

北疆民族地区基础教育发展现状、问题及对策 ——以富蕴为调查样本

杨蟬溪¹ 杨迪²

(1. 安养大学教育学系, 韩国 安养市 14028;

2. 新疆师范大学继续教育学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要:自“教育援疆”提出以来中国政府不断将人力、物力等资源向新疆倾斜,形成了“众志成城、驰援新疆”的现状,针对其北疆地区相较南疆地区较少受到研究关注、教育困窘不明晰的问题,选取北疆民族地区——富蕴县为代表,展开调研:该县在“十三五”期间基础教育事业有较大发展,但因教师队伍发展困难、缺乏精细化管理等问题桎梏发展效率,建议“十四五”期间将教育领导力、教育管理能力提升作为阶段重点,关注教师队伍建设问题,精准施策促进该县教育跨越式发展。

关键词:民族地区;教育现状;问题与对策

长期以来,中国始终坚持民族地区与全国同期进行教育规划、同步进行教育发展,但受到语言、距离、经济等因素的影响,民族地区的教育发展与东南沿海地区相比相对滞后。“十五”规划时期在《关于深化改革加快发展民族教育的决定》中提出“2020年,民族地区教育整体发展水平及主要指标接近或达到全国平均水平,基本实现县域内均衡发展”目标,在随后的“教育援疆”政策中,各对口省、市教育相关资源向新疆维吾尔自治区(简称:新疆)倾斜,助力了新疆教育的快速发展。当前各类研究更偏向南疆地区,但北疆地区不乏众多民族自治州、县等同样面临困境,教育发展过程中所遇困窘不明,基于此特选取北疆民族地区较具典型特色的富蕴县开展本次调研。

一、富蕴县基础概况与调研方法

富蕴县位于新疆东北部,总面积3.37万平方公里;人口数为9.62万人,由汉族(占比20.6%)、哈萨克族、维吾尔族等29个民族组成,是一个以农牧业、工矿业、旅游业为主导产业的边境县。

(一)富蕴县基础教育基本情况

截止到“十三五”末,富蕴县共有各级各类学校90所(小学10所,九年一贯制学校4所,初中1所,高中1所,幼儿园(点)74所),小学教学点28个,全县中小学在校学生2.1万人(汉族占18.8%),是典型的“少数民族地区办教育”。该县基础教育教师人数0.18万人(汉族占29.5%),教师队伍中哈萨克族、维吾尔族等少数民族教师占比较高;教师队伍整体非常年轻(37.1%小于30岁,35.2%在30-39岁,22.5%在40-49岁,5.2%在50-60岁);教师队伍中代课教师(13.2%)和援疆教师(2.3%)占比达到15.5%,剩余为在岗在编教师(72.4%)、特岗教师(12.1%)。

(二)调研内容与调研方法

本次调研团队(8人)选取8所学校作为研究对象,样本数量占全县学校数量的8.9%,含九年一贯制学校2所,涵盖:幼儿园(县城2所、乡镇1所)、小学(县城2所、乡镇1所)、初中(县城2所、乡镇1所)、高中(唯一1所)。调研利用访谈座谈、问卷调查、查阅资料、随堂听课、实地观摩等形式展开,对学前教育发展、保教队伍、教学质量、办园规划等方面进行了了解;对小、初、高中学校围绕教育管理、教学质量、教师队伍建设三个主要方面及“教育援疆”一个次要方面展开。开展校(园)领导、教师座谈11次,中小集体访谈3次,收集查阅各类资料300余份,听课27节,浏览了各校活动场地、设施设备,观摩了各校课外活动,发放了教师问卷350份,收回有效问卷245份,填阅平均时间正常,问卷调查中男女教师占比1:19,样本符合实际情况。

二、富蕴县基础教育现状

(一)学前教育

本地在办园数量方面做到了应建尽建,在幼儿入园方面做到了

应入尽入,所调研的3所幼儿园基础设施至少五年不落后,室外大型玩具、室内幼儿生活及教育教学配套设施一应俱全;长期积极招聘幼儿教师、保教人员,并坚持进行岗前业务培训,每班都做到了“两教一保”的标准配置,在保教人员的数量上满足了幼儿园的正常运转;调研的三所幼儿园领导班子健全,内设机构健全,园领导班子坚持“以法办园,以法治教”,拥有一定的管理思路和较强的管理能力,注重家园共育,大力创设各类活动与课程。

