

大数据时代高校思政课高质量发展的机遇、困境与进路

杨 灿

(湖北师范大学, 湖北 黄石 435002)

摘要:思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。随着高校思政课建设进入内涵式高质量发展阶段。高校思政课高质量发展内在要求教学内容要守正创新、教学供给要精准有效、教学评价要更加科学。大数据技术的深入发展为高校思政课高质量发展赋予了新机遇的同时,大数据融入思政课教学尚面临着技术壁垒、思维桎梏、融合程度浅等困境。因此,应以提升学生获得感为宗旨加快技术融入教学,以提高教学精准性为目标建立思政课数据库,以提升数据有效性为基点提升教师技术素养,推动高校思政课高质量发展,以更好地助力高校思政课立德树人的根本任务。

关键词:大数据;思政课;高质量发展

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。自2019年3月18日习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来,全国高校思政课建设在各方面均进入到高质量发展阶段。综合来看,高校思政课的高质量发展内在蕴含以下几个方面的要求:一方面,高校思政课是塑造大学生价值观念的主渠道与主阵地,高校思政课高质量发展要求教学内容的守正创新;另一方面,高校思政课高质量发展要求教学方式必须更加精准有效,减少无效和低端教学供给,扩大有效和中高端教学供给,做到按需推送、科学供给,让学生有更多的获得感;此外,由于高校思政课立德树人的效果显现具有隐蔽性和滞后性,高校思政课应构建动态发展的评价体系,不仅包含学生的平时和期末表现,也应包含长期性的价值观念和行为习惯。

一、大数据时代高校思政课高质量发展的机遇

大数据技术因其在规模数据采集和挖掘、批量数据处理和分析等方面的优势和特点,已被广泛运用于经济发展、社会治理及学校教育等各个领域。大数据技术的发展,不仅影响着现在的高校思政课,同时也塑造着未来高校思政课的发展方向,为高校思政课高质量发展赋予了新的机遇。

(一) 大数据赋予教学方式的精准性,实现统一性和多样性的统一

思政课教学活动必须充分了解教学对象的思想动态和特征才能做到“入耳、入脑、入心”。在数字化背景下,以适配个性化需求为特征的大数据算法通过数据挖掘、信息分析、智能算法等方式,能够精准把握学生群体的思想特征和行为特点,为高校思政课的精准施教提供重要支撑。一方面,基于不同学生群体思想和学习行为的大数据,可以实现对学生群体进行聚类分析,形成思政课教学对象的总体特征,并借助大数据分析技术,将收集的学情数据直接运用到课堂教学与考核评价;另一方面,基于校园网、图书馆、宿舍等记录的信息,思政课教师不仅能够从整体性把握教学对象以制定教学目标和内容,还可以面向不同专业学生的个性特点和学习兴趣进行分析和预判,制定具有针对性的多样化、差异化教学方案和教学内容,提升思政课教学的贴合性、有效性,实现思政课教学统一性和多样性的有机统一。

(二) 大数据赋予教学过程的动态性,实现主导性和主体性的统一

在传统教学模式中,高校思政课教师通过期末考试对学生的综合表现进行反馈与纠偏的方式具有明显的延时错位性。对于仅开设一个学期且授课教师不固定的高校思政课而言,这种具有延时错位性的考核方式显然不适用于高校思政课,因为思政课教师无法结合学生考试成绩进行反思并及时调整教学方案。相比之下,

大数据技术具有实时收集数据、动态分析数据的功能优势,有助于思政课教师观察学生的实时学习状况和表现,了解学生内心的困惑和精神需求,从而及时调整教学方案。具体而言,大数据教学平台允许思政课教师获取学生实时动态的学习数据,实现教学过程中思政课教师与学生的双向互动。如此一来,高校思政课教师可以在教学过程中根据学生学习的实际情况调整教学方案,进一步推动高校思政课教学朝着协助式知识输出、精准化瞬时反馈、闭环式探究学习与场景化教学研究的整体化、系统性、多维度方向发展。

