

浅析中职班主任班集体建设的策略

蔡 薇

(汕头市林百欣科学技术中等专业学校, 广东 汕头 515041)

摘要: 作为中职班主任, 应结合中职生的实际情况, 把握好班集体建设, 把制定班规班纪; 培养班干部; 开展特色的班级活动; 情感育人等作为班主任工作的首要任务。实施正确而有效的方法, 为实现全方位的教育和管理而不断探索。

关键词: 班主任; 中职生; 班集体建设; 学生管理; 策略

一个由性格、习惯、背景迥异的中职学生组成的班集体, 班主任想使其变得团结向上, 首要的是抓好学生的思想教育, 把德育工作渗透在班主任管理工作中, 制定严格的班规班纪、培养班干部、开展特色的班级活动等都是尤为重要的。现将从班集体建设中各方面来谈谈相关的策略。

一、建立完善的班级制度

无规矩不成方圆, 一所学校、一个班级的健康、和谐发展, 师生关系的和谐、融洽构建, 以及师生双方的共同成长, 都离不开规范、合理的管理制度。

(一) 人人参与班规制定

关于班规的制定, 有的班主任认为有校规就可以了; 有的班主任则安排班干部或者干脆自己拟定班规, 然后在班上宣读一下就予以施行。这样的班级制度, 实际上没有得到班里绝大多数学生的认可, 其忽略了班里绝大多数同学的实际情况, 特别是忽略了学习自觉性和纪律性差的学生。因此, 当碰到特定的事件, 其矛盾就会被激发出来。

作为班主任, 可以以校规为大准则, 让班里每位同学各定出一项班规(由学生亲自写下并签名确认), 修改、汇总后在班上传阅。班主任在此基础上加入一些必要但被学生忽略的内容, 完善班规。

(二) 简化班规

班主任不能为了实现对那些问题学生进行有效监督管理, 专门制订出特别详尽甚至于烦琐的班规。否则既会使班主任陷入琐碎管理的泥沼中不能自拔, 又从根本上违背了制度管理的初衷。班主任应尽可能地简化班规, 要让学生知道检查、监控不是目的, 班规的制定是为了培养他们形成好的行为习惯, 避免学生受到功利主义的不利影响。

(三) 班规的实施

班规的建立和健全, 需要一个组织学生学习、宣传的过程, 使班级每一位成员都能理解和认同, 并逐步强化。

班主任可以先把班规张贴于教室的布告栏上或在微信社群分享, 学生有意见或建议可直接向班长或班主任反映。确保每位同学都能理解每一项的含义、目的及其针对性, 使班级每位同学都做到心中有数。最后, 在平时的学习过程中, 还要针对具体情况进行强化, 重点对象仍是问题学生。

班主任一定要做到把制度管理和人本管理有机地结合在一起。只有这样, 班级制度的执行才具备了坚实的基础。

二、培养优秀班干部

班干部是班级管理的命脉, 是班主任与学生间的桥梁与纽带。一支优秀的班干部队伍是建立良好班级的核心和关键, 班主任要懂得选择怎样的班干部, 怎么选择班干部, 如何培养班干部。

(一) 临时班干部

班主任接手新班级时最为繁忙, 管理工作千头万绪。面对一群陌生的学生, 其头等大事是必须选出班干部来协助班主任工作。

在民主选举条件不允许的情况下, 本人通过与学生短短几天

的接触和查阅学生档案, 大概考察学生的思想品德、学习成绩、兴趣特长等几方面的内容, 从中挑选出比较合适的学生, 通过指定的方式确定临时负责的班干部, 一支好的临时班干部队伍能协助班主任创造出良好的开端。

(二) 完善班委

班主任必须在班级的各项活动中深入观察, 考察临时班干部, 同时反复筛选, 尽可能快的定出最佳人选。

班干部不应只是学习成绩好的学生, 而更应看重的是学生的工作能力。班级需要的是那些思想品德好, 集体观念强, 能团结同学、配合老师工作的班干部。班主任特别应选好正、副班长和劳动生活委员, 在工作实践中大胆使用, 同时加强培养和指导, 增长他们的才干。最终确定并建立起强有力的班委, 树立班长在学生中的威信, 建立起以班长为核心的班干部群体, 逐渐形成班级的向心力和凝聚力。

(三) 支持班干部工作

班主任让班干部协助管理班级, 就要相信他们, 让他们发挥所长。这样班干部才能有积极性, 也会发挥他们自己的主观能动性和聪明才智, 对他们本身也是很好的锻炼。

班干部在工作中可能做事会有诸多不周的地方, 会得罪一些同学, 肯定会有学生反对他们。但只要班干部做事的出发点是好的, 班主任就要大力支持, 不要打击班干部的工作积极性, 要知道做事者肯定比不做事者犯错多。尽最大力度培养班干部的工作能力, 引导班干部积极参与班级的日常工作。

