

# 信息化环境下高职英语教学研究

谢佳蕾

(江苏省徐州经贸高等职业学校, 江苏徐州 221001)

**摘要:**随着信息化时代的不断推进,各种新型且先进的信息技术手段被广泛地应用到教学事业中。信息化环境下的高职英语教学,不管是教学内容还是教学方式都需要做出较大的调整,对教师的教学能力提出了更高的要求。在实际教学中,高职英语教师也在积极探索信息技术与教学的有效融合,以此进一步提高英语教学质量,帮助学生实现个性化成长。然而,现阶段的应用效果并没有达到预期的高度。基于此,本文就信息化环境下高职英语教学策略展开探究,旨在进一步促进该学科教学质量的提升。

**关键词:**信息化环境;高职英语;教学策略

在信息时代,互联网改变了人们的思维方式和行为习惯,也促使我国的教育事业进行信息化改革。在传统的教学环境下,高职英语教师可以借助的教学辅助工具有限,在一定程度上降低了课堂教学效果,也不利于调动学生的自主性。然而,信息技术有其独特的优势,可以为教师创新教学方式以及丰富教学内容提供帮助。所以,探究信息化环境下高职英语教学路径具有十分重要的现实意义,可以推动高职英语教学事业向前发展。

## 一、信息化环境下高职英语教学改革可行性与必要性

### (一) 信息化环境下高职英语教学改革的可行性

第一,客观环境的变化。当前,信息技术已经在中国得到普及,每天的人均上网时长逐渐增加,网络平台逐渐成为人们获取、传播信息的重要渠道。互联网在我国发展的新动向、新趋势、新成果,为高职英语开展互联网教学提供了基础。进入互联网时代,手机不再是单一通话功能,成为图文、影音、动画等多种信息的传播终端,其丰富的信息传播形式,以及接收、传播、制造信息的便捷催生了“低头族”。高职生更是“低头族”的重要成员,在教学过程中教师可将一些学习资料趣味性,学生再用手机的同时提升其信息价值。

第二,受众群体的变化。当代的高职生是在互联网下成长起来的,他们喜欢且习惯于通过互联网获取信息,传统教学方法与学生学习兴趣之间难免存在一定的偏差,使学生产生不适感。高职英语教学改革工作需为学生构建与信息获取习惯、爱好相一致的教学模式。而且,语言类课程内容容量大、知识水平要求高、学习难度大,使得文化课学习方法和兴趣存在短板的高职生对英语课程感到吃力。如果教学方式枯燥,那么高职英语将更加难以吸引学生兴趣。在辅助教学方面,智能手机具备明显优势,师生可以借助这一终端设备完成海量资源上传下载,而且信息传播及时性,学生也比较乐于接受这种信息获取、交流途径。

### (二) 信息化环境下高职英语教学改革的必要性

第一,信息技术是现代科学技术发展的必然产物,“互联网+”的本质在于借助先进的计算机技术和信息传播工具,通过构建开放共享平台,整合各类优质教育资源,最大限度地满足不同层次学生的个性化学习需求。

第二,信息化的发展对高职院校传统教学模式进行冲击与颠覆,促使高职英语教学从原来单纯的语言教学转变为以培养学生综合能力为主的多元复合型人才培养体系,而信息化作为一种新型教学模式的优势更是凸显出来。

第三,信息技术教学模式能更好地激发出学习者自身内在潜力,提高学生的自主学习积极性和主动性,帮助其获得全面发展,实现个人目标与学校培养目标相一致的理想状态。

第四,信息化环境下高职英语教学有助于教师专业素质水平的提升,增强教师队伍的整体素质,有助于改善师生关系,营造

和谐民主的校园环境,增进师生之间的相互交流和沟通。

## 二、信息技术在高职英语教学中的应用价值

### (一) 提高学生兴趣

信息技术将声、光、电有机地融合在一起,营造出一种更具有感染力的课堂气氛,激发了学生的学习积极性。学习英语学生需要开口练习,但是很多学生都比较羞涩,不敢在人前开口。而信息技术能够带来视频、图形和声音,创设一个英语交际情境,在情境中,学生的情感被激发出来,不由自主地开口表达,进而课堂氛围活跃起来,在不断的开口练习中,学生的英语交际能力也得到了提升。

### (二) 强化学生思维品质

思维品质是英语核心素养的一项重要内容,但是在传统的高职英语教学中,“灌输式”的教学模式应用比较频繁,学生被动接受知识,省去了思考的过程。长期在这种模式下学习,学生的思维变得懒惰,缺乏独立思考能力。而应用信息技术,教师可以打造以学生为中心的课堂,引导学生交流讨论,让他们表达自己的想法和思考,让学生自主分析英语语言逻辑,进而强化学生的思维品质。