(三) 大数据赋予教学评价的科学性,实现知识性和价值性的统一

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校思政课教学评价应重点对学生的发展性、过程性评价而非结果式考核。大数据核心是建立在相关关系分析法基础上的预测。借助大数据技术搭建智慧课堂、智慧校园能够实现教学评价过程中的方法多样性、形式灵活性及过程动态性。一方面,将大数据技术融入教学评价全过程,能够采集学生的到课率、抬头率及课堂互动情况这些与教学效果紧密联系的相关关系数据,实现对教师教学效果进行精准量化的分析;另一方面,基于校园网、图书馆、宿舍等记录的信息,借助大数据技术收集分析学生课堂之外的生活实践数据,包括社团数据、门禁数据、学籍数据、选课数据、校园卡、借阅书籍数据等,以检验思政课教学落实立德树人的实际效果。

二、高校思政课高质量发展中大数据技术的实践限度

大数据技术凭借其规模数据采集和挖掘、批量数据处理和分析等方面的独特优势,与高校思政课高质量发展的内在要求不谋而合。然而,目前来看,大数据融入高校思政课教学仍面临着诸多实践困境。

(一) 高校思政课教师面临技术壁垒

教师是教学过程的引导者,其素质水平也直接决定着高校思政课课堂的教学效果。大数据时代背景下信息化融入思政课的效果,在很大程度上取决于教师的信息化素养。就实际情况来看,大数据技术虽然有助于高校思政课教师开展有针对性、灵活性地教学。但数据的挖掘、分析和运用对于思政课教师而言是一个短期内难以跨越的技术障碍。高校思政课教师多为人文社科类的专业背景,对大数据技术的运用能力有限,在面对海量数据时往往无从下手或简单归类处理。尽管部分高校聘请专业数据分析人员协助处理海量数据,但专业数据分析人员不具备思政课学科的基础,难以从思政的视角去分析数据,出现思政课运用大数据创新呈现数据分析与数据使用的割裂情况,这些技术性难题导致高校思政课教

学方法的精准实施还是难以完全实现,进而影响高校思政课程立德树人的实际效果。

(二) 高校思政教师存在思维桎梏

大数据技术与高校思政课的融合受重视程度不够、应用有效性不足的一个重要原因,就在于高校思政教师运用大数据技术的自觉性、主动性和积极性不强。由于传统教育信息流通性有限,大部分高校思政教师教学过程中更多依赖的是多年积累的教学经验以及少数流通的信息数据,而对于宏观数据的掌握则少之又少,这就导致了教师的授课内容比较片面。尤其是较多思政教师存在“不愿学”“不屑学”“学不会”的思维和习惯,不愿利用过多精力进一步掌握大数据技术。这些思维和习惯不仅阻碍了高校思政教师大数据思维的形成,也限制了大数据技术在高校思政教学中的功能发挥。

(三) 大数据与思政课的融合程度浅。

大数据技术真正融入高校思政课,根本在于逐步构建起大数据技术与高校思政课的深入融合和优势互补,切实发挥大数据技术的优势和潜能。然而,高校思政教师在运用大数据时大多停留在“工具和技术的使用”层面。一方面,部分高校思政教师对于大数据技术的使用往往仅限于多媒体的使用、学生成绩的评定,而在教学方法的个性化定制、教学过程的动态化调整等环节几乎不使用大数据。另一方面,高校教师虽然获得了学生的海量数据,但没有利用大数据技术展开深入分析,而且学生数据的存储和管理存在分散性和碎片化的情况,导致对大学生海量数据使用有效性偏低。

三、大数据时代高校思政课高质量发展的未来进路

推动高校思政课高质量发展,必须充分利用大数据在高校思政课教学中的作用及优势,利用大数据时代信息技术优势打破时空的界限,拓宽思政教育的空间、延伸思政课堂的时间,不断开拓思政课堂新平台,进而有效提升高校学生在思政课上的获得感。

(一) 以提升获得感为宗旨加快技术融入教学

高校思政课的高质量发展,必须要始终围绕满足学生主体的多样化需求,让学生在思政课中有更多获得感。以大数据为技术支撑,通过数据挖掘、信息分析、轨迹跟踪、智能算法等方法,高校思政教师能够准确掌握量化学生思想和行为的全面素材,精准把握学生的思想动机、精神需求、学习兴趣等规律和特征。因此,各高校应充分运用大数据技术,及时了解学生关注的社会热点或舆情事件并进行数据可视化分析,在思政课教学中对学生关心的社会舆情进行价值引领,充分尊重学生作为现实的人的情感需求与主体性价值,从而优化高校思政课的供给结构,做到按需推送、科学供给,在精准靶向式供给下提高思政课学生关注度,让学生体会到切实的获得感。

