

“课程思政”视域下大学英语教学改革实践与探索

丁 丁

(辽宁冶金职业技术学院, 辽宁 本溪 117000)

摘要: 自我国提出立德树人教育理念以来, 课程思政成为教育领域热门词汇。因此在全新教育背景下, 将课程思政融入大学英语教学, 是本课程教学的重要任务以及重大使命, 教师围绕课程思政开展有效教学活动, 能够引导学生在知识和技能学习中不断提高认知能力, 助力学生综合能力以及素养的全方位发展, 从而进一步实现新时期下的人才培养目标。本文就“课程思政”视域下大学英语教学改革进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: “课程思政”; 大学英语教学; 改革; 研究

课程思政是我国教育部提出的一种全新教育理念, 其根本意义在于立德树人, 使思政理论知识与不同学科并列同行, 从而构建全员、全过程、全课程的教育格局。英语作为高校重要课程, 将课程思政与英语教学融合, 可以丰富课程教学内涵, 引导学生在知识和技能学习中不断树立正确价值认识, 以此来提升教学效果, 推动教学发展。为了进一步实现既定教育目标, 高校和英语教师需要深入分析当前教学中存在的问题, 围绕学生综合发展需求开展有效教学活动, 借此来推动英语教学发展, 为学生未来步入社会做好充分保障。

一、课程思政内涵分析

经过实践来看, 课程思政育人理念的基本内涵为: 高校所开设的专业、课程等需要进一步明确教育目标, 教师在引导学生掌握基础知识、技能的基础上, 同时要借助有效方式对学生进行思政教育, 从而培养学生良好道德修养, 树立其正确价值认知。实际上, 课程思政与思政课程存在一定差异, 其不只是一个专业、一门课程, 而是全新教育背景下的一种教育理念和教育思维模式。

二、课程思政融入大学英语教学的可行性以及必要性

(一) 大学英语融入课程思政的可行性

作为一门公共基础课程, 英语几乎是每一位大学生都要参与的学科, 且现阶段全球国际化趋势逐渐明显, 学生掌握基础性的英语沟通能力, 能够提升自身市场竞争力, 前途更为光明。在教育目标上, 英语课程主要是引导学生了解国外文化、掌握一定沟通能力, 课程教学中涵盖了大量的思政教育元素, 教师通过挖掘, 并将其引入到教学过程, 能够进一步培养学生应用能力, 树立学生文化意识, 为学生未来发展做好充分保障。

(二) 课程思政融入大学英语教学的必要性

首先, 顺应教育时代发展。2017年, 教育部联合发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 其中明确指出当前教育背景下课程思政教育理念为教育教学改革、教学质量提升注入全新动力, 是学校完善教育格局、教师开展有效教学活动的重要参考。英语作为基础公共课程, 将课程思政教育理念与其融合, 是学校、教师顺应教育时代发展的体现, 为教育教学改革指明发展方向。其次, 推动英语教学发展。随着教育改革的持续深入, 当前我国教育格局正在发生变化, 当中较为明显的是不同学科之间的交汇融合与交流, 即单一的学科、课程正逐渐转变为多方位、多角度的教学, 这主要是社会发展急需高素养、强能力人才, 因此将思政教育与大学英语教学融合, 可以达到课程融合的效果。英语教师围绕课程思政理念开展教学活动, 可以使学科与学科之间可以有效沟通, 从而实现学科知识与德育教育的有效融合, 例如教师通过开展教学活动, 可以引导学生在基础语法知识学习中,

提升自身能力、树立正确认知。最后, 促使学生综合化发展。在当前社会经济转型的背景下, 社会各领域对人才综合能力提出了全新要求, 学生不仅需要扎实文化基础、专业技能, 同时也要有一定的文化素养、英语沟通能力, 这意味着地区经济发展需要一批具备英语基本沟通能力、高素养的人才。为了满足社会发展需求, 大学英语教师会结合学生全方位发展需求, 将这一全新育人理念融入到教学每一阶段, 引导学生实现自身多元发展, 这样能够提升学生综合化能力, 这样能够满足学生综合化发展需求, 切实提升人才培养质量。