### (三) 拓展学习空间

信息技术拓展了教学空间,学生不只能从课堂上学习英语,还可以在课下通过观看微课、慕课学习英语知识;同时,学生的学习时间安排可以更自由灵活,微课和慕课资源可以随时线上观看。学生能够学习的语言知识也更加丰富,不仅局限于教材,教材之外的很多资料也能够很方便地学习到。总之,应用信息技术,学生可以学习更多知识与技能,从而有效提高学习效率。

### (四) 实现了教育资源的共享

信息技术的发展给教师教学工作带来了巨大的便利与支持,其中最为显著的就是教育资源的共享。在信息化环境下,教师可以接触到丰富的教学资源,能够为高职英语教师更好地开展教学工作提供重要的帮助。这些教育资源包括:教学资料、各种数据库、教育信息以及教学软件等等。一方面,高职英语教师可以借助这些教育资源对教学内容进行丰富,进而提升教学实效性。另一方面,学生还可以结合自身的实际情况对选择最佳的教学资源,在课外也能够主动开展英语知识的自主学习,进而更好地学习与掌握英语知识,实现自身学习能力的全面提升。

## 三、高职英语教学开展现状分析

### (一) 传统教学思维束缚严重

我国传统教育观念根深蒂固,长期以来形成的应试教育模式一直是造成学生学习困难的主要原因之一。在我国目前许多高职英语教学中仍存在着诸多问题。比如教学内容陈旧,方法僵化;重理论轻实践;过分强调知识灌输,忽视了对学生创新能力的训练;部分老师教学态度不端正,不能很好地完成教书育人的任务

等,导致高职英语教学质量难以保障,教学效果欠佳,影响到学生今后就业竞争力的不断提高。因此,要想使高职英语课程取得良好的效果,就必须改变传统教学理念,树立正确的人才观,质量观以及教育观,并将信息技术引入其中,充分发挥其独特作用,真正达到提高学生综合能力的目的。

#### (二) 课堂教学方式较为单调

高职英语教学专业化使得学生的学习难度较大,因此选择高效合理的教学模式就显得尤为重要。根据调查发现,许多高职英语教师在教学的过程中教学方式较为单调,课堂上缺乏激情,课堂气氛比较沉闷,无法充分调动起学生的学习热情,致使学生的学习效果不佳,不利于培养具有较强语言应用技能人才的成长。

#### (三) 忽视了学生学习能力的差异性

通过对高职院校学科任务制定的观察,其在制定课程内容时,并没有考虑到学生的学习能力。由于不同班级学生基础条件及学习年限差异很大,所以针对每个班都应采取针对性强的教学方法。同时,也有一些教师在设计作业时会忽略学生个体差异,从而出现了很多弊端。而信息技术时代为高职英语教学改革提供了一个新平台。在信息化环境下所开展的教学工作,不仅能实现资源共享共建共享,而且能够促进教学资源优化整合,有效解决信息孤岛现象,进而推动高职英语信息化建设进程,满足社会发展需求,提升高职院校人才培养质量。

### 四、信息化环境下高职英语教学策略

#### (一) 利用信息技术,丰富英语教学内容

借助信息技术,高职英语教师可以将丰富的网络资源,应用到课堂教学中,扩充课堂容量,为学生提供丰富的英语学习资料。在这样的模式下,高职英语教学可以实现现代化发展,脱离传统教学模式的局限性,满足新课改提出的要求。为此,教师需要做好备课工作,巧借信息技术,收集与教学内容相符合的资源,丰富英语课堂的教学内容,使学生通过课堂也可以拓宽英语视野。

比如,英语教师可以结合学生的专业需求,引入与职业素养相关的内容,让学生在学习英语知识的同时,也可以掌握对外交流中的礼节。以旅游专业为例,英语教师可以结合新课的内容,引入西方的旅游文化、酒店礼仪以及与外国游客交流时的注意事项,并讲解一些英语交流语句,明确通过信息技术下的多媒体设备上,展示具体的应用场景。相比于职业进行英语知识的授课,融入这些与职业相关的内容,更有利于激发学生的学习兴趣,使他们通过英语课堂看到本职工作更广阔的发展空间。对于其他专业的学生亦是如此,英语教师需要发挥信息技术的优势,扩大英语教学内容的涉及范围,打造更为现代化的高职英语课堂。

