

医养结合创新创业背景下高校护理人才培养模式优化措施分析

李晓静

(包头医学院, 内蒙古 包头市 014040)

摘要:在人口老龄化的背景下,我国出台了一系列养老服务政策,大力推进医养结合养老模式,养老产业对护理人才创新意识、创新能力、创业能力提出了更高要求。在医养结合创新创业背景下,通过把握“创新创业人才”培养的主旋律,优化课程教学体系、实践体系、教学保障体系,教师能够将双创教育贯穿于人才各个环节,让学生学有所得、学中创新,找到创新学习和创业发展道路,增强其专业能力、创业能力与就业能力。本文立足医养结合创新创业背景,分析培养高校创新创业护理人才的重要性,结合高校护理专业学生创业现状,探讨护理人才培养模式优化措施。

关键词:医养结合;创新创业;高校护理人才;培养模式

在医养结合的背景下,我国养老服务产业踏上快速发展道路,但在探索新型养老模式的过程中,存在养老服务人员素质不高、能力不足的问题,缺乏专业化养老服务人才储备。从就业现状看,专业人员流动性较高,养老服务人才流失率高。对此,如何对接医养结合养老服务需求,推动护理人才培养与创新创业教育深度融合,提升学生专业应用能力、创新创业能力,成为高校创新护理人才培养模式的重要方向。

一、医养结合背景下培养高校创新创业护理人才的重要性

(一)有助于提高养老服务意识,满足养老保障需求

在医养结合背景下,我国养老服务产业展现出良好发展前景。由于新型养老模式推广时间不长,养老服务企业和单位缺乏高素质的专业服务人才,急需高校引起重视,针对性地输出具备养老服务意识和实践能力的护理人才。同时,养老产业服务体系有待完善,养老服务形式有待创新,这就需要护理人才具备敏锐的眼光,抓住创业契机,利用专业知识、创业点子,为我国养老事业发展服务。通过大力培养创新创业型护理人才,教师能够推动双创教育与专业教育结合,坚持分阶段分层次的原则,在提高学生专业知识和技能水平的同时,锻炼学生创新思维和创业能力,帮助其抓住养老服务行业发展的契机,促进创业就业。同时,在创新创业的专业教学环境下,教师能够丰富课程体系教学内容和目标,让学生以社会和时代需求为导向,不断提升创业精神、创业服务意识,塑造正确就业观念,培养高素质、懂创新、技术强的医养结合人才。

(二)有助于优化课程体系,提升人才培养质量

在国家强化实施创新创业发展战略的背景下,高校需要在思想上重视创新创业教育改革,根据办学特点和专业群建设情况,将双创教育嵌入人才培养目标、专业课程体系中,培养学生创新精神、成果转化意识与社会服务实战能力。面对激烈的职场竞争,在开展专业理论与实践教育的基础上,通过推动护理人才培养机制与双创教育理念融合,教师能够结合应用型人才培养目标,优化护理课程体系,重点培养学生创新思维与创业能力,使其储备系统化的创业知识,塑造学生创业人格与品质。在创新创业护理人才培养思路下,教师能够衔接社会需求与课程教学内容,不断完善人才培养机制,提高人才培养质量。

(三)有助于减轻就业压力,推动区域经济发展

从就业结构角度看,我国养老服务市场存在供需矛盾。一方面,医养结合人才数量难以满足养老服务机构的需求;另一方面,

受个人能力和经验限制,部分护理毕业生缺乏医养结合方面的知识技能,难以适应养老服务岗位;再一方面,在护理专业中,部分教师习惯性地采用单向授课模式,难以向学生提供多学科协同创业的机会,导致学生掌握的知识结构较为单一,不利于学生今后的学习和转型发展。在老龄化人口日趋增加的趋势下,社会在面临养老压力的同时,对医养结合的养老消费需求也同步增多,通过大力培养了解医养结合的创新创业护理人才,教师能够引导学生抓住养老事业发展的机遇,提出和探索创新创业想法,将创业实践项目转化为社会服务项目,既能够带动学生创业就业,减轻就业压力,又能推动区域经济发展。

二、高校护理专业学生创业现状

受传统观念影响,护理生在毕业后会进入医疗或保健类机构,获得稳定的工作机会,较少考虑利用专业技能创业,导致护理专业学生创新创业积极性不足,主要表现在以下方面:

