

课程思政视域下高职心理健康教育工作模式探索

陈一夫

(湖南铁道职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 围绕课程思政深化教育改革成为众多高职院校以及教师研究内容。心理健康教育工作在一定程度上决定着高职人才培养质量, 为了进一步实现既定教育目标, 学校在发展中可将课程思政理念融入到教育工作中, 充分发挥二者协同育人的合力, 从而构建全新教育体系, 切实推动职业教育发展。本文就课程思政视域下高职心理健康教育工作模式进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 课程思政; 高职心理健康; 教育工作; 研究

2017年我国教育部印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 其中明确指出现阶段高校、高职院校在发展过程中需要积极推进思政教育工作改革创新, 借助有效方式强化理论和价值引导, 促使学生多元能力发展。在当前教育背景下, 高职院校坚持立德树人这一根本任务, 积极探索思政教育与学生心理健康教育融合路径, 能够进一步满足学生综合发展需求, 为社会培养更多高素质、强技能人才。但是在实践过程中, 学校应把控外界因素, 如教师教育能力、教学体系等, 避免实际教学工作出现偏差, 借此来深化职业教育改革。

一、课程思政内涵

2016年, 我国教育部门首次提出了立德树人教育理念, 提出当前教育背景下我国高等教育需深入探究思政教育有效路径, 借助课堂这个主渠道, 将整教育与课程教学有效融合, 形成新时期下的协同效应。经过实践不难看出, 教育部所提出的思政教育理念, 对高校、高职院校落实立德树人教育总目标、培养高素质人才指明了方向, 在一定程度上推动了教育发展。实际上, 高校落实思政教育工作是一项系统性、长期工程, 为了确保教育质量, 学校不能仅是将所有的教育重任都交付给思政课程, 其余课程以及教学管理工作也要承担相应的思政教育工作, 形成全新的协同效应, 确保学校在发展能够切实强化学生核心竞争力, 促使学生多元能力和素养的全方位发展, 助力不同课程以及专业形成全新教育格局。

在之后的时间内, 我国教育部为了引导高校进行教育改革, 出台了《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》。其中明确提出, 现阶段课程思政、立德树人教育理念是高职教育发展之根本, 也是提升人才培养质量的主要途径, 不仅如此文件中也指出了当前背景下我国高等教育人才培养中存在的限制性因素, 指明了当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的多元素养、综合能力不强等。为了切实改善这一发展现状并推动高等教育发展, 我国高职院校在发展中结合当前的职业教育存在问题 and 经济发展形势的现实需求, 通过落实有效的措施进一步提升人才培养的质量, 将思政教育融入人才培养和教育管理不同阶段, 是十分必要的。

二、课程思政与高职心理健康教育工作融合的必要性

(一) 进一步丰富心理健康教育工作内涵

心理健康教育是高职教育重要组成部分, 在一定程度上决定着教学改革进度以及人才培养质量。当前社会上的高职院校开始扩招, 每年毕业的高职学生数量提升, 很多学生面临着就业、继续学业压力, 同时高职阶段一些学生认知能力较差, 为了确保学生健康成长, 高职院校落实心理健康教育是十分必要的。随着教

育改革的持续深入, 课程思政为高职院校心理健康教育工作指明全新发展方向, 将二者有效融合, 可以进一步丰富心理健康教育工作内涵, 丰富心理健康教育工作内容, 完善教育体系, 以此来提升教学成效。

(二) 强化学生核心竞争力

目前我国经济飞速发展, 社会建设急需一批高素质、强技能人才。不仅如此, 现阶段社会岗位对技能型人才综合能力有了全新要求, 学生不仅需要扎实专业基础, 同时也需要具有较强职业素养、心理素质和道德品质, 这对职业教育提出全新要求。为了强化学生核心竞争力, 使其在毕业后能够顺利就业、创业等, 很多高职院校开始重视将课程思政与心理健康教育工作有效融合, 二者在教育内容上有很多契合点, 例如十二五职业教育国家规划教材《心理健康教育》和《思想道德修养与法律基础》, 两本教材中都有相应内容, 且符合社会主义核心价值观, 利于教师开展针对性教学活动, 充分发挥二者引导价值, 以此来构建新时期下的心理健康教育工作格局, 助力学生全方位能力发展。