三、大学英语教学存在的问题

伴随着教育改革的不断深入, 课程思政已经成为众多教师开展有效教学活动的教育理念, 众多大学英语教师在这一过程中积极实践, 并取得一定教育成效。但是在实际发展过程中, 因各种因素影响, 导致育人目标难以实现, 笔者认为主要有以下几点: 首先, 英语教师不重视课程思政与教学融合。现阶段依旧有很多教师不重视思政教育, 认为思政教育是思想政治理论教师、辅导员职责, 出现这一问题的原因是大学英语教师教育理念落后, 学校在发展中也并未重视教师教育能力提升, 新时期下的教学改革目标难以实现。其次, 课程思政与英语教学融合不彻底。在素质教育背景下也有很多大学英语教师积极实践, 不过因其自身教育能力有限, 导致课程思政教育理念难以发挥其应用价值, 学生能力也得不到提升。

四、课程思政下大学英语教学改革对策

(一) 提升师资力量, 构建双师教师团队

在课程思政教育视角下, 大学英语教师综合教育能力在很大程度上决定着教育改革进度, 因此在全新教育背景下, 高校在发展中需要重视教师教育能力提升, 着手构建新时期下的教育团队。为了实现这一目标, 学校可从以下几点入手: 第一, 高校管理人员、领导人员要明确新时期下教师教育能力提升目标。管理人员应立足实际, 积极转变自身的思想, 将教师教育能力和素质培养作为首要任务。随后, 学校需要明确“课程思政下英语教师能力提升”目标, 其可以参考其他高校的师资力量提升计划, 初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围, 借助这一方式制定教师教育能力提升方案。第二, 学校定期开展师资力量培训活动。为了确保体育教学效果, 学校在中需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到课程思政理念与教学融合的必要性与方法, 及时转变教师育人思想, 切实提升教师教育能力; 学校可依托互联网的优势搭建教育平台, 构建“名师工作室”, 从而吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 通过教育专家领导、管理人员带领的方式, 让校内英语教师对课程思政教学理念有深入理

解,切实提升教师综合育人能力。不仅如此,学校要组织教师定期开展教学研究会议,让英语教师就当前教学中存在的问题进行探讨并制定有效解决措施,避免课程思政下的英语教学工作出现偏差。第三,学校德育教师辅助教师开展教学活动。德育教师可借助网络平台的优势积极与学生交流,及时掌握学生学习动态,随后与英语教师交流,双方共同制定教学方案、调整教学方向;借助网络平台的优势,德育教师定期上传关于德育教育的英语纪录片、视频等,通过这样的方式渗透思政教育。

(二)挖掘思政教育元素,丰富教学内容

英语教师合理应用素材,是其开展针对性教学活动的关键前提。因此,在全新教育背景下,大学英语教师在分析教学内容、学生实况之后,应选择有效、利于渗透课程思政的教学内容,这样能够为后续教学活动顺利开展做好充分保障。首先,教师可渗透社会主义核心价值观。现阶段我国快速发展,社会各领域都在宣传核心价值理念,即富强、民主等几项内容。对大学英语教学来讲,教师为了实现思政渗透目标,其在教学中一方面需要在宏观意义上渗透价值观的主要内容,逐步树立学生的正确认知,另一方面教师则需要在教学中围绕课程教学内容将核心价值理念融合,逐步构建全新教育格局。其次,充分挖掘大学英语教材中的思政教育元素。高校英语教材中涵盖大量的人文、地理、历史等知识,教师可选择其中的道德案例开展教学活动,使学生通过学习这些内容树立正确的道德观念;对于人物传记方面的素材,教师在教学中通过对主人公在逆境中的奋斗、成长及毅力等方面的品质分析,使学生了解成为一个优秀的人应具有哪些品质,帮助学生明确自身发展方向,培养其优秀品质;教师也可将自己的政治态度、正确价值观等融入到教学过程,例如在讲到奥运会这一主题时,笔者引导学生学习运动员的拼搏与爱国精神;在讲到“美国梦”时,引导学生比较“中国梦”与“美国梦”的区别,使学生们认识到“美国梦”所追求的是个性的张扬,个人的富裕,而“中国梦”所追求的是群策群力,国家的富强,民族的振兴,人民的幸福;在讲解单词进口,出口时,与学生们讨论现在我们国家出口的产品有什么,进口的又有什么,从而引导学生了解国家的一带一路政策已成为拉动我国外贸发展的新动力;在介绍感恩节的来历时,对学生进行感恩教育,鼓励学生用好好学习的实际行动回报父母,学好本领回报社会。总之,教师要通过各种主题延伸,引领学生成为具有家国情怀,国际视野,责任担当的优秀人才。最后,教师可将跨文化意识引入到教学过程。跨文化意识培养是大学英语重要教学内容,在教学中教师可借助翻译教学开展教学活动,或引入相关的真实案例。在选择案例时,教师应结合教育改革现状,结合学生的需求以及教学案例,及时找到新时代下的教学突破口,开展融理论知识教育、能力培养、德育渗透的教学活动,让学生通过翻译技巧理解中外文化差异,使学生树立文化意识,做到正确理解中外文化。

