

“三全育人”视域下高校网络思政教育创新路径探究

李喆阳

(南京航空航天大学金城学院, 江苏 南京 211156)

摘要: 在“三全育人”视域下, 高校的教育理念不仅发生了明显的变化, 其教学体制也在不断深化, 开始注重提高学生的综合素养。而网络思政教育作为高校教育体系的重要组成部分, 是推进“三全教育”的有效教育途径。并且该理念的提出提高了高校网络思政教育的整体教学水平, 但是在高校网络思政教育仍然存在些许不足。基于此, 本文先分析“三全育人”视域下创新高校网络思政教育的必要性, 接着阐述教育过程中存在的不足, 继而提出有效的创新路径。

关键词: 三全育人; 高校; 网络思政教育; 创新

基于当前教育形势, 高校需要重视创新网络思想政治教育模式, 将“三全育人”作为创新教育指导理念, 不仅能够提高网络思政教育的质量, 还能保障网络思政教育创新工作可以稳步推进。但是, 从当前高校网络思政教育的现状来看, 多数高校在落实“三全育人”思想上存在着些许不足。为此, 高校需要从“三全育人”视域出发探究高校网络思政教育创新路径十分有必要。

一、“三全育人”视域下创新高校网络思政教育的必要性

(一) 能够满足时代发展需求

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出, 高校除了要坚持全方位、全过程、全员育人外, 还要积极创新网络思政教育模式, 将其作为新形势下对学生进行思政教育的必要手段, 用学生感兴趣的方式调动其积极性。而且随着互联网高速发展, 传统教育模式发生了比较明显的变化, 继而严重影响了学生的价值观、思想观念等。同时, 网络环境也为师生交流提供了便捷性, 便于教师及时掌握学生的思想动态, 使得网络思政教育更具针对性。因此, 高校创新网络思政教育模式能够满足时代发展需求, 不断加大网络思政教育平台的建设力度, 强化网络思想引领, 并有效创新网络思政教育内容, 使得教育氛围更具趣味性, 促使学生主动参与思政教育中。同时, 高校网络育人的顶层设计能得到强化, 注重各部门的网络文化建设, 继而构建相对完善的思政育人体系。为此, 教师需要准确了解学生的具体需求, 积极践行“三全育人”理念, 稳步扎实地推进思政育人活动, 为提高学生的综合素质提供思想保障, 使得网络思政教育得到显著成效, 进而提高网络思政教育的育人性。

(二) 能够促使学生树立正确价值观

在全员、全过程、全方位育人的过程中, 积极创新网络思政教育模式, 有利于促使学生实现全面发展, 并引导其树立正确的价值观。在具体工作中, 教师需要充分应用网络技术的便捷性与交互性, 积极创新网络思想政治教育模式, 通过利用学生感兴趣、易于接受的内容和方式, 向学生渗透社会主义核心价值观, 引导学生树立正确的价值观, 树立远大的理想和明确的奋斗目标, 为大学生们的成长成才营造健康向上的教育氛围, 进而有效提高网络思政教育的质量。

(三) 能够使思政教育实现全域化

现阶段, 学生使用网络新媒体的程度普遍比较高, 同时学生更倾向于使用网络进行人际交流, 他们不仅用网络开展相关学习活动, 也是其用于表达自身情感的工具。因此, 在网络思政教育中, 需要将网络技术的优势充分发挥出来, 以此确保所构建的网络平台能够满足学生的实际需求, 同时也便于教师从全方位、多角度地向学生渗透思政知识, 使舆论风向能朝正确方向发展, 不断增

强学生的使命感与责任感, 进而保障网络思政教育质量得以提高。

二、“三全育人”视域下高校网络思政教育存在着的不足

(一) 高校对思政教育不够重视

在“三全育人”视域下, 高校需要给予网络思政教育应有的重视, 并积极创新教育模式。但受传统教育理念的制约, 多数高校侧重于理论讲解, 忽视提高学生的思政水平各, 所以导致高校对网络思政缺乏应有的重视, 另外, 高校也没有积极申请政策福利, 使得思政教师的相关待遇固定不变, 难以充分调动教师开展教育活动的积极性, 继而导致网络思政教育内容相对枯燥、不够深入, 使得教育活动停留在浅层化阶段, 未能将“三全育人”理念融入教学全过程中, 进而制约了网络思政教育质量的提高。其次, 教学方式相对单一, 随着教育改革不断地深入, 高校由以往的应试教育转向为素质教育。另外, 受应试教育的制约, 多数教师仍然直接将思政知识灌输给学生, 未能依据“三全育人”理念以及学生学情创新教育模式, 使得教师所应用的教学方式无法满足学生学习需求。此外, 在实际网络思政教育中, 教师仍在课堂中占据主体性, 难以充分调动学生的积极性, 进而影响学生探究思政教育知识的兴趣。为此, 高校需要积极创新网络思政教育的方式, 以此使教育形式更多样性。

