实践教学的关键。因此,学校要格外加强专业的双语型教师的引进。

(四) 创新商务英语实训教育方式

传统的教学方式无法从学生商务英语教学的理论和实践上出发,只是达到了基本的教学目标。在学生商务英语实训中,提升学生的英语双语型发展是现阶段社会对人才的客观要求,这就要求了教师要重视英语理论加实践教育的重要性。教师在英语实训教育中,要重视学生的身体和心理健康成长,进行商务英语实训的专业培训,从而可以有效地完善学生的英语学习方式。比如,在传统商务英语实训教学中,千篇一律的讲课、普通口语被学生

重复的练习,导致学生商务英语实训教育的热情严重下降。因此,体育教师要改变传统的教学方式,不断创新高校商务英语实训教学方式,促进学生的理论和实践能力同步发展。双语型教师的实践教学方案也要根据学生实际的掌握理论知识情况而制定,让学生在商务英语实训中不仅得到口语的锻炼,更重要的是意识的磨炼,从而实现高校商务英语实训教学的现实意义。

(五) 加强高校商务英语教学理论与实践结合

在高校商务英语实训教育中,教师的理论教学起到关键引导作用。学生只有全面了解商务英语实训的技能,才能更好地完成商务英语实训教育的任务。比如,教师不仅要反复地强调理论知识的应用,还要加强对商务英语实践教学的研究。教师要将在理论和现实不断地结合,向学生不断地引导,才能发挥出高校商务英语实训教育的实际意义。因此,教师必须加强理论与实践的有效结合,通过不断的实践经验,结合理论教学,才可以全面提高高校商务英语实训教学的效果。

(六) 明确高校商务英语实训的教学目标

在教育改革的背景下,教师要在商务英语实践教学过程中根据学生的实际理论掌握情况因材施教,从而制定出更加适合学生的英语实训教学方案。商务英语实训教学在现代社会对于每个学生来说都是基础的培训,学生自身英语实践专业知识水平还没有成熟,而且学生的模仿能力是非常强的,因此教师要更加合理地进行专业化实践教育,为学生未来的专业英语素养和健康成长进步打下坚实的基础。由于学生的个性处在发展健全阶段,教师应当按照科学、高效的教学手段展开引导性教学,帮助学生形成正确的实践能力。由此可见,商务英语实训教学能够满足学生未来英语发展职业需求。比如,可以根据学生学习实践能力的实际情况进行层次分组。对于掌握比较好的学生可以进行细节的指导方案;对于掌握能力差的学生要安排更多的基本教程练习。教师要根据学生具体的英语实训学习情况和英语实训教育形式,设计出具有科学性的理论教学方案,通过新型的双语设计考核,让学生在商务英语实训学习中成分体会到乐趣,从而有效地提高高校商务英语实训的实践教学质量,提高学生的综合能力发展。

四、总结

综上,在商务英语实训教学中,教师应当不断探索和思考,正确地把握商务英语实践教学的重要性,不断地加强理论与实践的合理结合,从而可以有效地完善英语实训教学方式。商务英语实训教学明显优化,创新性的教学方式也在很大程度上激发了学生的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 黄晗.应用型本科院校实践教学改革创新研究.以武汉工商学院工商管理专业为例[J].科教导刊,2016(22):39-41.
- [2] 武喆.应用型本科院校商务英语实训教学策略研究[J].校园英语,2019(14):33-34.
- [3] 肖静,李冬梅.基于库伯经验学习圈理论的商务英语实训教学探索——以POCIB平台为例[J].赤峰学院学报:自然科学版,2012(19):241-243.
- [4] 曾亚,雷黎,杨小凤.基于职业能力本位的应用型高校商务英语专业模块化教学模式研究与实践——以商务口语课程为例[J].读天下,2016(14):331-332.