

现代学徒制视域下校企合作学生管理模式实践与探究

——以湖南国防工业职业技术学院为例

陈 静 王洪兰

(湖南国防工业职业技术学院武器装备维修学院, 湖南 湘潭 411207)

摘要:现代学徒制是教育部提出的、以培养学生技术技能为主的现代人才培养模式,需要校企双方发挥自身优势,协同育人。文章以湖南国防工业职业技术学院为例,通过建立校企“双主体”育人机制,与企业共同开展专业建设、课程建设,设立“恒欣”公平奖学金,构建“三主线六方面”育人体系,积极探索校企合作学生管理培养模式,校企共同开展党支部建设,共同开展结对帮扶等工作举措,充分发挥校企合作优势,深化产教融合,扎实推进现代学徒制,取得了一定的经验和方法。文章具体从校企学生管理模式进行了探索与实践。

关键词:现代学徒制;校企合作;学生管理

一、现代学徒制视域下校企合作建设内容

学院2019年12月立项为湖南省现代学徒制试点项目,与湘潭市恒欣实业有限公司共同开展现代学徒制人才培养。在近三年的实施过程中,双方结合实际,积极探索校企合作学生管理培养模式,主要建设内容为:

一是建立了校企“双主体”育人机制。学生与企业、学校签订三方协议书,明确双方的责任、权利和义务。企业、学校根据学生就业意向合理安排岗位,保障学生权益。学生在企业实习期间由企业指定师傅,从岗位认知、岗位职责、岗位内容、后续专业发展等方面,进行一对一指导。

二是学院与企业深度融合,开展专业共建和课程共建。学院项目负责人、专业负责人及课程负责人,不定期与企业沟通,充分协商,在学院师生中大力宣传,遴选学生组建现代学徒制试点班。校企共同制定符合企业人材需求的人才培养方案和课程体系,制定其适应岗位的相关课程标准。随企业产品的升级,现代学徒制班级学生由电类、数控类,增加汽车类维修与检测,专业方向由原来的3个,增加为5个,校企共同开发并制定《单片机应用》和《PLC应用技术》等5门以上的课程标准,满足不同专业学生的学习需求。

三是校企共同建立具有现代学徒制特色的管理制度。校企共同建立健全了现代学徒制相适应的教学、招生招工、学徒管理、评价方法等相关管理制度,保障现代学徒制试点项目的正常运行。如对学生的评价方法,由在校期间以学习成绩为主要考核内容,转为从完成工作质量、工作积极性、创造力和学习能力四个方面开展考核。

四是校企大力实施“党建+”活动,助力学生就业。校企党支部充分发挥校企双方优势互补、资源共享作用,更好地服务和指导学生就业。通过参加校企支部主题党日、主题党课的形式,让学生了解企业用人需求,提前做好职业发展规划,明确就业方向 and 就业目标,更加理性地择业和就业。为毕业生提供就业岗位,学生在现代学徒制班级学习获得感满足。

五是校企加强交流沟通,紧密合作,企业在学院设立“恒欣”公平奖学金。奖学金额度为5万元/年,分一等、二等和三等奖学金三个等级,当年评定一次性发给获奖学生。奖学金参评人员面向全校全体和恒欣定向班学生,鼓励学校学生德、智、体、美、劳全面发展,帮助优秀学生顺利完成学业。企业支持学校教育事业,吸引更多同学参加到现代学徒制班级学习。

六是校企构建“三主线六方面”全过程育人体系。围绕对企业的认识;到企业的学习目标;在企业的收获。校企双方现代学徒制班级负责人,从岗前培训、(寒、暑)假假期实习、

岗位实习,加大对学生的思想教育、学业适应、职业生涯规划、学业创新、学业发展、就业技能六个方面,贯穿现代学徒制班级学生的思想、学业、职业三条主线,将教育内容全方位,融入学生的大学生活。

二、现代学徒制视域下校企合作存在的问题

在近三年的实施过程中,仍存在一些不足:

一是学生自我管理意识低,难以适应“双重身份”,不能很好地适应企业及周边环境。学生在学校读书期间,有同学相伴,出现问题有老师帮助处理。而实习期间,企业以盈利为主,管理制度化,缺少人文关怀,学生业余时间空虚,适应企业环境慢,出现违纪现象没有约束,心理不健康情形时有发生。