(一)缺乏创新创业意识

基于护理专业学习和实践性质,在选择专业和规划职业方向时,诸多学生将进入医疗保障机构放在首位,希望凭借专业能力,进入医疗卫生、保健机构和医院就业,从事一线护理工作。受这一思维和理念的束缚,诸多毕业生将就业方向限定在医疗机构,认为只有走上医学护理岗位,才能实现学用所用,导致其缺乏创业创业意识。当前,大学生创新创业水平不高,尤其是医学和护理专业,学生缺乏明确的创业方向,创新创业主动性不足。由于护理知识专业性较强,学生将大量时间用于专业学习、实验和实习,较少关注护理服务的创业方向和前景,部分学生认为,专业知识和技能对创业没有实质性帮助,难以将所学专业内容运用到创业中。再加上传统就业观的影响,学生不能积极寻找专业相关的创业方向,缺乏护理服务业的创业经验。

(二)缺少系统化的创新创业知识

在护理人才培养体系中,医学护理和护理实践占据的比重较大,学生了解和学习创新创业知识的机会较少。在护理专业课程中,涉及大量医学理论理论与岗位实践,教师较少联系市场需求,渗透创新创业理念和方法,专业课与双创教育结合不足。尽管护理专业设置了职业生涯规划课程,但教师往往从就业能力、职业素养方面入手,引导学生提升岗位竞争力与就业能力,尚未建立起系统化的创新创业教育机制。在具体教学活动中,部分教师采用讲授式方法,传授就业常识、就业技能,较少创造探究、质疑环境,使学生缺乏表达看法的机会,难以突出其主体性地位。在这样的

授课模式下,护理专业学生难以全面地学习创业知识,也不能深入研究创业方向,积累创新创业经验。

(三) 创新创业氛围不浓厚

由于长期受传统观念影响,教师、家长和学生形成了思维定式,认为走进医疗机构是良性就业发展道路。在高校护理教学中,教师往往会联系就业市场需求,针对性地传授护理知识,训练学生临床思维能力和岗位操作能力,并鼓励学生设定明确就业目标,尽管能够夯实学生理论和实践基础,但不利于学生产生创新创业的想法。同时,在校园环境中,学校更强调专业核心课程与见习实践的重要性,尚未将创新创业融入校园文化和专业实践活动中,校园未能形成浓厚的创新创业氛围,限制了护理人才创业发展。

三、医养结合创新创业背景下高校护理人才培养模式优化措施

(一) 注重双创与专业耦合,优化人才培养体系

在医养结合创新创业背景下,教师应充分研究创新创业教育与专业教育的耦合性,结合现有护理专业教育体系,延伸和拓展双创教育内容,为学生专业学习和就业发展提供新方向。首先,教师应立足专业课程阵地,设定基于双创的实践教学目标,加强创新思维与创业训练,输出医养结合时代所需的高素质创业人才。在课程体系上,教师应充分调研养老服务市场需求,针对性地调整优化专业课程标准、课程设置、实训计划,衔接实际创新创业问题与专业知识,将双创教育融入专业体系中,并划分基础性课程模块、理论知识课程模块、护理市场需求模块与实践操作模块。社区护理学教学中,教师应结合教材内容,针对性地研究学科前沿进展与热点问题,引导学生了解当前社区人群的健康服务需求,以及对应产业发展和商业服务前景,并从产品供给、人员技能、服务保障等方面,开展实践类或创业类操作活动,激发学生创业动力。其次,教师应充分利用专业必修课,结合不同年级段学生的学习和发展情况,按照分层设计的方式,引入系统化的双创教育理念和内容,并设置对应的证书和学分奖励。面向低年级学生,教师可根据专业课性质,介绍常见商业案例和创新创业理论,培养学生自主创新、团队创业意识;面向高年级学生,教师应侧重组织实践性的创新创业活动,与其他专业教师合作,建设跨专业和跨学科课程,构建更加多样、系统、全面的创业教育体系。