三、高职心理健康教育工作现状

现阶段课程思政已成为众多高职院校提升自身办学水平、培养高质量人才的重要理念, 很多学校以及教师积极实践, 并取得一定教育成效。不过在发展中, 课程思政与心理健康教育工作的融合工作依旧存在一些问题, 可从以下几点论述: 第一, 课程思政教育理念并未发挥其引导价值。一方面, 一部分高职院校课程教师认为, 课程思政内涵在于德育教育, 应开设独立的职业规划课程进行知识讲授, 致使在专业课堂教学中, 大多数教师缺乏对思政内容与心理健康教育的融合与设计, 课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用; 另一方面, 课程思政应通过实践教学着重培养, 理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行, 使得专业课堂缺乏内涵, 这也在很大程度上限制了课程思政与其他课程教学融合工作的进度。第二, 教学方式以及教师教育能力影响整体教育效果。首先, 很多教师在心理健康教育工作中, 并未重视教学方式创新, 其依旧以知识讲解为主开展相应的教学活动, 这导致很多学生难以主动加入学习过程, 其综合能力也得不到提升。其次, 学校在学校发展中并未重视“双师型”教师队伍构建, 教师教育能力不足限制了教育改革进度。

四、课程思政下高职心理健康教育工作改革对策

(一) 提升教师教育能力, 构建新时期下的教育团队

为了实现课程思政与心理健康教育工作的有效融合, 学校在学校发展中需要重视教师教育能力提升, 着手构建新时期下的教育团队。笔者认为学校可从以下几点入手提升教师综合教育能力: 第一, 学校管理人员和领导人员明确教师能力提升目标。管理人员在前

期应做好调研工作,掌握校内教师开展心理健康教育工作的实情以及困境,随后结合其他院校成功案例明确本校教师能力提升目标,为后续心理健康教育工作与课程思政的有效融合做好保障。第二,学校积极开展师资力量提升培训活动。学校通过开展培训工作、组织教师前往市场进行调查,组织在校心理健康课程教师参与到各类教学改革培训中,引导教师掌握更为前沿的教育思想,提升他们的教育能力;鼓励专业辅导员、课程教师加入培训过程,进一步优化心理健康教育团队结构;学校重视青年教师教育能力提升,青年教师是心理健康教育工作队伍重要力量,因此学校可通过“老带新”“一带一”的方式,进一步提升青年教师教育能力,使其深入探究课程教学中隐藏的思政教育元素,并将其落实到人才培养每一阶段。第三,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,将教学方向进行调整,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新素质教育下的育人方案,以此来深化课程教学改革,由此制定详细人才培养方案,避免教学活动出现偏差。

(二) 围绕中华优秀传统文化开展教学活动

中华优秀传统文化是我国历史的见证,其中蕴含着十分丰富的思政教育元素,是教师开展有效心理健康教育工作的重要素材。首先,教师结合学生实际挖掘传统文化元素。当前很多在校大学生不了解传统文化、不重视传统文化传承,他们对传统文化缺少一定认识,且一些大学生在日常生活与学习中会出现缺乏爱心、责任感、爱国主义与集体主义精神等现象。为了培养学生文化传承意识,并树立学生正确价值认知,心理健康教师在教育活动中,需结合学生实况、能力发展需求等将中华优秀传统文化教育核心引入到不同教育活动中,这样能够进一步丰富课程资源,利于学生全方位发展。如,教师可将儒家文化中的修身、治国等传统文化内涵引入到育人过程,使学生在了解这些内容的同时,能够树立正确价值观念,引导学生错误的价值观,培养大学生强烈的社会责任感和使命感,让学生能够意识到自身承担的社会责任,树立学生家国意识,强化其工匠精神。其次,开展传统文化相关的实践教学。例如在文化节日来临之际,学校和教师可开展歌咏比赛、诗词朗诵活动等,打造良好的校内环境;在历史文化遗产与保护中,为了发挥学生的主体性,笔者让学生利用课下的时间,通过采访、收集、整合等形式,找到不同地区对应的历史文化,并整合为一份研究报告,这一过程不仅锻炼了学生的人际交往能力,同时也可以提升其合作意识、树立文化认知等。