二是带班老师非专业课教师,缺少相关学科知识背景。现代学徒制班级受人数的限制,带班老师都是兼职,日常主要工作以自己在班级为主。班级工作中,思想引导、日常教育、后进生转化、心理问题学生疏导、寝室建设、校园安全排查需要耗费大量时间和精力,工作繁杂,一些时候“忽视”对现代学徒制学生的管理。且缺乏相关学科的知识储备,解决校企合作学生管理中突发问题的能力不高,无法针对学生管理过程中出现的问题因材施教。校企合作班学生来自不同班级,在学校期间师生间彼此联系不多,对学生的思想动态掌握不一,对学生学情分析不够,给管理带来不适,没有打通“最后一公里”。

三是现代学徒制班级培养过程中,教育教学与企业需求仍存在一定的不匹配。学生在校期间,由于实训条件的限制,部分学生在实操技能的掌握上,不够熟练,与企业的要求有差距。如企业招聘简章上,明确要求学生必须熟练掌握电路设计、SolidWorks软件等技能,但学生掌握的并不是很好。

四是企业负责人精力投入不够、方法不多。一方面企业负责人缺乏钻研精神和“润物细无声”的态度,时间和精力投入不够,对现代学徒制班级学生基本情况了解不透,缺少做学生思想教育的基本素质和行之有效的工作方法,没有做到用国家提倡的“劳模精神”“工匠精神”去影响学生、感化学生。另一方面企业负责人关注学生能否为企业带来盈利,具有一定的功利性,对学生培养缺乏系统性。

五是社会上对职业教育依然存在着偏见。《新职教法》明确职业教育与普通教育享有同等重要的社会地位,职校生升学就业享有平等机会。但社会上仍存在这样的声音,认为职业院校学生生源差、素质低、发展前途不顺畅。在现实的就业过程中学历是就业的敲门砖,这些现象的出现增加了现代学徒制班级学生管理工作的难度。与现代学徒制班级培养技术技能型人才的观念背道而驰。

三、现代学徒制视域下校企合作学生管理的实践与探索

经过近三年的建设,学院初步形成了现代学徒制管理制度和运行体系,初步构建了“工学交替、校企共育”的人才培养模式,完善了现代学徒制人才培养方案和课程体系,建设了与企业岗位相适应的课程教学资源,组建了一支相对稳定的师资队伍。为适应校企深度融合,继续做好以下几个方面工作:

一是加强校企合作,共同制定人才培养方案。

根据实际情况,校企双方不断调整人才培养体系,共同商定适合的人才培养流程,确保招生招工、人才培养取得实效。同时拓宽合作渠道,选取不同类型的企业,全面深入推进现代学徒制。根据企业需要增加不同专业的学生参与到现代学徒制班级。

二是校企共同开展结对帮扶,将现代学徒制试点项目落地落实。

学院与湘潭市恒欣实业有限公司针对现代学徒制班组成了结对帮扶小组,通过结对帮扶,深入了解所帮扶学生在学习和生活实际困难,在物质上帮扶困难学生,在精神上激发学生努力学习的热情和自觉性,帮助他们坚定对生活、学习的信心,树立不怕吃苦的勇气,顺利完成学业。2018级的一名学生由于家庭困难,通过校企合作帮扶,学习期间,获得了企业的奖励学金,减轻了学习压力,现就职于企业。学院还将继续加强与企业联系,制定符合学生需要的帮扶政策,制定系列措施落实帮扶行动,培养学生成长成才。

三是大力实施党建引领,校企支部共建学习任务。

共建党支部围绕“党建服务生产、党建服务管理、党建服务教学”进行深度合作,定期组织现代学徒制班学员、入党积极分子、学生党员到企业参观、学习,定期邀请企业模范党员到学校讲座。共建党支部书记定期与入党积极分子,学生党员开展谈心谈话,确保党支部对入党积极分子、学生党员培养教育的连续性,双方制定考核办法,围绕着“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力”,规范党员发展程序、保证党员发展质量。共建党支部将校园文化与企业文化深度融合,将学院核心价值观、“一训三风”与企业的爱岗敬业、忠诚奉献、“干一行爱一行钻一行”的企业标准相互融合,增强学生的认同感。校企双方开展“同上一堂党课”“新春走基层、送服务到基层”、产品设计海报制作大赛、AUTOCAD制图比赛等活动,提高基层党支部工作活力,提升学生党员和入党积极分子党性修养和技术技能提升。

