

浅析线上线下混合式教学考核模式

裴 莉

(云南农业大学热带作物学院, 云南 普洱 665099)

摘要: 随着现代化信息技术的高速发展, 智能技术与移动技术之间的融合度越来越高, 线上线下混合式教学模式运用越来越广泛。如何对这种新的教学模式进行考核? 成为高校教学考核新的关注点。如今, 网络教学平台能够满足高校远程教育的需求, 在线上线下混合式教学模式也开始受到高校教师的认可。加大网络教学考核建设有助于教师从传统的面对面授课模式转向线上教学。基于此, 文章对线上线下混合式教学考核模式展开分析和研究, 阐述了线上线下混合式教学考核模式构建的必要性, 分析了线上线下课程考核模式构建的原则, 在此基础上提出了线上线下混合式教学考核模式构建的途径, 以供参考。

关键词: 线上线下; 考核模式; 教学管理

在经济社会快速发展的背景下, 高校应当从教学设计、教学方法、教学活动等方面出发进行改革。在高校的教学活动中, 教学考核是检验教师教学、学生学习情况的重要途径。只有构建完善的考核模式, 才能提升整体的教学质量。在信息时代背景下, 高校应当构建信息化的教学评价与质量监控体系, 设置线上线下混合式教学考核机制, 才能更好地促进学校课程改革推进、提高教师积极性。

一、线上线下混合式教学考核模式构建的必要性

(一) 适应线上教学特点需要

在当前的教育教学背景下, 利用网络平台进行线上教学能够将虚拟和现实结合在一起, 构建多向交流的教育渠道。线上教学与线下教学相比具有一定的优势, 也存在一些不足。优势在于它能够克服传统教育的局限性。传统教学中, 教师与学生之间的教与学并不受时间和空间的限制, 它能够克服传统面对面教学的缺陷, 改变了单调的教学模式, 使学生能够实现个性化线上学习。缺陷在于两个方面: 一是调动学生的学习自主性。与传统的线下教学模式不同, 线上教学无法实现近距离的师生交流, 学生也无法得到教师的近距离监督, 这就导致了学生在学习过程中的自主性不强。二是日常教学不方便管理。当前网络平台中的资源丰富, 包括学生学习的资源, 还包括其他的要素。一部分教学平台并没有设置完善的管理监督机制, 这就导致了他们在学习、作业和考试时容易出现开小差的现象。对此, 教师应当思考如何在保障教学质量的情况下, 充分利用线上教学管理评价机制, 只有将线上和线下考核结合在一起, 才能更好地适应新时代的教学发展。

(二) 实现教学质量监控与保障

高校课程教学质量评估考核是专业质量控制体系的一部分, 只有不断加强体系建设, 丰富专业的内涵, 才能更好地贯彻落实专业课程结构, 规范教育教学机制。各高校院系应当制定完善的评价、考核指标, 才能更好地执行教学管理, 从而保证教育教学整体质量。

线上教学是教学的重要形式, 若要构建同质化的线上线下教学效果, 就需要构建线上线下的教学质量监控保障机制。在现阶段, 现有的教学质量评价与监督体系均是基于传统教学, 它并不适用于线上远程教学模式。对此, 教师应当构建系统性的教学质量评价体系, 结合线上教学的特点, 构建完善的教育教学计划。

(三) 打造一流教学课程的需要

课程教学质量是高校教学管理工作应注意的核心问题, 它决定了人才培养的质量。目前, 教育部门正在致力于开展一流课程和专业建设, 对课程的质量具有较高的要求, 在专业认证、教学评估方面更加注重评价权重。对此, 构建线上线下混合式教学考

核, 能够顺应新时代的发展要求, 构建符合时代发展的教学机制, 构建线上线下混合式教学考核机制。

线上教学质量考核与评价体系的建设十分关键, 学校教育管理人员应当结合线下考核评价的内容, 构建一体化的教育质量考核机制, 确保其适应当前的课程教学结构, 以信息化的形式记录评价和监控的具体指标, 更加科学合理地评价新时代课程教学, 加强课程教学建设, 推动课程建设的同时, 提高人才培养质量。

