

新媒体时代高职思政教育创新路径探索

蒋小玉

(南通科技职业学院, 江苏 南通 226007)

摘要:新时期,随着新媒体技术的不断发展,在社会中的各个领域被广泛地运用,并且产生了重要的影响,发挥着重要的作用,在此背景下,也为高职院校思政教育带来了良好的启示。如何在新媒体时代背景下开展高职思政教育创新,已经成为高职院校以及教师亟待解决的问题之一。针对此,本文就新媒体时代高职思政教育创新路径进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和思考。

关键词:新媒体时代;高职思政教育;创新

现今,随着我国新媒体技术的高速发展,它已经被广泛地运用在社会中的各个领域之中,并且取得显著的成绩,它的广泛运用同样给高职院校带来了良好的启示。将新媒体技术运用在思想政治教育之中,以其数字性、交互性、个性化等诸多优点,成为当代高职大学生获取信息的重要方式,对于负责教育高职大学生价值观教育的思政教学来说,具有重要的现实意义。尽管新媒体技术在高职思政教育发挥着重要的作用,但是,新媒体时代的到来也给高职思政教学的展开带来了一定的挑战。因此,要求高职思政教师坚持以学生为本的教学原则,运用新思路、新思维,打造高职思政教育事业发展和创新的崭新局面。在提升学生思想政治相关素质的基础上提升学生的综合能力。

一、新媒体的内涵

新媒体,顾名思义是指一种新型的媒体技术形态,它所包括的范围很广,像数字电影、网络、移动电视以及数字广播等都属于新媒体之列,因此它也被人们称作“第五媒体”。该技术在概念方面有着较强的广泛性,也可被看作一种运用数字或者网络等技术向用户提供信息服务的技术媒介,所以它又被称作“数字化媒体”。

二、新媒体时代下高职思政教育中的应用意义

(一) 丰富思政教育内容

对于新媒体技术而言,其有着诸多特点,如操作简便、不受空间限制、信息量大等等。在它的这些特点当中,最具教育应用价值的当属丰富的视听资源了。在高职思政教育中,其课堂教学大多围绕社会主义发展历史、马列主义以及各国发展情况等多方面的理论性教材内容而展开,这对于那些极具个性的“95后”或者“00后”大学生来说往往是起不到吸引注意力效果的,而且还极易使他们阐述厌恶、抗拒等情绪,不但影响着后续教学的良好推进,而且也直接阻碍了“立德树人”理念的落实。而新媒体技术的运用,能够让思政教学获得更多的资源,教师可在该技术的支持下,一方面旁征博引一些经济实事、国家政策等资源,为学生提供良好的学习参照,从而简化其学习难度;另一方面也可引入一些微课、金课等资源,运用思政教育线上资源来丰富课程内涵,让学生能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识点内涵精髓,进一步保证思政教育实效。

(二) 扩展思政教育方法

新媒体不但功能强大,而且运用方式也多种多样,这也极大地丰富了思政教育的形式。在该技术的支持下,思政教育的亲和性、趣味性以及先进性也得到了有效保障。思政教师可将多媒体以及微课等手段引入课堂,以此向学生传递更多正能量的思想,从而使他们能够在获得思政认知深化的同时,不断进行思想上的反思与提升。与此同时,在新媒体的支持下,教师能够依据网络等手段之便来与学生进行实时的思政知识点交流和生活化沟

通,这样不但能够延伸思政教育的路径,开辟网络化的思政教育阵地,而且还能在潜移默化中强化思政教师以及学生之间的情感,帮助教师更好地把握当代学生的思想状态、思想问题,进而及时对他们开展教育引领,让思政教育的育人效果更上层楼。

三、新媒体在高职思政教学运用存在的问题

(一) 教师缺乏正确认知

随着新媒体技术在高职教育领域中被广发普及和运用,缺失它的运用在一定程度上不仅拓展了教学方式,极大地激发大学生学习思政教育的乐趣,还提升了思想政治教育的教学质量。但是经过调查发现,让存在部分教师在思政教学过程中,只做表面功夫,并没有深入地理解新媒体的运用方式以及重要作用,致使新媒体在思政教学的运用过程中,流于形式,浮于表面,使得思政教学育人实效没有得到有效地提升,并且由于部分教师缺乏新媒体技术运用的培训,致使,思政教学与新媒体技术相结合,形成的教学方式,不仅无法提升思政教学效率,同时还起到阻碍学生学习思政知识的作用。

