

新时代大学生法治素养现状及其对策

王明为

(湖北师范大学, 湖北 黄石 435002)

摘要: 提升新时代大学生法治素养, 既是新时代中国特色社会主义法治建设的目标和方向, 也是当前高校思想政治教育的重点和内容, 更是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要基础。培育新时代大学生法治素养是一项长期任务, 涉及教育行政管理、学校内部治理、班级建设等方面的全过程和各个环节, 全面推进依法治教, 营造校园法治氛围; 加强教师队伍建设, 创新课堂法治教学; 增强大学生法治素养培养的积极性和主动性; 重视家庭和社会教育, 创新法治教育实践等方面是提升新时代大学生法治素养的现实路径选择。

关键词: 新时代; 大学生; 法治素养

大学生法治素养是指大学生通过学习法律知识、理解法律本质、运用法治思维、依法维护权利与依法履行义务的素质、修养和能力, 对于保证大学生尊崇法治、遵守法律具有重要的意义。

一、提升新时代大学生法治素养的时代意义

提升大学生法治素养是实现社会主义法治国家的基础性工程, 尤其是在推进全面依法治国, 建设社会主义法治国家的大背景下, 大学生法治素养的高低对于全面依法治国、社会和谐稳定的成效具有重要作用。

(一) 提升大学生法治素养是全面依法治国的必要前提

十八届四中全会进一步提出, “全面推进依法治国, 总目标是建设中国特色社会主义法治体系, 建设社会主义法治国家。”法治人才的培养, 即培养适合我国法治事业发展需要, 符合人民群众期待的法治人才, 乃是有效推动我国社会主义法治化进程的重要举措。

(二) 提升大学生法治素养是维护社会和谐稳定的迫切需求

改革开放以来, 随着社会主义市场经济的快速发展, 社会利益变得更加复杂, 利益主体日益多元, 为追求各自利益而出现的道德滑坡现象更是屡见不鲜。大学生群体作为即将踏入社会的一份子, 不断加强自身法治素养, 树立公平竞争的契约意识、诚实守信的道德观念, 才能更好地适应和谐社会的发展, 促进社会文和谐稳定。随着中国特色社会主义进入新时代, 高校法治教育进入了新的征程。在新时代中国特色社会主义实践中, 如何提高新时代大学生的法治素养, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 是新时代赋予高校思想政治教育的重要使命, 也是当前高校教育改革和发展中的难点问题之一。

提升大学生的法治素养, 不仅仅是新时代中国特色社会主义法治建设的必要前提, 同时也是当前高校思想政治教育的重点和内容, 更是全面依法治国、构建和谐社会、推进国家治理现代化的基础工程。推进法治中国建设, 离不开每一个公民的主动参与和积极推动, 特别是在全面依法治国、建设法治中国的进程中, 大学生更应担负起重要的责任和义务。因此, 提升大学生的法治素养, 增强法治观念, 是新时代高校教育的重要使命。

二、新时代大学生法治素养的现状

随着我国社会主义法治建设的深入推进, 法律在社会政治生活中的重要性愈发显现, 作为社会公民的重要部分, 大学生的法治观念日益增强, 法律认知日趋理性, 守法意识、权利意识都有着不同程度的提高。但大学生的法治意识仍然不容乐观, 呈现出阶段性特征:

(一) 法律常识不清, 法律知识欠缺

目前, 我国大学生获取法律知识的渠道较少, 其中一个重要途径则是通过学习“思想道德修养与法律基础”课程。例如, 湖北师范大学一般是面向大一新生开设此课程, 共48个学时, 其中理论学时32个, 实践学时16个, 3个学分。不过, 从所使用的“马工程”统编教材2021版的《思想道德与法治》来看, 全书六章内容中仅有一章内容涉及法律知识, 且知识层次较浅、学习课时较少。此外, 学生普遍重学分轻实效, 重视专业必修课, 轻视公共选修课。学生学习这门课程的目的主要是为了应付期末考试, 拿到学分, 所以大多数学生对法律知识只有部分的了解。一些学生通过新媒体获取法律知识, 比如电视法制节目的相关报道, 或者通过微信公众号推送的法律视频和相关内容, 导致对法治的理解片面且主观。一些人认为, 法律条文只是简单的书面规定, 忽视了法律所追求的价值目标, 即自由、平等、人权和公正等。这些学生往往处理事情比较容易激动, 常常感情用事, 根本不顾及法律法规以及不当行为产生的后果。法律知识薄弱还表现在当学生的合法权益受到伤害时, 他们有的会选择放弃法律维护自身安全, 反而采用较为极端的方式解决问题。

