

“三教”改革视域下新能源汽车运用与维修专业校本教材开发研究

李国君

(广西商贸高级技工学校, 广西南宁 530007)

摘要:在“三教”改革视域下,教材改革是重要的内容,也是提升人才培养质量的重要举措。职业院校应结合相关政策要求,对新能源汽车运用与维修专业校本教材进行全面开发,制定创新型教材内容。鉴于此,本文以“三教”改革视域下新能源汽车运用与维修专业校本教材开发研究,分析当前校本教材的不足,了解教材开发的基本要求,并提出合理校本开发要点,带给学生新颖、前沿的学习教材,为教学开展奠定基础。

关键词:“三教”改革视域;新能源汽车运用与维修专业;校本教材;开发

目前而言,我国新能源汽车飞速发展,相关企业对于新能源汽车维修高技能人才的需求量逐渐加大。学校作为向社会输送人才的主要部门,应紧随市场发展动态开展教学,不仅将最前沿的技术和知识传授给学生,还要让他们扎实的实践能力,同时要及时开发新的校本教材,满足教师教学需求。实际上,当前职业院校中新能源汽车运用与维修专业教材比较单一,配套教学资源严重不足,不利于学生掌握最前沿的技术动态,同时也不利于满足社会新时代对于新能源汽车专业人才的需求。因此,职业院校应结合“三教”改革相关要求,对新能源汽车运用与维修专业教材进行二次开发与撰写,顺应时代发展趋势,带给学生前沿的新能源汽修知识和技术,从而为教学开展奠定扎实基础。

一、“三教”改革的内涵

“三教”改革是一种全新的教育类型,广泛应用于职业院校,对于提升人才培养质量和教学效果具有重要意义。职业院校在“三教”改革背景下实施教学,可以为课程建设指明方向,也是对教师教学工作提出更高要求,对推动职业院校发展具有积极促进作用。实际上,“三教”改革是对职业院校中教师、教材、教法进行改革,最终目的是提升人才培养质量,满足新时期社会对于人才的需求,培养更多专业技术人才。“三教”改革具有一定的规范性、综合性、联动性,一直以来都是中职教育改革的重点和难点。因此,职业院校应根据教学实际情况实施“三教”改革,提升整体教学质量,培养更多高水平专业人才。

二、新能源汽车运用与维修专业教材存在的不足

(一)通用性较强,无法满足企业对于新能源汽车人才的需求

随着互联网的飞速发展,人们的生活和工作愈发便利,尤其是在教育领域,学生可以通过智能手机收集信息,学校也不再是学生唯一的学习场所,有效打破了传统教学的时间和空间限制。但就目前职业院校新能源汽车教材应用情况来看,整体呈现单一性,使用的教材比较固定,虽然能够起到一定的教学作用,但是不能紧跟社会发展趋势,无法满足企业对于新能源汽车人才的需求。同时,在实际教学中,教师过于依赖教材内容,导致学生不能学习到其他更多的新能源汽车专业知识和技能,从而出现学生无法适应和满足企业的岗位要求,不利于学生今后的就业与发展。因此,在“三教”改革视域下,职业院校应及时对新能源汽车专业教材进行修订和开发,结合企业和学校实际需求撰写校本教材,满足企业的用人需求,为学生今后就业奠定基础。

(二)教材更新较慢,与新能源汽车行业技术发展脱离

虽然传统教材也能够起到一定的教学作用,但是整体效果与校本教材来说具有一定的差距,不能够更好突出人才培养效果和

质量。同时,统一编写的教材往往开发时间较长,稳定性教强,能够在职业教学中使用较长时间,但是这并不能满足新能源汽车的发展趋势,现有的教材更新较慢,与新能源汽车行业技术发展脱节,不利于学生掌握最前沿的新能源汽车维修知识与技术。相比之下,校本教材更加具有灵活性,能够根据学校和学生实际情况进行灵活教学,将最前沿的技术动态融入在教材中,也不会显得突兀。因此,职业院校应结合“三教”改革任务要求,对新能源汽车专业教材进行改革,及时更新教材内容,与新能源汽车技术发展相关联,提升整体人才培养效果和质量。

(三)传统教材的教学方法单一,不利于提高学生综合能力

中职学生年龄尚小,多数都是初中毕业,他们的学习基础较为薄弱,学习能力也不是很高,在面对传统的新能源汽修知识时,往往无法全面理解与掌握,导致他们的学习兴趣下降。这主要是由于传统教材内容安排上不符合学生学习习惯,知识结构也比较单一,致使学生无法理解相关知识与技能。而且当前的教材中缺乏职业教育特色,多数是对理论知识进行陈述,缺乏以职业为导向,与行业岗位对接的教材,不利于学生将所学知识应用在实际操作中,从而无法满足企业用人要求。