当务之急:1.县城幼儿园存在规模超大,普遍大班额、超班额的现象,这是由于学前教育优质资源集中在县城造成的;2.保教队伍流动性大,缺少相对的稳定性,这个现象产生的原因固然有工作环境艰苦的影响,但更主要的是对当前的待遇感到不满意,特别是临聘教师和处于工益岗位的保育员。

(二)小学教育

各校都比较重视制度建设,能根据学校发展面临的形势与问题及时修订制度,构建了比较完备的学校制度体系,学校领导班子做事劲头十足,在教职工中威信较高;各学校都比较重视教育教学质量,一方面紧抓教学常规,另一方面重视质量监测,每学期期末考试都做质量分析;各学校普遍实施了“3+N”项目,为学生的兴趣特长培养创造了条件;在教师培训方面,教师国语培训内容扎实,各学校普遍采取了集体备课、青蓝工程、一对一帮扶、外派学习等措施,努力促进教师专业成长。

当务之急:1.各校整体规划能力较弱,通过访谈察觉在学校发展目标和定位方面存在问题,各类计划、规划材料质量有待提升,有脱节现象,需要精细化管理;2.课堂教学质量偏低,随机听课过程中优质课和良好课占比较少,各小学都存在专任教师数量不足的问题,部分教师所教学科不是所学专业,而教师培训方面,缺乏整体设计安排,对学科带头人、骨干教师的培养不够重视。

(三)中学教育

该县十分重视中学教育设施的投入,调研学校教学硬件设备、设施能满足教育教学的需要,部分学校在开齐国家规定课程基础上还开设了“梦想课堂”、特色活动室、民族器乐学习室、录播室等;各校对学生实行了“教师包干8、5、2人”制度,安排领导干部值班、督促执行,全方位关心、关注学生学习、生活情况;学校重视教师培训和“教育援疆”工作,能够利用有限的资金内派或外派教师到教育质量优质的市、自治区内或其他省份参加各级各类教师培训和继续教育活动,推进国语教育并延续到后勤人员。

当务之急:1.部分中学规模太大,师资队伍短缺现象比较严重(如:紧缺地理、生物、音乐等多科目教师),超大规模管理造成难度增加以及教学场地紧缺(如信息技术课教学场地(机房)无法保证开足开齐);2.部分课堂教学中存在照搬课件现象,教

师自主调控教学的能力有待提升。

(四) 高中教育

该校作为全县唯一的高中,在学校领导和全体教职工的努力下该校取得国家级、地、县级荣誉三十多项,教学成绩显著,多年高考成绩一直走在该地区前列;校领导重视校园文化建设,利用本地丰富的矿藏资源,组织学生参加特色校外活动,有效利用社会资源促进学生素质教育;学校章程、规划、计划总结齐全,规章制度健全,常年实施“青蓝工程”,一部分青年教师学习愿望强烈,热爱教育事业,学生朴实、真诚,基本素养表现较好,大部分学生学习主动性较强。

当务之急:1.教师队伍建设和进入正轨,由于缺编,新教师招不进来,存在依靠协调、借调援疆教师进行补充,勉强使教学得以实施,影响了教育教学质量,能取得现有成绩实属不易;2.领导班子教育理念、管理理念保守,管理制度和奖惩制度未适应当前发展,需要突破“人管人”的阶段。

表 1 各级教师对个人教学工作量评价情况统计表

选项	幼儿园	小学	初中	高中	整体
超,我工作很吃力感觉疲惫	16.0%	47.5%	20.0%	10.0%	27.4%
满,虽然很辛苦但我喜欢教学工作	58.0%	47.5%	60.0%	60.0%	55.2%
正好,有学习、发展的时空	23.5%	3.8%	20.0%	30.0%	15.9%
不多,工作很轻松,还可适当增加	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%

(二) 教师队伍的建设问题棘手

从统计数据、问卷数据、谈话和课堂观察中发现,符合国家通用语言教学要求的专任教师数量不足,援疆教师与聘用教师所占人数的比例过高;部分教师专业能力和教学技能欠缺,教学中存在回避关键点,照本宣科现象,板书、备课和学生交流互动等教学技能不足;在教师培训中,未建立促进学科带头人和骨干教师培养的梯度及有效机制,缺乏引领示范作用。从表2中可以看出,各级教师所荣获的奖励称号层次及比例较低,尤其是县级及以上奖励在高中占比均为零,问题十分显著。