(二) 法律意识淡薄, 法治观念滞后

法治观念是法治意识的重要表现, 也是衡量法治意识水平高低的重要依据。事实上, 法治观念是人们对于现行法律规范、法律活动和法律关系的一种内在表现, 是一种高层次的法治意识。大学生在校期间以及进入社会依法办事、依法服务、依法维权的自觉性和能动性, 在很大程度上取决于其法治意识、法治观念的水平高低。当前, 大学生虽然在高中、大学阶段学习了相关的法律知识, 但对法律的意义缺乏理解, 对实际生活中的法律现象和法律问题缺乏深入的理解。尤其是非法专业的学生, 他们的法律知识更为匮乏, 极易形成错误的法律意识和模糊的法治观念。有相当部分的学生将违法行为等同于犯罪行为, 混淆了二者。甚至还有有的学生直接忽视法律的作用, 混淆法律和道德的关系。当自己的合法权益受到侵害时, 有的学生不能在第一时间运用法律武器维护自己的合法权益, 导致有些大学生在“校园贷”“校园暴力”下, 选择轻生等极端方式。

(三) 不擅用法治思维和法治方式解决问题

法治思维是基于对法律的尊崇和对法治的信念判断是非、权衡利弊、解决问题的思维方式。大部分学生认同法治, 也意识到法律的重要性, 并已初步建立了自己的法治观, 然而当他们面对法律纠纷或身处法律所保护的范围内时, 有不同的行为方式, 大部

分人在事件中不能正确运用法律人的角度观察、思考并做出判断,有的会权衡利弊再做决定;有的直接寻求家人帮助;有的漠视自己的权益,遇到事情不会用法,往往私自解决;有的遇到事情想不到法,只好自认倒霉;有的遇到事情轻视法律,口无遮拦酿成错;有的遇到事情践踏法律,甚至知法犯法;还有的甚至直接无视法的约束和规制作用,很少有尽自己最大的能力维护自己的合法权益的。不难看出,大学生的法治观念尚未能直接指导具体的行为,也没有形成法律思维方式。

三、培育新时代大学生法治素养的路径选择

培育新时代大学生法治素养是一项长期且艰巨任务,涉及学科素养、教育情怀、班级建设等方面的全过程和各个环节,高校必须重视培养和提升大学生的法治素养,强化其法治意识;当代大学生也需要自觉提升法治素养,成长为新时代全面依法治国的积极参与者和推动力量。

(一) 全面推进依法治教,营造校园法治氛围

高校是推进全面依法治国的基石。全面推进依法治教,是促进高等教育治理体系和治理能力现代化的重要基石。全面推进依法治校,可以从高校的治理理念、依法行政等方面开展工作,具体来说,进一步推进政务公开,提高OA系统办公效能,提高行政办公效率;加强教育教学管理,维持良好的教育教学秩序;健全师生的合法权益的表达机制,及时回应师生的申诉案件;高校管理者要树立明确的法制观念,改变传统“家长式”管理手段和管理方式,转向依靠法律、法规、规章和学校章程实行治理,不断提高高校管理的法治化水平。同时,要注重培养和提升大学生追求真理、理性和法治的公民意识;运用法律文化的引导和规范功能,合理约束大学生的行为,防止出现违反法律和道德规范的行为和价值取向;在班级管理和校园建设中建立民主科学的决策制度,保障大学生的选举权、知情权、监督权,促进行政管理制度的法治化,培养大学生的法治思维。