(二) 教学模式陈旧

随着信息技术的不断发展,新媒体的传播早就已经渗透到大学生生活的各个角落,并且对他们的生活产生巨大的影响。面对新媒体技术日新月异的社会,为了能在高职思政教学中发挥出新媒体的真正作用,就需要高职教师立足新媒体技术的不断发展,来进行改革创新,将新媒体技术熟练地运用到思政教学中,但是,仍然有一部分高职教师在开展思政教学过程中依然采取传统的教学方式,不重视学生的主体地位,照本宣科,极大地影响了思政教学效率和育人效果,为了在避免出现这一情况,这就需要高职教师积极创新教学方式和理念,立足于新媒体技术的不断发展,对高职思政教学内容进行并不断地深化和改革。

(三) 大学生意识薄弱

目前,我国的高职学生年龄普遍都是“00”后,这一阶段的高职学生,大部分是从小接触网络和新媒体,身上有着强烈的网络时代特征,新媒体技术对他们的生活方式和学习方式产生了深刻的影响,导致他们对于新媒体的存在强烈的依赖性,以至于在学校各个角落,随处可见“低头族”,学生的注意力完全被新媒体所吸引。当高职教师在进行思政教学时,一部分学生的注意力也逐渐被新媒体吸引,导致学生对思政课程的学习毫无兴趣,甚至有学生过分沉溺网络,导致无法完成学分积累,从无法顺利毕业,这种现象也是屡见不鲜。

四、新媒体时代下高职思政教育的创新路径

(一) 加强师资建设,转变教学观念

在高职思政教学过程中,作为教育活动的实施者和组织者,教师对于学生的理论学习和实践应用起着引导、教育、规范等重要作用,必须具备较高的综合素质。因此高职院校要加强对思政

教师的师资队伍建设和。思政教师必须要有坚定地政治信仰、正确的思想认识、高超的道德品质和符合需要的新媒体素养,帮助高职学生树立正确的人生观念和价值认知。在新媒体视域下,为了充分发挥出新媒体在高职思政教学中的应有作用,提升高职学生的学习能力和专业水平,提升高职思政教师的新媒体素养是前提。高职思政教师需要紧跟时代步伐,积极学习创新理念,形成利用新媒体进行的教学的意识。为了帮助教师提高自身的新媒体技能和更好地运用新媒体到以后的思政教学中,教育部门应该将高职思政教师集中起来开展新媒体运用培训活动,提升思政教师自身新媒体素养,帮助他们在新时代下创新出更好的教学方式。同时高职思政教师一应该在以后的实际教学中加大运用新媒体技术,通过多次在实践中运用新媒体技术,例如,学习使用微博、微信、腾讯会议、抖音等等软件,将相关内容运用到现代思政教学课程之中,不仅增加和高职学生沟通,同时还能革新教学内容,这有利于提升对新媒体技术运用和技能的掌握,让教师成为新媒体平台的老手,真正促使新媒体技术带动高职思政政治教学向信息化方向发展。

(二) 重视顶层设计,促进高职思政教学改革

新媒体视域下,针对新媒体的冲击,高职院校应该充分地重视新媒体在教学中的应用,并且将新媒体在教学中的应用添加至院校的顶层设计,确立提高教师对新媒体技术的应用水平是当前高效开展高职思政教学工作的重要内容。顶层设计的总目标一旦确立后,上至高职院校管理层,下至一线教师,各个学院和各个职能部门必须在目标指引下,作出具体的规划、设计并执行。例如,高职院校通过新媒体软件——微信,建立相关公众号的方式把一些思政教学课件内容进行上传,让学生能够在课余时间进行自主学习。除此之外,由于思政教学内容涉及相当广泛,教师应该在教学中充分利用新媒体的教学方式,发挥其作用,在生活中打开教学的突破口,用学生喜闻乐道的方式将教学问题贯穿始终,以解决思政教学过程中存在的理论与实践、实际相脱节的问题。