二、线上线下课程考核模式构建的原则

在课程考核模式构建的过程中, 教师应当注重考核模式的特点, 根据课程的性质和内在要求展开分析, 并遵循以下几条原则。

(一) 理论考核与实践考核相结合

受到传统教学模式的影响, 高校教师大部分都会采用讲授式的模式展开教学, 教师也更加偏重于考查学生的卷面理论成绩, 考查学生技能情况的实践考核比例偏低。重理论轻实践的模式使学生存在知行不一的现象。为了考查教师的教学情况和学生的学习情况, 学校应当遵循理论考核与实践考核相结合的原则, 设置考试活动, 在每一阶段对学生的学习情况、教师的教学情况展开了解。不仅如此, 学校还应当将实践考核纳入到考核结构体系之中, 增加实践考核的比例, 使实践考核与理论考核相结合, 激励学生在理论和实践方面展开学习。

(二) 结果考核与过程考核相结合

在现代信息技术的广泛应用背景下, 在混合式教学模式中实现了课堂教学与课外教学的融合, 打破了教学时空上的限制, 丰富了学生的学习, 有助于满足学生自身的学习。考核应当结合结果和过程的结合, 注重考核学生的日常表现, 对学生的日常学习过程、学习态度展开系统而全面的评价, 这样才能更好地判定学生的学习成效。近些年, 网络平台不断发展, 学生的线上学习能够被充分记录, 这样有利于为考核提供更多的支持, 更好地实现考核过程和结果的一致。

(三) 线上考核与线下考核相结合

线上考核不局限于场地和参评人数, 考核的结果具有较强的实效性, 能够更好地考查学生的课堂学习情况。而利用网络数据平台分析数据, 有助于教师深层次了解学生的学习情况, 制定相应的教学计划和方案, 引导学生更好地理解具有难度的知识点, 这也是线下教学难以实现的。与此同时, 线下考核也存在局限性, 学生容易受到所处环境的影响, 由于网络延迟等问题, 反馈的结果也存在滞后性。除此之外, 线上考核在时间上具有一定的跨度, 能够统计一段时间内学生的学习情况。目前, 实践技能的考核也应当采用线下考核的模式, 从而体现出混合式教学的效果, 从而将线上考核与线下考核结合起来。

三、线上线下混合式教学考核模式构建的途径

(一) 构建线上教学质量评价指标体系

首先,构建线上教学评价总体框架和评价模型。学校和教育管理者应当结合本地区综合评价指标体系,制定符合学校实际特征的线上教学质量评价机制,构建完善的评价系统。其中,教师应当结合教学过程所反馈的结果,结合存在的问题调整课程教学体系,从而安排好教学计划,这也又便于后续教学质量的全面改革。

其次,构建线上教学质量评价指标体系。其中,学校可构建“四位一体”的教育评价模式。其中,从学院领导、教师、学生、教学督导四个层面展开教学评价,从而更好地提升线上教学的质量。学校教务部门、课程教学负责人和教研室的主任应当设计安排线上教学评价结构,做好顶层设计,以专业为基础成立教学研究小组,组织安排线上示范的公开课程,从听课、评课、评价几个方面调整结构比例。其中,学校应当鼓励教师积极参与到网络公共评课之中,结合线上教学展开针对性的评价,综合评定教学方法和教学指导。除此之外,学生也应当及时反馈所在的问题,从而让教师了解自身的授课情况,从而更好地改进问题。学校可以针对学生设计相应的调查问卷,让学生完成调查问卷中的具体内容,了解学生的意见和看法。除此之外,学校应当合理构建线上教学督导团小组,在线对教师的教学进行点评和指导,给出针对性的教学意见。

再次,优化线上教学质量评价考核方法。学校和教师应当优化线上教学评价模式,对教学质量展开评价。其中,学生的学习是反映教学成效的重要指标,教师需要结合实际情况制定定量、定性相结合的考核方式,从而考查学生的成绩,制定理论课与实践课的课程考核标准。在线上理论课教学质量考核中,应当以网络平台为例,根据平台中的成绩管理系统合理设置考核范畴,包括签到、访问数、阅读、直播、课堂互动等指标。教师应当根据这些指标判断学生的学习情况,设定考核的比例。其中,教师可以设置作业占总成绩的15%、在线学习占到成绩的20%,线下预习和复习占到成绩的10%、签到及访问占到成绩的15%,笔试成绩占到总成绩的40%,只有这样才能将教学内容和教学要求量化。除此之外,实验课与理论课的教学内容、教学要求不同,教师可以适当调整教学计划,增加理论课的课时数量,从而提前完成理论课与虚拟仿真实验课的教学任务,结合实际情况展开教学,侧重于考查学生的自主学习能力、理论分析和能力和创新思维能力。

