

非遗传承人入校兼职任教的需求与意义

——基于师生对非遗认知度与态度的调查分析

方丽霞 程文慧

(衢州学院, 浙江 衢州 324000)

摘要: 非遗传承人进校园任教是促进“非遗进校园”政策落地生花的重要举措, 本研究针对杭州市余杭区、金华市婺城区、衢州市开化县三个地区开展师生对“非遗进校园”的认知度和接受度、学生群体对非遗传承人进校园的态度等多方位调研, 同时分析非遗传承人入校兼职任教的意义, 认为应加大学校支持力度, 改善非遗传承人的发展环境, 对非遗传承人进行科学管理以及对非遗传承人进行动态的规范化考核, 以此促进非遗文化传承, 并帮助非遗传承人探寻更适合自己的发展路径。

关键词: 非遗传承人; 兼职任教; 调查分析

一、调查样本的确定

通过查阅浙江省各市的《2021 统计年鉴》, 综合考虑经济发展情况, 调查组选取了三个具有一定梯度代表性的县、区作为调查地域范围, 分别为衢州市开化县、金华市婺城区以及杭州市余杭区。

在非遗进校园的大背景下, 为探寻非遗传承人入校兼职任教的需求与意义, 最终选择主体人群教师和学生作为相关问卷的调查对象。根据各县市区总人数比, 将对应学生和教师以比例 13.16% 和 14.02%, 34.76% 和 34.24%, 52.08% 和 51.74% 进行发放问卷(表 1、2)。最终共计发放问卷 1300 份, 回收并统计有效问卷 1000 份, 有效率达到 76.9%。

表 1 各县、区学生抽样分配表

地区	大中小學生数 量(万人)	所占比例	问卷数
衢州市开化县	31411	13.16%	65
金华市婺城区	82978	34.76%	170
杭州市余杭区	124334	52.08%	255
总计	238723	100%	490

表 2 各县、区教师抽样分配表

地区	大中小教师数量 (千人)	所占比例	问卷数
衢州市开化县	2331	14.02%	68
金华市婺城区	5692	34.24%	164
杭州市余杭区	8601	51.74%	248
总计	16624	100%	480

二、调查结果分析

(一) 三地师生群体对“非遗进校园”认知现状的分析

1. 教师群体对非遗文化的了解程度分析

调查结果显示, 教师群体对非遗了解程度一般, 其中了解程度达到比较了解及以上程度的教师群体仅占 44%; 14% 的教师不太了解非遗相关知识; 2% 的教师完全不了解。

2. 学生群体对非遗文化的了解程度分析

调查结果显示, 22% 的学生比较了解非遗相关知识; 10% 的学生完全不了解, 从未接触过有关知识或活动; 没有学生非常了解非遗相关知识, 可见学生群体对非遗的认知处于较低水平。

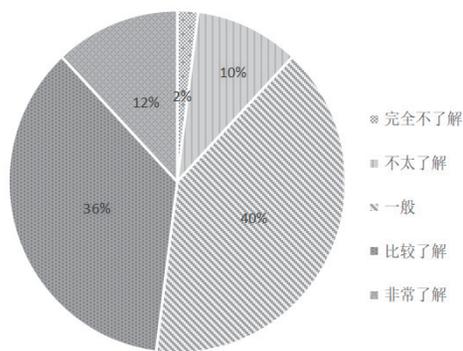


图 1 教师群体对非物质文化遗产相关知识的了解程度

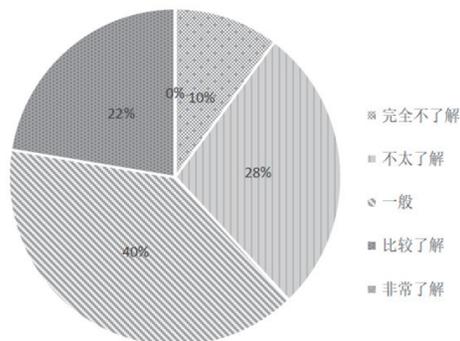


图 2 学生群体对非物质文化遗产相关知识的了解程度

(二) 三地师生群体对“非遗进校园”接受现状的分析

1. 师生群体对非遗文化感兴趣情况的分析

关于非遗进校园相关活动, 大部分师生群体都展现出了较高的兴趣, 其中有 33.1% 的师生抱着中立的态度。可见, 师生对非遗进校园的接受度呈现比较理想状态。

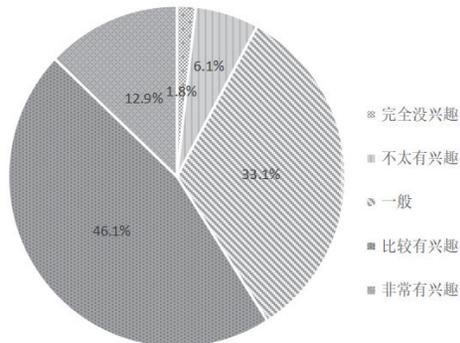


图 3 师生对“非遗进校园”相关活动感兴趣情况的分析

2. 师生群体对“非遗进校园”相关活动参与度的分析

关于非遗进校园相关活动,大多数师生对其的自愿参与程度比较高,其中36%的师生保持折中态度,这其中大部分人表示更倾向于视情况参与。数据显示,非遗进校园相关活动的开展还是可以得到相当一部分师生的支持,活动的参与度较高,但仍旧留有一定的进步空间。