三、“三全育人”视域下高校网络思政教育创新路径

(一) 加强网络覆盖, 构建网络思政课堂

在互联网高速发展的背景下, 教师如何突破时空限制获取有效信息显得尤为重要。学生在网络思政教育课程中的自主选择需要在线学习时间、学习内容和教学教师。另外, 通常情况下, 网络思政教育课堂主要表现为网络思想政治与 MOOC 课程相结合。另外, 也包括网络理论宣传活动、网络微电影以及直播视频等形式, 在某种程度上也能扩大网络思政教育的模式。为此, 提高网络思政教育有效性的关键, 是加强网络思政课堂的覆盖率, 同时能有效促使传统网络思政教育的优势与网络技术高效融合, 提高思政教育工作的质量。高校将网络与课程育人互相结合, 联合主题教育专题网等多个教育平台能够持续丰富学习内容, 以此拓展学生的思政视野, 并积极设置具备思政教育元素的视频开放课程。此外, 高校可以邀请理论专家、党政干部和师生骨干, 以在线形式开展网络思政教育。另外, 高校还可通过校园网定期开展网络理论宣传、经典原文指南等网络活动, 并逐渐互联网技术与思政教育活动有机结合, 从而提高网络思政教育的趣味性, 并及时解决学生在学习遇到的思政问题。另外, 高校加强创新网络思政教育的力度, 需要积极建设思政理论全媒体传播平台, 及时将新型互联网技术引入思政教育中, 为提高思想政治课堂的创新效果, 为网络思想政治课堂的发展提供更可靠的技术支持, 并

能有效地调动学生参与思政教育的积极性。同时,高校通过制作思政教育网络微电影以及教育短片,以此提高网络思政教育的受众覆盖面和教育影响力,提高网络思政教育力度,进而提高学生的思政水平。

(二) 重视教育实效性,做好网络舆论引导

在新时代的背景下,互联网媒体技术已成为社会意识形态和价值观的主流传播的最重要的工具和渠道之一,而思政教育在线上与互联网技术的互相融合已经成为新的常态,能够明显推动思政教育工作的开展。为保证思政教育工作的顺利开展就需要积极改革创新网络宣传方式,利用网络传播法促进传播主题,传播正能量,同时培养和践行社会主义核心价值观,并掌握好关于网络舆论的引导技术,使网络舆论具有时、度、效,并使网络空间更加清朗,建立一个良好的网络舆论环境。高校是意识形态的前沿阵地,高校应加强自身在网络中的话语权,牢牢掌握网络舆论的引导权,提高网络舆论领导的能力和有效性。在互联网技术广泛应用的状态下,思政教育课程应创新改进方式、网络思维指导,做好重大活动工作的宣传,积极、正确、及时地进行网络舆论引导。此外,在高校的网络思政教育工作中,应加强对校园正能量的弘扬力度,建立全过程、全人员、全息、全效果的网络舆论引导体系,形成结合地域、同频率共振的网络思想政治教育岗位。也可利用互联网技术重点建设一批校园网络育人阵地,充分体现出新媒体中心、校园内新媒体联盟等平台的积极能量作用,也可以加强新闻和信息的舆论视野,突出网络教育的有效性。

(三) 增强政治性,合理管理网络舆情

现阶段,在信息传播过程中互联网占据着主导位置,而且网络思政教育的载体逐渐向三维、动态的方向发展,因此高校需要合理管理网络舆论已成为网络思政教育的重要内容。对此,高校需要明确自身的政治方向、舆论导向以及价值取向,并将责任制严格落实到思政教育中,以此提高网络思政教育的有效性。具体如下:首先,严格控制网络位置,构建相对完善思维思政教育体系建,加强日常教育监督工作,以此保障思政教育评价机制以及检查工作的合理性,其中管理机制应包括一会一报、一事一报,并严格落实管理机制的审批制度,特别是积极管理网络思政教育讲座、报告会等相关活动。另外,在管理网络舆情的时候,高校需罗列出各项任务,明确各个职责分工,落实个人责任,确保工作策划,重点有应急预案,以此快速解决学生遇到的突发问题。另外,高校需要构建常态化舆情管理机制,重视将科技防控与人工防控有机结合,同时也便于高校及时掌握师生的思想动态。加强对校园网络安全的管理和干预,有效控制对热点问题和突发事件的网络舆论引导。有必要建立校园新媒体平台内容发布评审的工作机制,信息纠正、专项培训和激励评价,并在分级管理前进行分级记录,制定新媒体平台管理、新媒体中心管理的实施计划,建立一个三级平台管理体系,明确媒体的管理主体及相关负责人。建立校园网络综合治理体系主要是为了保证网络思政教育的时、效、度,而利用校园大数据挖掘、动态观测等的方式,将分析完成的数据结合科学运用到实际的网络思政教育工作中,能够保证网络思政教育的正常开展。