(三)创新教学方式,全方位渗透思政教育

进入新时期以来,信息化手段为教师开展教学活动提供技术支持。因此为了进一步实现课程思政下的教学目标,大学英语教师可借助信息化手段开展教学活动,渗透思政教育。例如,笔者在《Secrets to Beauty》一单元教学中,借助混合教学法开展了教学活动。在课前,笔者制作了精良的学习视频、教学案例、动画等内容,在此之后笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。在学生在学习过程中笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的

顺利开展。在教学任务引导下,学生在手机、电脑等终端平台输入学号登录平台,随后扫码进入平台进行学习,不仅如此,在线上教学阶段教师也可积极与学生互动,笔者也在平台上组织学生进行投票、问卷、讨论、测验、课堂互动(问答、抢答等)、外部链接等颗粒化资源按照教学单元和学时分配组装进网络课程和教学班级中,借此来提升学生参与兴趣,让他们可以主动加入学习过程。在线下教学阶段,笔者则主要是结合学生线上学习详情,再次带领他们熟悉词汇、短语等,之后结合学生专业情况,用英语为学生讲解了我国在相关领域的研究成果,借助这一方式激发学生内在的爱国情怀,从而提升整体教学质量,进一步推动英语教学发展。

(四)以实践教学为载体落实课程思政

实践教学是教师渗透课程思政的重要方式,利于教师更好地渗透课程思政。例如,当前阶段我国乡村振兴事业飞速发展,因此在教学中教师组织学生围绕“Science and Technology”开展了实践教学,笔者要求学生结合自己的专业,在课下搜集相关的视频、文字材料,通过列举实例的方式阐述我国农业科学技术的发展情况以及研究成果,学生在课下整理好之后需要在课堂上与大家分享。

(五)多元化教学评价,多角度评价学生

考虑到传统的教学评价内容较少、方式单一,英语教师同样需要完善教学评价,做到从多角度、深层次评价学生。在思政教育和立德树人视角下,高校英语教师应关注学生学习过程,其需要对学生参与情况、学习能力、知识掌握情况等进行评价,且教师也可对学生的职业素养、钻研精神、价值理念和文化意识等进行评价,逐步树立学生学习自信,发挥课程思政引导价值;学生进行互评、小组长对学生进行评价,利于体现学生主体,强化学生主人翁意识。在此之后,英语教师应结合学生学习反馈情况,将教学方案和方式等进行调整,为后续开展针对性教学活动做好充分保障,切实推动高校英语教学发展。

五、结语

综上所述,高校英语教师在课程思政背景下开展有效教学活动,能够进一步提升教学效果,提升学生核心竞争力。因此在全新教育背景下,高校英语教师应积极转变自身育人思想,围绕课程思政开展有效教学活动,教师要根据英语教学的特殊性和学生实际情况,在教授英语知识的同时,不失时机地对学生进行思想政治教育。深入发掘英语课程的思想政治教育资源,作好英语教学与思想政治教育的课程整合,将思想政治教育贯穿于英语教学的全过程,提高学生思想政治素质,促进学生全面发展,让英语课成为一门有温度的课程,借此来深化课程教学改革,为学生未来发展做好保障。

参考文献:

- [1] 闫潇.新时代背景下高校英语教师课程思政认知探究[D].西安外国语大学,2021.
- [2] 裴蕾.高中英语“课程思政”问题研究[D].吉林外国语大学,2022.
- [3] 谢燕.《大学英语》课程思政实施现状及对策研究[D].重庆工商大学,2022.
- [4] 王丹丹.新时代高校大学英语“课程思政”研究[D].安徽农业大学,2019.