(三) 完善监管制度,加强网络监管

虽然新媒体技术的应用能够丰富思政教育的内涵与形式,提升思政育人效果。但是,我们不能忽视他们的双刃剑属性,尤其是在面对正处在思想“拔穗期”的青年大学生来说,如果对新媒体运用不当的话很容易出现适得其反的教育效应,阻碍思政教育的良好推进。所以,广大思政教师应当秉承辩证化的视角来看待和运用新媒体技术,做好制度建设,强化网络监管,从而构建一个良好的新媒体思政教育氛围。具体来说,

首先,高职院校和教师要做好对新媒体网络的净化以及过滤工作,如可联合班干部、其他教师以及职能部门,建立网络监管部门,通过明确的分工与定责,以及相关技术软件的运用,来对学生进行实时的网络监管,以此净化校园网络,减少网络不良思想对学生的侵蚀。

其次,思政教师也要通过班会等契机,与学生一同讨论并搭建起一个互相监管形式的约束制度,倡导学生要从自身做起,在运用新媒体以及网络来服务自身学习、发展的同时,也要自觉抵制不良网络思想以及负面观点影响,出现问题时一定要先跟同学和教师交流,从而确保思政教育能够在新媒体背景下获得更好的收益。

最后,针对那些受新媒体影响较深、存在不正确认知的学生,院校要及时进行筛选,并且安排相关的心理辅导教师,对他们进行及时地安抚和心理疏导,及时地关心和爱护他们的心理健康,帮助他们树立正确的人生观念和价值认知。

(四) 打造网络平台,提升教育实效

在新媒体时代,教育信息化已经成为现今重要的改革趋势。在此背景下,高职思政教师也应该与时俱进,遵循时代发展的规律,积极对传统的思政教学模式进行优化和升级,将新媒体技术与传统的思政教育进行融合,提升思政教育的育人实效。教师有必要利用新媒体手段,来打造一个新媒体思政网络教育平台,通过这样的方式,拓展思政教育的育人渠道,使其教育效果更上一层楼。

首先,教师可以利用多媒体手段,在思政教学过程中,给高职学生们创设一个好的学习氛围,通过这样的方式,激发他们的学习热情,更好地调动他们的主动性和积极性,从而提升思政教学效果。高职思政教师还可以利用新媒体的特点,进一步加强“线上”教学的应用力度,并且和新媒体的技术紧密结合,以强化思想政治教学优越性的方法来进一步保障思政教育渗透学生的日常生活和学习生活中。其中比较常见的思政课程教学新方式有翻转课堂、微课和慕课教学等。

其次,教师可以构建关于思政教学课程的微博、课程公众号、抖音号、快手号,并且在微博、公众号以及抖音号上介绍高职院校校官方的新闻动态,除了加强思政教学课程的趣味性外,让本来必须在课堂中完成的思政课程,告知学生们也可以通过手机、电脑等设备,线上进行学习,提高学习的便捷性的同时,提升教学实效,让他们在生活中充分体验到思政教学内容的吸引力,提升学生的思政素养,帮助学生取得更好的成绩。

(五) 完善考评机制,促进高职思政教学改革

随着教学模式的不断创新和改革,为了让高职思政教学工作形成闭环,这就需要迎合发展的方向对思政的考评体系不断地进行创新和改革,从而来提高在新媒体视域下思政教学的有效性。当前,一套完善的教学考评体系,对于现代化教学工作来说,具有重要的现实作用,在提高教师教学水平的时候,还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况,例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生难点在哪。学生大部分对此重点都不是很清楚,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点,从而提升高职思政教学实效性。

五、结语

总之,在新媒体时代下,高职思政教师应该正视新媒体在思政教育中创新应用的价值,有必要运用新思维、新方法,来打造全新的思政教育新局面,遵循时代发展的规律,全面提升思政教育实效,促进高职学生全面发展。

参考文献:

- [1] 王伟,张静.新媒体时代院校思想政治教育的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J]. 中国教育学刊, 2021(12): 140.
- [2] 李晓婷.新媒体时代影像在高职思政教育中的运用[J]. 学周刊, 2021(25): 11-12.
- [3] 蒋琴珊.新媒体时代媒介素养融入高职思政教育思考[J]. 中国地市报人, 2021(07): 122-124.
- [4] 李博涵.新媒体时代高职院校思政教育载体创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(24): 110.
- [5] 李海萍.微媒体时代高职院校辅导员思政教育工作创新发展路径探索[J]. 金华职业技术学院学报, 2020, 20(02): 54-58.