(二) 改进专业教学方法,塑造创新实践环境

科学的教学方法是双创教育与人才培养体系融合的关键,学校应根据护理人才培养特性,合理转变专业教学方法,为学生提供良好护理学习和创业实践环境。首先,教师在运用PBL教学法、教学反思法、情境模拟法时,借助各种实践平台、虚拟仿真系统,应尽可能地为f学生创造临床见习机会,提供创新学习和实践的环境。在模拟实训和临床见习的过程中,教师应组织学生多观察、多操作、多思考,培养其独立分析和解决问题的能力,并结合实际条件,帮助学生寻找临床用具创新发明的方向,培养其创新能力,锻炼学生专业知识运用和转化能力。其次,教师应充分挖掘创新创业资源,丰富专业教学案例。一方面,通过搜集、引入真实的创业成功或失败案例,组织学生分析创业经历,汲取实践经验和教训。针对专业教学内容,教师可开创业案例的微课资源,将国际养老公司、护理产品、养老节目、养老模式融入课堂中,采用知识学习+案例讨论的方式,分析创业机遇,让学生将专业理论与创业实践结合起来,也可实施任务导向法,让学生围绕开发养老服务用具主题,寻找专业应用与创业方向。

(三) 建立创新激励机制,壮大双创师资队伍

首先,建立创新创业激励机制。一方面,学校应设置创新创

业教育保障基金,引导专业教师提升创新创业素养,使其积极开展双创教研工作,让更多教师自主承担创业指导任务。通过鼓励学生参与科研创新项目,组织医养结合主题的创业竞赛活动,赋予创新创业学分奖励,引导学生分析专业学习与养老服务业的关系,调动其调研地方养老市场需求、申报创业项目的积极性,强化学生创业意识和能力。另一方面,加大创新创业扶持力度。对可行性强的创业计划书,学校可提供场地、人员和资金支持,专业教师也应根据研究专长,点拨学生的创新创意点,帮助其解决项目实践中的问题,培养学生的团队合作与沟通能力。其次,大力引进创业导师,组建双创师资队伍。一方面,学校应立足医养结合背景,从社区养老机构、社区医疗机构、地方医院引进具有实战经验的创业或管理人才,开展专业化的兼职教师培训活动,优化护理专业教师结构。另一方面,学校应定期开展双创教育培训和教研活动,鼓励专业教师参与企业机构创办、护理网站建设、护理器具发明活动,了解人工智能、软件设计、心理学方向的知识,提升其综合素养,更好地为学生专业学习、创新创业提供帮助。

(四) 搭建学习创业平台,孵化医养服务项目

首先,学校应在政府支持下,通过加强与企业单位合作,探索产学研模式,搭建学习创业平台,为护理专业学生提供基地、平台、技术和资金方面的支持。具体而言,学校可与养老保健机构、医疗器械机构合作,搭建线上线下创业服务平台,向学生提供线上咨询和线下参观实习机会,使其能够了解养老服务企业的创业文化和管理思路,帮助学生完善创业思路和规划。其次,大力建设创业孵化基地,组建创业管理团队。学校应加强与地方政府、养老行业人员的联系,充分调用养老服务行业资源和力量,结合护理创业项目实际需求,建设校内外医养创业基地,并邀请专业教师、创业指导教师、企业兼职教师,成立创业咨询服务团队,负责筛查有市场前景、可行性强的创业项目,管理和剔除无创业成果的项目,保证孵化基地的创新活力。例如,学校可与地方社区合作,建立社区养老服务创业服务基地,在学生完成理论学习和临床试验任务后,可加入社区养老服务工作中,面向慢性病老年人群提供护理和保养服务,如测量血糖、血压,宣传一些中医养生操作,如刮痧、耳穴压豆、穴位贴敷等。教师也可引导学生寻找有潜力的创业方向,如远程护理保健服务支持、疗养机构护理、家庭护士等。

四、结束语

综上所述,立足医养结合创新创业服务背景,推动护理人才培养模式改革,符合高等护理教育持续发展需求,关乎护理毕业生就业发展、区域经济发展和。因此,教师应立足养老服务产业发展情况,通过优化人才培养体系、塑造创新实践环境、壮大双创师资队伍、孵化医养结合项目,加强课程理论教学、课外实践、创业指导力度,将创新创业思维贯穿于人才培养全过程,让学生在熟悉和掌握专业知识技能的前提下,寻找创新方向、转化创新创业成果,在为医养结合养老事业做贡献的同时,解决创业和就业发展问题,从而推动护理教育事业创新性发展。

参考文献:

[1] 梁小利,张先庚,曹俊,等.高职医学院校医养结合创新创业人才培养探究[J].西部中医药,2020,33(1):66-68.

课题名称:医养结合创新创业对于护理专业本科生课程改革体系的研究,课题来源:2022年包头医学院科学研究基金项目学科融合项目,课题编号:BYJJ-KCRH202204