(二) 建立线上教学质量持续改进监督机制

不但要加强线上教学质量评价机制建设,学校还应当注重教学质量改革机制建设,根据质量评价机制的建设情况,科学设定线上教学质量和监督工作的指导意见,落实教育教学质量,并加强线上教学监督机制建设,确保教学组织的系统性,在确保教学组织的有序性后,加强整体的线上教学质量改进监督机制建设。

首先,学校建立层级联动的教学管理模式,构建四级联动的管理机制,全方位进行教学质量的监督与管理。其中,校领导、主人和教研负责人要选拔监督评价队伍,从而构建分层级的教育管理监督体系。其中,学校应当组织由校长、教务处、校教学督导组构成的线上质量监控小组,为线上教学进行保障,规范整体的教学过程,制定监督、指导、管理的方案。每个院系也应当组织系主任、教研室主任,成立相应的院系领导小组,构建教学质量监控小组,构建课程体系,完善课程结构和内容。在教学质量改进监督机制建设中,应当注重与实际情况相结合,加强教材资源建设,改进教学方法,才能更好地反馈其中的问题。

其次,监控线上教学的所有环节和流程。线上教学主要包括

以下几个部分:指导教师线上教学实施情况、控制教学指导进度、优化教学设计安排、调整线上组织情况、了解作业布置情况。只有了解学生的整节课学习过程,从签到、预习、在线学习、讨论交流几个部分对线上课程教学的实际情况进行评定,有助于对学生的学习质量进行监督,并根据教学的情况和特点设置教学计划,从而判断学生是否能达到预期学习目标。

(三) 探索线下课程考核评价方法

在线下课程考核中,学校和教师应对开设的理论课程、实验课程展开常规的教学质量监控和督导工作,与线上教学管理进行有效对接,才能提高教学成效。在课程评价考核阶段,教师应当结合课程的特点设置具体的考核方案,设定相应的目标,这样才能通过改革考核目标,一步步达到预期的评价效果,获得良好的效益。其中,教师应当结合数据和结果展开评价,为教师的教学提供指导。教师只有合理制定考核评价管理方法,并实施应用方法,才能实现动态性的结构调整,提高整体的教育教学质量。

线下考核应注重课前、课中和课后三个阶段的考核,与线上学习结合起来,构建在线学习+课堂表现+项目任务+期末测试的评价方法,注重对学生的学习过程展开评价,这样才能让学生兼顾学习过程,从而积极完成自身的学习任务。

四、线上线下混合式教学考核模式构建应注意的问题

线上线下混合式教学考核模式在构建的过程中应当注意以下几个问题:首先,线上线下混合式教学考核模式构建应当注重不同专业类型课程的特点,按照课程性质设置不同的教学内容,设置不同的考核计划。理工科每个专业都涉及到众多课程,包括公共课,还包括专业基础课与专业核心课;按课程类别来分,有必修课和选修课,教师在考核时,应当结合课程的特点设计考核比重,结合课程目标设计合理性的考核体系,以课程教学大纲所设定的标准,对各个环节的量化得分展开评价,合理设计不同考核内容的权重。

其次,应当考虑线上考核评价与线下考核评价的衔接情况。线上考核需要教师利用网络平台,直接通过系统平台打分,将结果进行量化。然而,在线下教学中,教师则需要观察学生的学习情况,并将学生的学习进行记录,数据统计相对比较烦琐。教师应当结合线上评价考核与线下评价考核的特点,构建完善的考核评价结构。

最后,注重线上督导和评课。在信息化的时代背景下,线上教学模式是未来的发展趋势,对此学校应当重视线上督导评课,学习如何利用线上系统完成督导和听课、评课。除此之外,学校还应当加强制度建设,规范评课的整个流程。

五、结语

综上所述,高等院校实施线上线下混合式教学考核模式,有助于增强课程质量,对教师的课程教学情况、学生的情况进行监督和监控,构建线上、线下混合式教学模式,推动监督机制的合理性建设。在“互联网+”的教育背景下开展远程网络教学管理,应当与线下教学管理充分结合,实现考核指标的衔接,只有这样才能构建完善的教学质量评价考核体系。

参考文献:

- [1] 朱永君.线上线下双向教学综合评价体系的研究[J].信息与电脑(理论版),2021,33(24):250-253.
- [2] 黄雪霞.高校思政课“线上线下”混合型教学模式思考[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021,22(03):145-148.
- [3] 王盼盼,陈燕.信息化背景下高校线上线下教学的现状、问题及思考[J].西部广播电视,2021,42(07):84-86.