四是校企合作双方共建学生管理考核方式,建好基础台账。

校企双方支部书记作为共建第一责任人,制定工作方案,按照时间节点,组织现代学徒制班学生开展调研座谈,根据学生入职表现,结合思想政治、工作质量、工作态度、生活表现等方面,完善学生考核评价方式。进一步明确双方责任,以党建促进生产,以党建促学生成长。

五是运用好网络平台,全方位开展学生管理工作。

校企双方负责人坚持育人导向,突出价值引领。及时关注现代学徒制班级学生的个人微信动态、个人空间及工作交流群,掌握学生的思想动态,解决学生的困难和学习的不足,正确引导学生树立正确的价值观、人生观。在网络育人方面,注重将学生的职业能力培养与理想信念、职业道德、职业精神的教育相结合,把握学生思想特点和发展要求,激发学生的内生工作动力,服务学生成长。

六是鼓励学生积极参与大赛,加强思想引领。

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“建设社会主义现代化强国,发展是第一要务,创新是第一动力,人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光,求真学问,练真本领,

更好为国争光,为民造福”。学校通过定期举办职业生涯规划 and 创新创业大赛实践活动,提升现代学徒制班级学生的创新精神、创业意识和创业能力。强化对学生创新能力的培养,增强就业适应能力。邀请身边的劳动模范,技能大师、“莲城工匠”给学生讲课,使学生在社会大课堂学习中受教育、长知识、增本领,增强做一名职业人的信心、决心。

七是搭建三个平台,实施三全育人。

不断深化产教融合、校企合作,校企共同参与人才培养、育人全过程,精心搭建校企合作平台、线上育人平台、线下学习平台三个平台的建设,充分发挥企业优势,校企协同育人;搭建线上育人平台,积极培养学生信息素养、网络安全意识、国家安全教育等,培养学生家国情怀;搭建线下学习平台,通过学生社团、协会、技能大师工作室等平台,培养学生团结合作、吃苦耐劳、精益求精、创新创业等精神。

八是设计特色育人活动,突出价值引领。

现代企业非常注重员工的劳动习惯和劳动品质,对员工的责任感和忠诚奉献精神也有较高的要求,学校在日常管理中应落实企业精益生产要求和精细化管理制度,实习实训室开展“6S”(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全)管理制度,安排现代学徒制班级学员加入实习实训室管理,作为“志愿者”,对实习实训室进行动态化管理,从室内物品的摆放、责任区划分,落实好“一人一责”,建好基础台账,促学生养成劳动习惯,提升主人翁意识和劳动能力。

九是坚持两个导向,探索校企合作学生管理新模式。

一是坚持育人导向。依托省级一流专业群、省级专业教学团队等项目,凝聚育人力量和育人资源,以党建为引领,将思想政治工作贯穿到教育教学管理、专业群建设、专业建设、团队建设、教材建设、课程建设、课堂建设、学生管理等各个环节,使思想政治工作与人才培养全过程相融合。二是坚持问题导向。依托技能大师工作室、师德创新工作室、校内外实习实训基地等平台,真正将工作重心和目标落在育人效果上,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

四、结语

现代学徒制职业教育改革的新举措,对人才培养的要求更高。深入推进现代学徒制模式,在国家政策大力扶持的前提下,需要根据时代发展的需要,充分发挥企业、学校、社会等多方合力,在育人机制的构建、师资队伍的培养、实训基地的建设、学生的培养管理等方面做出卓有成效的探索,切实增强育人效果。

参考文献:

[1] 曲斌.基于现代学徒制“234”学生管理模式的研究与探索[J].职业教育管理方略,2020(9):20-24

[2] 新华社.教育部:职业教育与普通教育同等重要 禁止设置歧视政策[EB/OL]http://education.news.cn/20220427/fdf4aac16bcc472983e1a72690da27dc/c.html,2022-04-27

基金项目:2019年湖南省现代学徒制试点项目;2021年湖南省教育科学“十四五”规划课题“湖南高职教育现代学徒制的实践研究”(XJK21CZJ096)

作者简介:

陈静(1971-),女,湖南衡山人,政工师,大学本科,研究方向为学生思想政治工作

王洪兰(1980-),女,吉林磐石人,教授,硕士,研究方向为教育研究、教学管理、计算机专业教学