(三) 搭建课程思政下心理健康教育工作线上平台

线上平台为职业教育改革指明全新发展方向,因此为了支持教师开展融课程思政的心理健康教育活动,学校可搭建信息化教育平台。首先,在搭建线上教学平台的基础上,教师可开展相关的教学活动。一方面,教师共享教学内容。课程教师可以将教学内容上传,如一些教学视频、课件等,学生则可以通过信息设备来学习相关内容,这就打破了时间限制。例如,针对近期频发的大学生贷款问题,笔者将骗局识破、自我保护等内容上传到班级学习平台,让学生完成自主学习任务,让学生了解到违法贷款及其法律常识,树立学生自我保护意识,落实课程思政教育。第二,师生实时互动。在雨课堂的扶持下,教师可随时开展课堂提问、课堂引导等活动,使学生能够带着兴趣主动加入学习过程,教学实效快速提升。借助线上平台,教师可开展针对性教学活动,以此来深化课程教学改革,促使学生综合化发展。其次,借助线上

平台教师、辅导员等及时了解学生心理动态。为了更好地了解学生的心理动态,教师和辅导员等教育主体则可以发放心理咨询问题。其中内容以基本的网络安全常识以及当前学生所经历的问题为主,通过这一方式有利于教师更好地掌握学生的心理动态,并结合学生的实际情况,落实个性化心理交友方案。此外,教育主体也要做好学生心理健康信息整合情况。当发现学生存在心理问题时,教师要及时进行记录,并记录学生之后的心理变化,以保证心理教育的效果。

(四) 落实生命教育,促使学生综合发展

生命教育是心理健康教育工作重要内容,同时也是教师落实课程思政的重要载体,因此在全新教育背景下高职心理健康教师应重视生命教育,为学生身心健康成长做好充分保障。首先,在课程思政背景下,校内教师应做好学生心理干预工作。在这一过程中学校需整合各方教育资源,在发现学生存在心理问题时共同探究解决方案,借助生命教育打造尊重生命、追求人生意义的良好环境;学校需配备专业人员应对突发情况,及时普及常见的危机应对方法,例如学校可通过提升辅导员、教师教育能力,使其将生命教育融入育人每一阶段,引导学生在知识和技能学习中不断树立认知,实现自我发展。其次,教师可在活动中渗透生命教育。例如,辅导员心理辅导教师等教育主体可开展类似《大学生内心辅导》《个人未来发展》《社会建设与大学生》等主题的辩论教学活动,这样在建立学生学习兴趣的同时,可以在无形中渗透生命教育,让学生逐渐意识到自身价值,促使学生综合化发展;学校教师还要在情感上引发其共鸣,让其多体验生命的可爱、生活得美好,通过各类心理活动和学生活动的开展,让其感受到激情的冲击、人际的温暖、系统的支持,引导大学生体验生命的美好,使学生能够以良好的心态面对生活,使学生能够更好地应对生活问题,从而提升人才培养质量。

五、结语

综上所述,高职院校在发展中国课程思政落实生命教育,能够进一步提升教学效果,促使学生综合化、多元化发展。因此,在全新教育背景下,高职院校应深入分析课程思政教育内涵,掌握其余职业教育融合的必要性,随后通过分析了解当前心理健康教育工作现状,通过提升教师教育能力、开展实践教育活动、落实生命教育等方式,构建新时期下的心理健康教育工作格局,为学生综合化发展做好充分保障,从而强化学生核心竞争力,为社会培养更多高素质、强技能人才。

参考文献:

- [1] 陶星宇.基于“课程思政”的高职心理健康课程教学探索与研究——以安徽商贸职业技术学院心理健康课程为例[J].现代职业教育,2022(27):26-28.
- [2] 李宝芬,李晓敏,柳楠.课程思政背景下《大学生心理健康》课程的构建——以承德医学院为例[J].承德医学院学报,2021,38(04):346-349.
- [3] 容迪,王沁.“人类命运共同体”视域下高职院校心理健康课程思政的探索——以《大学生心理健康教育》课程为例[J].广西教育,2022(06):88-90+97.

本文系湖南省高校心理健康教育示范中心项目理论研究成果

作者简介:陈一夫(1992-),男,湖南铁道职业技术学院心理中心主任,CPS注册心理师,基础心理学硕士,国家二级心理咨询师。