(二) 加强教师队伍建设,创新课堂法治教学

高校教师队伍的法治素养直接决定了大学生法治素养的水平。这就意味着,大学生法治素养的提高,就必须以提升高校教师的法治素养为前提,其关键在于强化高校教师的法治素养。当前,在高等院校中,尤其是一些理工学校中,能有效开展法律教育的师资力量还比较少。基于此,应重点从以下三方面着手:首先,定期不定期对从事法律教育的高校教师进行培训,以此提升任课教师的教学能力。第二,引进高素质的法律教育专业的教师,不断壮大法律教育师资力量,优化教师队伍。第三,开拓教学思路,邀请具有司法实践经验的从业人员为大学生兼职授课或定期开展法治讲座。第四,创新法治教学新模式。教学注重传统线下课堂和线上课堂的有机融合,通过举办法治主题教育辅导报告、开展面向全校师生的法治论坛、利用新媒体技术搭建教学新平台、结合“晚点名”等不断拓宽法治培训学习渠道,营造良好的法治学习氛围,着力强化法治教学。第五,创新教学方法。当前高校课堂迫切需要改变传统“灌输式”教学方法,采用案例教学法。例如,高校教师在课堂教学之前应进行案例教学的筛选,精心选择切合教学主题、符合学生兴趣的教学案例,在教学过程中对案例进行解读,通过设置针对性强的典型案例,旨在提高大学生学习法律的兴趣,进而提升课堂教学质量。

(三) 提升大学生法治素养培养的积极性和主动性

当代大学生必须高度重视提升自身法治水平,在学好专业知识的同时,注重提升自身的思想道德素质与法治素养;要将法治观念内化于心、外化于行,善于运用所学法律知识保护自身合法权益,敢于与不法行为做斗争,时刻牢记自己是全面依法治国的参与者、拥护者和推动者;努力学习党的十八届五中全会和“十三五”规划的内容,关注社会热点问题,学习关于全面推进依法治国的重要思想和论述,用新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,为实现中华民族伟大复兴这个中国梦贡献自己的智慧和力量。

(四) 重视家庭和社会教育,创新法治教育实践

如何根据“依法治国”的总体要求,结合高校实际和大学生的身心特征与认知特点,开展法治教育,不仅要加强高校建设、普及学校法治教育,更要注重家庭法治教育和社会法治教育,不断改革和创新法治教育实践。具体来说,家长应该转变教育观念,充分认识到法治教育在青年人成长成才中的重要性,尽可能的为他们提供一个良好的成长环境,在日常的生活中注意自己的行为举止,在平时的生活中培养他们的法治意识,带领他们学会基本的法律常识;在《思想道德与法治》的实践活动中开展实践考察活动,比如到检察院、法院、司法局、律师事务所等组织或机构去学习考察,并撰写考察心得,让他们了解学习法律知识、参与法律实践,在社会实践中逐渐提高法治素养。

四、小结

大学生法治素养的高低对于全面依法治国、社会和谐稳定的成效具有重要意义。客观地说,伴随我国全面依法治国的不断推进,总体上大学生对法律的认知日趋理性,守法意识、权利意识都有不同程度的提高。但与此同时,大学生仍然存在着法律常识不清、法律知识欠缺,法律意识淡薄、法治观念滞后,不擅用法治思维和法治方式解决问题。针对培育新时代大学生法治素养是一项长期且艰巨任务,涉及学科素养、教育情怀、班级建设等方面的全过程和各个环节,一方面,要全面推进依法治教,营造校园法治氛围,尤其是运用法律文化的引导和规范功能,合理约束大学生的行为,防止出现违反法律和道德规范的行为和价值取向;另一方面,加强教师队伍建设,创新课堂法治教学,例如通过定期不定期对从事法律教育的高校教师进行培训,以此提升任课教师的教学能力,引进高素质的法律教育专业的教师,不断壮大法律教育师资力量,优化教师队伍,等等;另外,增强大学生法治素养培养的积极性和主动性,引导其将法治观念内化于心、外化于行,重视家庭和社会教育,创新法治教育实践等,从而提升新时代大学生法治素养。

参考文献:

- [1] 高莹.新时代大学生法治素养培育的新思考[J].北京青年政治学院学报,2021,030(002):95-101.
- [2] 刘杰锋.大学生缺少法治思维的四种表现及三种应对策略[J].教育现代化,2019,6(28):257-258.

作者简介:王明为(1990-),女,湖北仙桃人,法学博士,湖北师范大学马克思主义学院副教授;研究方向:马克思主义中国化、基层治理。

基金项目:湖北师范大学2020年度教学改革研究项目,“案例教学法在新时代高校思政课程教学中的应用研究”,项目编号:2020047,课题主持人:王明为。