三、“三教”改革视域下新能源汽车运用与维修专业校本教材开发基本要求

为了培养更多高素质人才,满足社会不断发展的需求,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,其中提出了“三教”改革的教育任务,倡导职业院校使用新型活页式、工作手册式教材,并在规定时间内对教材进行修订和整理,保证让学生能够学习到最前沿的知识动态。同时,在“三教”改革背景下,相关部门对职业院校新能源汽车运用与维修专业校本教材开发提出了基本要求,整理如下:

(一)彰显专业教育特色

职业教育是培养专业技术人才的主要保障,虽然与普通教育是不同的教育类型,但是具有非常重要的作用和地位。因此,职业院校在“三教”改革视域下,对新能源汽车运用与维修专业校本教材开发时,应注意设计思路和开发逻辑等内容,充分将职业教育的特点展现出来,能够让学生能够学习更多专业的新能源汽修专业知识和技术。首先,职业院校在设计思路上,应注重校企“双元”开发,根据企业用人要求和学校实际情况开发校本教材,将新技术、新工艺,以及新规范添加在校本教材中,让教材更加具有实用性。其次,在体例格式上,应以新能源汽车专业学生为主,以学习成果为方向,促进学生进行自主学习,并根据其学习需求设置开发活页式、工作手册式新型教材。最后,在开发逻辑上,职业院校应以企业岗位为标准,将工作任务转化为学习项目,

让学生接触实际岗位工作,构建以项目为纽带、工作任务为载体、工作过程为导向的新能源汽修校本教材。

(二) 落实课程思政理念

教材的编写与开发,直接关系到人才培养效果,以及人才培养质量,是职业院校的重点工作内容。在“三教”改革背景下,职业院校应及时对传统教材进行改革,开发符合学生身心发展,以及时代需求的校本教材,培养更多高素质技能人才。更重要的是,职业院校在进行新能源汽车专业校本教材开发时,应落实课程思政理念,将思想元素与教材进行有机融合,充分发挥其育人功能,贯彻立德树人的根本任务,引导学生养成正确三观意识和职业道德品质,帮助他们建立工匠精神,培养更多高素质优秀人才。

(三) 结合教学标准开发校本教材

职业院校在进行新能源汽车专业校本教材开发时,应结合教学标准,以及相关证书资格考试要求进行开发,突出教学标准的重要地位,发挥专业教育的关键作用,有效培养更多高素质新能源汽车专业人才。与此同时,在进行教材开发时,应价格人才培养目标、教学内容、教学要求等直观呈现,有效支撑教材的实施与应用。另外,职业院校在进行校本教材开发时,应面向国家发展战略和新兴产业发展需求进行编写,对接“1+X”证书制度,落实课程融通,将企业岗位典型工作任务、工作过程中的知识作为教材的主体内容,为提升人才培养质量开展奠定基础。

四、“三教”改革视域下新能源汽车运用与维修专业校本教材开发要点

(一) 利用工学结合理实一体化开发校本教材,培养学生职业能力

职业院校想要开发出更符合学生发展的校本教材,不仅要结合企业发展情况,还要将理论知识与实践教学进行有机融入,利用工学结合一体化开发新能源汽车专业校本教材,让学生既能拥有扎实的理论基础,也要具备灵活、熟练的实践操作能力。因此,职业院校在进行校本教材开发时,先要了解新能源汽车的发展方向,对其行业情况进行深入调研分析,并提炼典型工作任务或者案例。其次,教师可以利用这些案例和典型工作任务让学生进行实践操作,开发相应的学习任务,完成最终的课业设计。最后,教师应结合“三教”改革任务要求,进行新能源汽车专业校本教材开发,以培养学生专业能力为核心,促进与它们德智体美全面发展。另外,在进行校本教材开发时,应着重培养学生对新能源汽车企业的认同感,培养他们的工匠精神和劳动意识,引导学生利用自身所学毕业后服务于汽车后市场,充分体现自身优势与价值。这样一来,在工学结合一体化教学模式下开发校本教材,既能够促进学生职业能力发展,增强他们的就业竞争力,帮助他们在今后更好的就业与发展,同时又满足企业的多元化用人需求。