#### (二) 借助信息技术,营造英语教学氛围

信息技术的普及打开了人们的视野,也极大地丰富了人们的生活。在高职英语教学中,教师也可以充分发挥信息技术的这一优势,为学生甄选优质的英语素材,借助多媒体设备进行播放。此外,教师还可以将这些资源整理成专题学习内容,通过信息化学习平台传送给学生,为其提供自主学习资料。

比如,在开展英语口语教学时,教师可以从网络上收集发音标准、符合高职生英语水平的视频资料。通过视频人物标准又流畅的英语口语,使学生感受标准英语发音魅力,进而增强英语课堂的感染力,激发学生进行口语练习。此外,在教学英语语法时,大部分教师都会遇到学生积极性不高、学习效率低等问题。发挥信息技术的优势,将相关的语法整理成思维导图,以完整、清晰的知识框架作为学习资料,通过学习平台给到学生,为他们开展自主学习提供方便。总之,充分发挥信息技术的优势,高职英语教师可以为学生营造一个良好的学习氛围,使他们的英语学习方

式更加多样化,有利于打开他们的视野,提升英语教学质量。

#### (三) 引入信息技术,搭建英语交流平台

现代信息化交流平台使得英语交流和互动更加方便,让学生更自由、大胆地表达自己的想法。教师也可以根据教学内容,整理丰富的英语学习资源,在线上交流平台和学生交流共享,提高学生的英语学习能力。例如,教师可以在微信、QQ等常见的社交软件上创建一个学习群,搭建交互性平台,强化英语应用,促进学生与学生之间的沟通。在交流平台上,学生用英语开展日常交流,分享日常生活中的所见所闻、视频资源等,引导学生用英语交流、评论、表达自己的观点,并通过发送语言等方式来加强高职英语教学内容的内化和输出。教师指导和规范学生发表的文章,拓展英语学习的视野,通过日常交流,提高英语学习的兴趣。在QQ群、微信群中,将课堂作业、课外学习资料等信息统一上传,分享英美文化、历史、英文歌曲、美文、电影、英语等优秀网站。在学生的手机上安装“百词斩”软件,帮助学生记背单词。利用现在流行的词汇记忆软件,在训练听力和改正英语发音的同时,也能强化记忆单词。百词斩有实例读法,举例说明,便于记忆,组织学生们利用手机PK,培养英语学习的兴趣,培养良好的词汇背诵习惯,提高英语学习效率。

#### (四) 应用信息技术,开展英语精准施教

作为信息技术的重要组成部分,大数据技术使得教育信息化进行了又一次改革和发展。在大数据技术的支持下,精细化教学成为可能。例如,中国大学MOOC、优学院APP等英语在线学习平台能够自动记录学生的学习数据,之后教师根据系统内记录的数据,对学生的自主学习情况、课堂表现以及学习态度等方面展开评价,进而发现学生的学习特点及学习规律,判断教学目标能否达到。教师还可以利用学习平台上的数据技术检查学生的学习时间、出勤率等等,以此了解学生的学习态度。学生也可以利用学习平台上的数据分析技术查阅自己的学习情况,对自己本阶段的学习情况进行一个考核。大数据技术还能够通过分析学生的学习数据自动为学生制定一个针对化、智能化的学习方案。教师分析学生的历史学习数据,进而带学生梳理知识体系,对遗忘、有难度的知识点再次讲解。例如,线上系统分析发现学生对于英语短语的掌握相对薄弱,应用短语时常出现语法错误。为此,教师可以强化英语短语教学,整理更丰富的英语短语资料,让学生进行强化提升。

### 五、结语

总而言之,深入全面分析信息技术在高职英语教学改革中的应用,具有至关重要的作用和不可替代的意义,不容忽视。我国教育事业虽然取得了长足的进步,但仍有许多问题有待解决。因此,高职英语教师也应承担起自己的责任,充分认识和把握实施“互联网+教育”的重要性及其所能带来的积极影响,增加自身的关注度和关注度,努力提高自身的教学效果,为最终的教学质量提供良好的保障,在更好满足学生学习需求的同时实现我国教育产业的持续健康发展。

#### 参考文献:

- [1] 朱凌鸥. 信息化环境下高职英语教学的课堂设计[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 1118-1119.
- [2] 冯楠. 信息化环境下高职英语教学现状及应用探析[J]. 科技视界, 2020(1): 140-142.
- [3] 余剑波. 信息化环境下高职英语教学模式改革研究与实践[J]. 现代职业教育, 2020(9): 198-199.