班干部确实管不了的事, 班主任再出面协助解决, 当然, 在方法上给予指点教育就行, 不是取代班干部工作。但如果确实是本质问题, 就得另外分析。必要的时候适当更换班干部人选。

三、开展班级活动

鼓励班干部多开展有利健康发展的活动, 以增进同学间的交流, 增强班级凝聚力, 给学生更多的自我表现机会, 事实上中职生是非常愿意表现自己的。

班主任可以带领班干部结合传统节日, 举办相关的主题班会; 设计丰富多彩的德育主题班会课、比赛等活动, 将体现时代精神的德育理念、育人理念落实到日常工作中, 提高教育管理的可接受性, 切实筑牢中职生的思想根基。如《缅怀先烈功绩, 传承红色基因》《弘扬劳动光荣的主旋律——成就出彩职业人生》《心怀桑梓, 情牵故里》等; 也可举办猜歌、拔河、演讲等比赛。通过丰富多彩的活动, 同学间的关系融洽了, 集体荣誉感增强了, 团结、友爱、积极向上的班级氛围被慢慢营造出来。

班主任再通过正面教育引导、感化和激励学生, 在中职生心中播撒“德”的种子, 引领着集体和个人向着美的境界迈进, 助力中职生绽放最美青春, 健康成长。班主任应坚持以人为本, 从时代需要、社会需要和中职生自身需要出发, 鼓励学生积极参加各种有益的校内外活动, 锻炼自身能力, 开拓自身眼界。引导学生课余时间多积极参加志愿服务活动, 自觉投身到美丽校园、美

丽班级、美丽心灵的建设中来。

班主任应努力将中职生的个人目标与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧紧结合,引领着集体和个人向着美的境界迈进。总之,班主任在管理过程中应寓教于乐,把教育渗透在班级活动中,这样才能收到良好的效果。

四、班主任以身作则

中职生这一年龄阶段会时刻观察着老师的一举一动,从教师身上得到潜移默化的影响,作为他们日常生活和学习中效法的榜样。

如果班主任自己都做不到,还去批评学生,他们心里肯定不会服气。所以班主任在学生面前必须以身作则,做好表率作用。当然,现在中职生不会再因看到班主任主动打扫脏乱的教室就会意识到自己做得不够好。仅靠班主任偶尔一两次的有意行动,就想让中职生从本质上转变是不可能的。因此,作为班主任必须要具有为人师表的高尚品德,以身作则,言行一致,身教重于言教,在日常教育中,树立中职生正确的人生观、世界观、价值观。将“美丽德育”植根于中职生心中,激励每位学生去求真、向善、尚美。并且在平时从细处去关爱每位学生,关心他们的生活、健康、学习。坚持对中职生进行潜移默化的引导,才有可能有所成效。

五、学生管理

中职班主任面对的是一些基础较差,自信心不足的学生。这便要求每位班主任要有真诚的态度去耐心、虚心听取学生的意见,让学生真实地感受到老师是尊重和平等对待他们的。只有这样才能形成和谐的师生关系。

(一) 尽快熟悉每位学生

接手新班级,班主任的第一个任务就是在最短的时间内记住自己班级学生的名字。

当过学生都有同感:假如一学期后,班主任还叫不出你的名字,你肯定会觉得自己是不受老师重视、被遗忘的人。如果班主任在认识你不久便能叫出你的名字,你肯定会感到无比的惊讶,甚至有点受宠若惊。所以当班主任做到这一点,会使学生感到温暖;反之,学生会产生疏远感。为树立中职生的自信心,班主任应该做得更好。

(二) 给予爱和鼓励

许多学生考入中职后,失落心态较为突出,特别是受到社会异样的看法和不公平的待遇时,更让部分学生产生自卑感,这对学生的成长、生活、学习有很大障碍。作为班主任,要熟练运用教育心理学知识,用爱心去开启他们的心灵之门,真诚与学生交谈沟通,让学生感受到发自内心的朋友式的友情,家人般的关爱,从而搭起了与学生之间的感情桥梁,使之觉得老师在乎、关心和信任他们的。同时可用学校历届毕业生在社会各工作领域中取得的突出成绩来勉励大家,或邀请优秀毕业生来校作专题报告会,以唤起学生的自信和激发其专业兴趣。