(二) 以提高精准度为目标建立思政课数据库

推动各高校思政课实施主体建立和完善集资源整合、实时交流、评价反馈、互联互通等多功能于一体的思政课数据库,打破当前学生各类数据存储和管理的分散化和碎片化窘境,将各类数据进行数据整理、数据筛选及数据整合,尽可能提高学生各类数据的完整性、有效性和易用性,为思政教师基于数据分析和应用进行精准供给、精准施教提供全方位的基础支撑,使思政教师能够依据学生需求侧的变化从供给侧角度对教学内容、方法等予以调整。例如,基于思政课资源平台,思政教师能够可视化观测学生状态数据、把握学生专业特点、制定个性化教育方案,实现思政课教学按需供给并动态调整,真正有效推动思政课实现

全员全程全方位育人目标。

(三) 以提升有效性为基点提升教师技术素养

大数据技术是推动高校思政课高质量发展的重要抓手。然而,只有具备从海量数据中挖掘有效数据并结合进行专业分析的能力,才能最大程度地发挥大数据在高校思政课教学中的价值和功能。因此,教育部和各高校应在最大限度地发挥高校内部大数据专业人才资源的基础上,组织高校思政教师接受专业培训,引导思政教师以开放包容的心态对待大数据技术,帮助思政教师尽可能掌握 Python 语言、数据挖掘、数据分析等技术,在交叉融合中提升思政教师的数据素养,突破大数据技术壁垒,使思政教师具备通过数据分析建构科学的供给结构、精准的教学方式及科学的评价体系的素养和能力,切实促进高校思政课精准化教学。

(四) 以个性化教学为重点构建教师大数据思维

“互联网+”要求高校思政教师构建大数据思维,积极适应并掌握一定的大数据技术,从而不断提高高校思政教师“大数据+思政课”的实施效果,这是信息技术与思政课教学深度融合的起点。须承认的是,大数据技术融入高校思政课是未来趋势。统观念限制,一方面,明确大数据时代信息技术融入课堂教学,并不仅仅局限于图片、音视频、时政热点等网络资料的简单课堂引入。另一方面,高校思政教师应转变观念,顺应大数据信息化潮流,积极主动接受大数据技术,利用各类机会学习、掌握一定的大数据技术,并积极利用大数据技术分析学生的学习数据,观察学生的实时学习状况和表现,了解学生内心的困惑和精神需求,从而基于不同学生群体思想和学习行为的大数据,对学生群体进行聚类分析,为教学预留更大的活动参与空间。

四、小结

毋庸置疑,大数据时代信息技术的高速发展赋予高校前所未有的机遇与挑战。与此同时,随着大数据技术融入高校思政课教学的深度与精度不断提升,其也为高校思政课的高质量发展开拓了新的资源和途径。因此,各高校应以提升学生获得感为宗旨,加快大数据技术融入思政课教学,以提高教学精准度为目标,建立高校思政课数据库,以提升教学有效性为基点,提升思政教师的大数据技术素养,以个性化教学为重点,构建思政教师大数据思维,积极主动接受大数据技术,以大数据时代信息技术的发展融入高校思政课教学为契机,实现信息技术与思政课堂的深度融合,从而推动高校思政课高质量发展。

参考文献:

- [1] 李姿雨,方凤玲.系统思维视域下大数据与思想政治教育有效融合研究[J].思想政治教育,2022(3).
- [2] 王易.推进新时代思想政治理论课高质量发展[J].红气文稿,2022(6).
- [3] 刘凤义.树立“大思政课”观推动新时代思政课高质量发展[J].马克思主义理论教学与研究,2022(1).
- [4] 李建国,贺宁.新发展阶段高校思政课高质量发展的理论阐释及路径探析[J].现代教育科学,2022(2).
- [5] 李慧.思想政治理论课精准教学的核心要义与实践要求[J].思想理论教育,2022(05).
- [6] 杨威,张秀梅.大数据技术嵌入高校思政课教学改革与创新探微[J].中国高等教育,2021(23).

作者简介:杨灿(1990—),男,湖北师范大学马克思主义学院讲师,博士,研究方向为大数据与思政课建设。

基金项目:2020年湖北师范大学教学研究项目“大数据时代高校教学质量监测的常态化、信息化研究与实践”(2020052)。