(二) 结合市场发展趋势开发校本教材,提炼整合教学项目

职业院校在开发新能源汽车专业校本教材时,既要符合教育部门相关要求,也要符合相关行业发展要求,制定符合市场发展趋势的校本教材,结合企业的实际情况,提炼整合教学项目。对此,相关教师在内容时,不能完全摒弃传统新能源汽车教材上的内容,应在借鉴的基础上,到企业进行相关调研和分析,了解企业对于新能源汽车人才的需求情况,从而开发符合学生自身和企业发展的校本教材。同时,职业院校在进行校本开发时,应注意学校的硬件设施、教学条件和水平,以及师资力量等,合理编写新能源汽车专业校本教材,最大程度上提升人才培养质量,满足企业的发展需求。不仅如此,在进行校本教材开发时,应选择代表型车型为教学案例,并将其与其他特殊新能源汽车统一编写到校本教材中,为学校教学工作指明方向,培养更多符合企业要求的高水

平技术人才。另外,职业院校在进行校本教材的开发时,需根据“三教”改革的任务要求,将新能源教材教学项目进行提炼与整合,结合现有教材内容对教材进行二次开发,按照循序渐进、突出重点的原则进行编写,让学生在进行学习时能够清晰明了,符合他们的学习习惯,进而培养更多新能源汽车专业人才。

(三) 定期进行市场调研,收集并扩充教学资源库

职业院校在进行新能源汽车专业校本教材开发时,应定期进行市场调研,收集并开发或扩充教学资源库,这样既能够让教学方式更加多元化,提升整体教学效果,还能增强学生实践动手能力,积累丰富的汽修知识。同时,职业院校在“三教”改革视域下,教材编写要符合学生逻辑思维,要切合实际情况,帮助学生扎实掌握相关知识与技能。可以利用利用多媒体动态演示撰写校本教材,如电机原理、蓄电池充放电原理、动力电池管理系统、整车上下电控制等新内容,将前沿的操作技术编写到校本教材中,带给学生丰富的新能源汽车知识和技能。或者,职业院校可以开发出与本校实训室设备对应的三维动画、操作示范视频、多媒体课件、电子教案、学生工作页等校本教材,引导学生完成工学一体化课程学习,从根本上提上学生的实践操作能力,为其今后从事新能源汽车专业奠定扎实基础。

(四) 加大对专业教师培训力度,落实“三教”改革任务

随着新能源汽车的发展与普及,职业院校中汽修专业成为毕业生的首选专业。同时,在“三教”改革背景下,对于中职新能源汽车专业教师提出更高要求。就目前来看,教师的专业能力和知识结构无法完全满足新开发的校本教材的教学需求,需要对教师进行整体改革,提升其专业素质和能力。职业院校可以让教师到企业中进行实践学习,掌握最前沿的教学动态,并参与新能源汽车课程体系教材编写,快速提升自身综合能力,从而更好满足各企业岗位需求,有力推动学校的发展。另外,职业院校在进行校本教材开发时,应以就业为导向,岗位需求为依据,培养学生职业能力目标进行教材编写与开发,并将新能源汽车课程作为汽车运用与维修专业课,培养学生的专业实践技能,这样一来,既能够保证开发教材的合理性,还能培养更多高水平新能源汽车专业人才,满足企业对于专业人才的需求。

五、结论

在“三教”改革任务要求下,教材改革既是核心内容,也是教学开展的基础。职业院校需要结合企业用人要求,以及市场发展趋势,开发多元化的校本教材,为培养高水平新能源汽车人才提供更多保障。同时,职业院校可以利用工学结合、理实一体化等教学模式进行校本教材开发,以学生为中心,着重培养学生的职业能力,提升整体人才培养质量,为学生今后就业与发展奠定扎实基础。

参考文献:

- [1] 韦晓阳. 深化“三教”改革新时代教材建设的实践与探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 84—87.
- [2] 陈剑波. 中职汽车运用与维修专业新能源汽车校本教材开发探讨[J]. 南国博览, 2019(02): 326.

(本文系2022年度广西技工教育立项科研课题“三教”改革视域下新能源汽车运用与维修专业校本教材开发研究——以《新能源汽车充电桩的安装与检测》课程为例(2022JGY94)研究成果)

作者简介: 李国君(1985~), 男, 汉族, 籍贯广西河池市罗城县, 本科学历, 一级实习指导教师, 就职于广西商贸高级技工学校, 研究领域: 新能源汽车专业教学。