对于住宿生,由于年龄小,自理能力较差,远离父母的关怀与教育,有些小习惯和小伤感,更需要班主任在各方面给予关心和爱护,应尽量满足学生的情感需要,确立平等的师生关系,学生将向好的方面转化,从被动接受管理转为主动自我管理。

班主任认真做好每一项基本工作,坚持每周到学生宿舍了解学生的日常生活,与学生交谈沟通,督促学生整理内务等。碰到学生参加活动或节假日,可以主动为学生送上一小零食和小礼物,学生身体有不适,主动给予关心和帮助。虽然这些是作为一位班主任最基本的日常工作,但却是一位班主任爱心和耐心的具体体现。一直缺少关爱的中职生必定会铭记于心,满怀感恩。中职生在这样一个班集体中,能够油然而生一种满满的自豪感和幸福感。潜移默化下,他们会变得更自律、更优秀。

(三) 善于发现学生的优点

后进生并非一无是处。作为一名班主任,在与学生的朝夕相处中,要善于挖掘每位学生身上的闪光点,与学生一起分享进步的喜悦,消除他们遇到挫折的忧伤,积极树立他们生活的信心,为他们扬起自信的风帆。这个年龄段的中职生非常敏感,他们能以教师的一言一行来判断老师对自己的态度以及自己在老师心中的地位。

要做好这项工作,班主任首先要对后进生的学习和家庭情况进行较深入的了解,注重情感交流,设身处地为学生着想,寻求突破口。不厌其烦地帮助学生改正错误和缺点,积极鼓励、肯定他们在思想上、学习上的每一个小进步,让学生在积极和肯定的声音中,获得了尊严感和幸福感,以此培养他们自尊、自信、自爱的精神。

班主任应该多营造机会,让中职生可以把自己的优点展示出来,给予学生关心、鼓励和肯定,在同学面前放大后进生的优点,淡化其缺点,私下再细心地纠正他们的不足,促使其不放弃自己,并且能够自信地和大家一起学习、生活。这样,后进生会感受到老师对他们的爱,对他们是有信心的,他们肯定会开始努力改变自己。在这个温暖的大家庭里,相信他们肯定能够放下顾虑,变得越来越自信,学习也会不断地进步。

为巩固后进生的进步,班主任可在后进生的周围安排班干部和品学兼优的同学对他们进行帮助。有了老师、同学和班干部的帮助,就能形成一个促进后进生转化的良好环境,使班级的后进生转化工作取得较好的效果。

(四) 家校紧密联系

教育是一项艰巨的任务,单靠班主任显然不够,需要的是各种力量的齐抓共管。通过班主任的工作,把学校、社会、家庭组合成一个整体,形成教育的合力,达到互相促进的目的。

班主任做好家校紧密联系,并不是告状,而是要多方面地了解学生,以便采取有效的教育措施。所以教师首先要做一名真诚的聆听者,将家长对孩子的爱和期待慢慢渗透到自己的心中。对一些有着特殊家庭情况的学生,班主任可以在身边做一名及时的慰问者,教师一句暖人的话语,一个温馨的举动可能会融化一个孩子冰封已久的心,甚至可以帮助缓解、改善学生之前的家庭关系。

家校联系的方式现在越来越方便,可以面谈、打电话、发微信……因此,班主任应将家校联系常态化,保持与学生家长联系,及时反馈学生情况。班主任真诚和及时的家校沟通,既了解了学生的家庭情况,以便对症下药;更重要的是取得家长对子女和班主任的工作的理解与支持。通过共同探讨对学生的教育问题,改变一些家长不正确的教育子女的观念。班主任从德、智、体、美、劳等方面对学生进行全面的关心和教育,与家长共建优秀班集体。家庭教育和学校教育相结合,为中职生营造良好的学习、生活环境。

中职班主任工作任重而道远,作为班主任,应该一直不断增强自己的服务意识、提高自己的人格魅力。重视思想政治教育,以先进理论武装头脑,将爱国主义教育融入思想政治教育中,坚持德育教育为先,落实落细立德树人的根本任务。同时,还需要班主任结合现代中等职业学校学生的实际情况,深入到学生当中,真正的关心、爱护学生,为实现全方位的教育和管理而不断钻研科学的管理方法和理论,不断地探索新方法、改进新措施,以此达到良好的教育效果,更好地推进中职班主任工作,建设优秀班集体。

参考文献:

- [1] 单玉萍. 中职学校关爱教育的问题及对策研究 [J]. 鲁东大学, 2016.
- [2] 刘辉. 浅谈职业中专班主任如何开展学生的德育工作 [J]. 知识经济, 2016.