表 2 各级教师所荣获的奖励称号情况统计表

选项	幼儿园	小学	初中	高中	整体
特级教师	0.0%	1.3%	1.7%	0.0%	0.5%
地区级名师	2.5%	3.8%	0.0%	0.0%	2.5%
地区学科带头人	6.2%	8.8%	3.3%	0.0%	6.0%
地区骨干教师	1.2%	2.5%	1.7%	0.0%	1.5%
县级骨干教师	7.4%	6.3%	13.3%	13.3%	7.5%
县教育教学单项标兵(能手)	1.2%	5.0%	3.3%	0.0%	3.0%
无	70.4%	63.8%	55.0%	70.0%	67.7%
其他称号	1.2%	0.0%	1.7%	0.0%	1.0%

四、对策与建议

综合上述问题进行分析,对目前“十四五”期间富蕴县教育发展,建议如下:

(一) 加强教育管理人员研修,提高教育管理能力

由行政部门计划并加强对学校及各级各类管理措施的指导和监管,对各级学校章程、规划、发展计划、目标定位进行审定,并定期督导落实;建议学校将人文关怀渗透在管理整个过程中,用心解决教职工面临的生活工作及压力问题;建议同时探索建立以绩效为导向的教师评价机制,有效调动教职工工作积极性。

(二) 逐类分析解决重点问题,关注教师队伍建设

迫切需要解决的重点问题是专任教师的短缺。(1)县编委应适时在全县范围内调编,使人事和教育部门、学校能引进胜任高

三、富蕴县基础教育主要问题及困难

在综合了8所学校的情况后,结合座谈访谈及观摩、听课实际与问卷结果进行了汇总分析,着重梳理如下:

(一) 精细、科学化的管理方法欠缺

之所以存在对学校发展目标定位说不清,工作计划与实际执行不对应等问题说明学校管理工作的驾驭能力有待提高。学校的发展“短期看课程,长期看文化”,需要从上到下整体的进行课程与文化的规划建设,提升创新精神,统一办学思想和理念,提升学校核心竞争力,有序塑造品牌学校。目前,繁重的教学及非教学任务令部分教师身心疲惫,在教学转型中部分教师面临巨大压力,缺乏心理疏导,令各类问题堆积产生了教师职业倦怠的现象,但即便如此,从表1中仍可以看出教师选择“工作量满,虽然很辛苦但我喜欢教学工作”选项占比仍达到55.2%,值得欣慰但更需尽快解决问题。

中教育教学的中青年教师,或通过购买社会服务,从工勤人员调整一些编制给专任教师,并补充出台待遇提升或工作环境优化的政策;(2)将教师培训以国语表达为重点,逐步转向以提高专业能力和教学技能,用两、三年时间分批、分步骤,有计划地集中解决教师学科知识、教学技能不达标的问题;(3)对教师培训方案要科学论证,设计系列培训课程,提高培训的针对性和实效性,邀请有指导能力的学科名师、教研员精细指导各学校有效开展教研活动,为优秀教师脱颖而出创造条件。

(三) 充分调研,精准施策,促进教育内涵发展

建议梳理学校文化建设、课程建设的计划方案,指导学校有计划、有步骤地开展文化建设和课程建设,努力做到“一校一品”,积极培育学校办学特色;建议进一步调整学校布局,优化资源配置,尽可能撤并50人以下校点,将超大规模的中学初中与小学部分开单设,县城新建或规划调整一到两所幼儿园,精准施策、多轨并行为促进该县学校内涵发展创造良好条件。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定[J]. 中华人民共和国国务院公报,2002(24):7-10.
 - [2] 富蕴县人民政府网:富蕴县概况[EB/OL].(2021-09-04)[2022-07-07].
 - [3] 富蕴县人民政府网:富蕴县教育事业发展“十三五”规划(2016—2020年)[EB/OL].(2021-10-27)[2022-07-07].
 - [4] 教育部关于贯彻《国务院办公厅转发中央编办、教育部、财政部关于制定中小学教职工编制标准意见的通知》的实施意见[J]. 教育部政报,2002(Z2):371-373.
 - [5] 许虹宇,孟海帆.新疆富蕴县初中教学现状调研分析[J]. 黑龙江教育学院学报,2018,37(12):73-76.
- 作者简介:杨蟬溪(1991.03-),女,新疆乌鲁木齐人,博士在读,邮箱:chanxi_yang@foxmail.com,研究方向:城市与区域发展、教育地理学及课程与教学研究;
- 杨迪(1988-),男,新疆乌鲁木齐人,从事成人教育、教师培训及项目管理研究。