(四) 创新教育模式,构建网络精品课程

首先,高校需要加强网络文化的建设,向学生提供积极向上的网络教育环境,可以借助网络平台向学生讲述校园思政故事,促进高校能向学生传递正能量。通过实施网络质量战略,可以引导学生探索思政历史、文化背景、优秀传统文化以及先进文化等,

以此提高网络思政教育的有效性,有效落实三全育人理念,打造出一系列更加贴合实际生活、更受学生喜欢的网络思政精品课程,这样不仅能发挥网络育人的作用,也能促进了网络思政教育的开展。另外,可建立网络文化研究中心,针对当前网络文化的机制进行深入研究分析,开发更合理的互联网管理技术,促进网络文化建设的创新发展,结合时代当前的热点和精神,积极创造年轻学生更喜欢、形式多样的网络文化精品。其次,应以弘扬大学文化作为主要点,通过网络平台讲述大学的故事,建立校园文化网络,建设在线学校历史博物馆、博物馆、主题文化在线展厅,并在校园网中发布创作的校史话剧、舞台剧等,充分阐述学校的校风校情,为网络的开展培养主力军。最后,通过多种网络文化活动,开展清晰的网络志愿者活动、青年网络文化街头活动、新网络文明的发布、网络文明大会等,并积极开展网络宣传明星、网络人才等相关选拔活动,积极引导发声和理性思考,进而提高网络思政教育的质量。

(五) 提高教育规范性,加强教育队伍建设力度

首先,高校积极建设全职以及兼职网络教育队伍,这个队伍可以辅导员、思政教师、网络评论员、校党组织以及优秀学生,共同营造网络环境比较干净的校园,以此保障网络思政教育工作有序开展。另外,高校还应积极完善网络管理机制,由校领导直接管理网络教育部门,建立教师与学生共同参与网络思政教育模式,以此确保在网络教育中教师与学生能充分发挥出自身的价值,切实提高网络思政教育的育人性。其次,加强网络教育队伍培训力度,并以小组探究、专项指导等形式开展教育队伍培训活动,继而提高教师开展网络思政教育的质量,并有效增强教育活动的规范性,进而构建一支理论知识过硬、实践能力比较强的思政教育队伍。同时规范化的培训活动能够使教师熟练运用已掌握的思政知识,从而保证教师在对学生进行讲授的过程中能够更好地阐述政治理论知识,为学生答疑解惑。最后,增强思政教师的责任感,调动教师开展网络思政教育的积极性,以此鼓励教师运用三全育人理念创新网络思政教育模式,以此充分发挥出网络思政教育的有效性,另外,高校需要定期表彰在网络思政教育中表现优异的教师,进而有效增强教师开展教育活动的自信心,网络思政教育质量也随之提升,同时也推进了网络思政教育实现持续化发展。

四、总结

总而言之,随着“三全育人”理念的提出,为高校网络思政教育提供了坚实的理论支持,同时也为创新网络思政教育模式提供有效途径。为此,高校可以从构建网络思政课堂、做好网络舆论引导、合理管理网络舆情、构建网络精品课程、加强教育队伍建设力度等着手,以此提高高校网络思政教育的教学效果,进而提高学生的思政水平。

参考文献:

- [1] 董章欣.“三全育人”视域下创新高校网络思政教育路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(08):122-124.
- [2] 周阳明.“三全育人”视域下高校思政教育模式创新路径探究[J].公关世界,2022(06):125-126.
- [3] 滕菲.“三全育人”理念下高校网络思想政治教育优化路径研究[J].长春教育学院学报,2020,36(12):30-34.

基金项目:高校哲学社会科学研究专题项目《新时代背景下网络思政教育模式探究》(2019SJB857)李洁阳