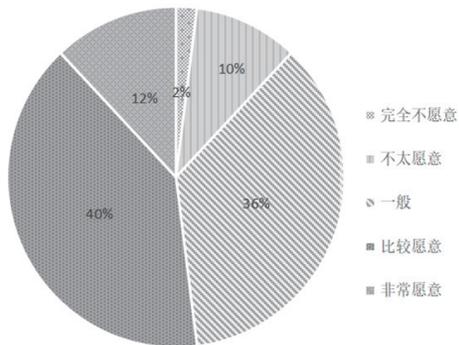


图4 师生群体对“非遗进校园”相关活动参与度分析

(三) 三地学生群体对非遗传承人进校园的态度分析

调查结果显示,69%的学生非常愿意通过沉浸式的体验活动感受非遗文化,少部分学生对非遗传承人进校园持怀疑否定态度,认为只是昙花一现,治标不治本。

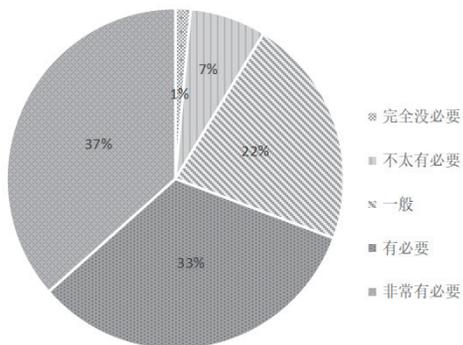


图5 学生群体对非遗传承人进校园的态度分析

三、非遗传承人入校兼任任教的意旨分析

(一) 非遗传承人的发展路径得以拓宽

非遗传承人相比普通教师的优势在于他们拥有更专业的非遗知识和技能,更有利于沉浸式教学活动的开展和组织,能让学生感受丰富多彩的非遗文化。非遗传承人的社会地位得到了提高,能有效提升非遗传承人的幸福感指数,为他们的发展路径提供新的可能。通过兼任任教,能让广大青年学生零距离感受优秀传统文化魅力,进一步吸引更多有兴趣有能力的新星加入到非遗传承工作中来。

(二) 非遗传承人老龄化现象得以改善

非遗传承人“老龄化”现象突出,很多工匠、技艺正面临着失传的危机。我们亟须吸引更多的青年来传承和发扬我们的优秀传统文化。调查结果显示,多数大学生对非遗文化都表现出较高的兴趣。非遗传承人入校任教既是对传承人自身的一次机遇与挑战,也是从根本上解决非遗传承人“老龄化”问题的良策。

(三) “非遗进校园”政策得以反向促进

非遗进校园活动已开展了几年,一开始以普及为先导,由于

活动开展的时间局限性以及不深入性,进而造成了师生群体特别是学生群体对非遗文化了解的不深入和不全面。为了解决这样的现状,亟须非遗传承人的队伍进一步发展,通过改善年龄结构、改善传承方式等,基本实现让非遗传承人为学生群体提供理论教学指导的目标,以实现“非遗进校园”政策的推进和非遗传承人的发展双重作用。

四、结论与建议

(一) 学校提供硬件和软件的支持

学校是推动非遗进校园进程的重要力量,不仅要在推动文化传承上发挥好作用,也要保障技艺传承的顺利推进。通过制订和研发相关教材、科学安排非遗知识课程以及合理安排相关知识考核等方式,有力促进非遗文化真正进校园、进课堂。在技艺传承方面,学校可以通过搭建非遗实践基地、订购相关非遗教具、合理安排非遗实践课程等方式,积极推动非遗教育作为一门实践之学在学校传播。

(二) 改善非遗传承人的发展环境

为了壮大非遗传承人队伍和增强传承力量,我们需加大支持力度,包括加大对相关活动项目资金投入的经济支持、技术支持以及引进相关管理或是专业力量的人才支持等等;同时,相关教育和文化部门也要积极承担和发挥相应作用,为不同地区、学校的不同非遗文化搭建交流平台,促进非遗文化的可持续性发展和地区非遗文化的传播交流,同时拓宽师生对非遗文化的认识面。

(三) 对非遗传承人进行科学管理

通过调查数据我们可以发现,目前非遗传承人的年龄结构呈现老龄化趋势。相对于年轻化的非遗传承人来说,偏老龄化的非遗传承人技巧更高超也具有更多经验。对于这种情况,我们应该充分挖掘并发挥非遗传承人中不同群体的优势,选择年轻化的非遗传承人来传授理论知识即充分发挥文化传承的作用,更深入挖掘非遗文化的育人功能;而对于表达力不够强的高龄非遗传承人,可以向学生传授自己更擅长的实践指导即充分发挥技艺传承的作用。如此,在推进非遗文化走进课堂、课本的同时,重视非遗文化的技艺传承,从而进一步直接推动非遗进校园活动的进程。

(四) 对非遗传承人进行动态考核

改善传承人年龄结构、发展传承方式、改进传承人申请制度以及壮大传承人队伍是我们所追求的,改进对传承人的激励和支持机制也是我们所需要的,但这并不意味着降低非遗传承人的准入门槛,也不是说一味地追求数量的增加。建议对国家级、省级、市级、县级非遗传承人进行有针对性的考核,可以把指导教学成果,抑或是个人成果等作为考核的标准,促使非遗人的准入门槛改善、传承质量提高,促进非遗传承人内部的良性发展。

参考文献:

[1] 黄伟.“非遗”课程进校园的可行性分析与研究价值探讨.百家论坛,2018(10):294-295.

基金项目:本文系2022年国家级大学生创新创业训练项目:祖迹“拾遗”,非遗不遗——非遗通识课程设计及教育资源开发研究(项目编号:202211488060)的研究成果。

作者简介:

方丽霞(2002-):女,浙江衢州人,衢州学院本科生,小学教育专业;

程文慧(2002-):女,浙江衢州人,衢州学院本科生,小学教育专业。