

# 探讨如何激发中职学生学习中职语文的兴趣

赵翔

(新疆阿克苏地区库车中等职业技术学校, 新疆阿克苏 842000)

摘要: 随着职业教育改革工作的深入推进, 素质教育成为教育工作的重点, 这也为中职语文教学提出更深层次的要求。基于此, 文章以中职语文教学为例, 通过探讨如何激发中职学生学习中职语文的兴趣, 从而提高学生的学习成效。文章阐述了中职语文的重要意义, 分析了中职语文学科特点和南疆中职学校中职语文教学的现状, 提出了如何激发中职学生学习中职语文兴趣的策略和应注意的事项, 以供参考。

关键词: 中职; 中职语文; 学习兴趣

学习兴趣作为学生学好一门学科的关键, 是学生获得知识的动力, 需要我们每一位教师孜孜不倦的去追求和探索。语文学科蕴含着丰富的人文内涵, 具有悠久的发展历史。因此, 语文教学在培养综合素质人才方面发挥着重要的应用价值。作为中职语文教师, 应当充分认识到语文教学中蕴含的文化要素, 从而加强基础的教育教学工作, 培养学生形成良好的学习兴趣。

## 一、中职语文的重要意义

中国语言文学具有深厚的文化内涵, 通过学习有助于引导学生形成良好的道德情操, 丰厚学生的文化内涵, 从而促进学生的全面发展, 更好地培养出新时代的高素质人才。学生学习语言文字学能够更好地增添自我的人格魅力, 并更好地实现个性发展。作为南疆地区的语文教师应当加强对语文教学成效的重视力度, 更好地开展教学工作, 从而有效提升教学的整体质量。

语言文字是维系国家统一和民族团结的重要纽带, 进行精神文明建设离不开语言文字这一载体, 社会的发展同样也离不开语言文字。为此, 语文教师也应当认识到教学的重要性, 并向学生传授语言知识的重要性, 只有让学生认识到中职语文教学蕴含的价值, 才能更好地推动国家的发展。当学生认识到语文学习的重要价值时, 学生会更主动地参与到知识学习活动中, 从而发现语言的内在美。这种观念和习惯的养成也会让学生提高自我的道德素养和文化素养, 学生的学习能力和知识理解能力也会得到提升。由此可见, 作为中职语文教师应当重视语文学科的教学, 将更多先进的理念渗透到学生的脑海之中, 从而让学生真正通过学习感受到语文课堂的魅力, 从而积极、热情地参与到探索之中。

新疆是一个多民族地区, 尤其在南疆地区, 少数民族人口众多, 这种特点也影响了民族教育工作, 南疆地区很多中职生的国语不够标准, 文化积淀不够深。为此, 在中职语文教学中开展国语教学, 有助于帮助职业学校的学生更好地学习国家通用语言文字, 从而帮助学生解决个人的实际问题。学生在学习中无法得到成功的体验, 自尊心可能会受到一定的伤害。教师应当重视语文教学工作, 引导学生在语文课堂中学习更多的内容, 从而更好地解决个人的实际问题。

## 二、中职语文学科特点

中职语文难以与具有较强实用性的专业相比, 它与工程、建筑、医学等专业具有一定的差异。中职语文作为传统人文学科的一支, 蕴含着丰厚的人文精神, 能够承担着人才培养的重要责任, 能够体现出人文精神要素, 承担起文化传承并提升全民语言文化素质的重要责任。中职语文的主干内容是优秀文化遗产, 它的核心内容是人类生存和意义的感受, 是对自身、集体甚至更大范围的一种思考。因此, 中职语文专业教学特点在于引导学生学好传统文化知识, 提高思想素质, 拓展专业知识思考能力, 并投入到人文

性工作之中, 在社会理念和精神取向的影响下完成工作。最终增强中华民族共同体意识, 针对中职语文教学来讲, 需要进行更新改革, 才能在维持传统的基础之上实现与社会的接轨。

总体上来讲, 南疆区域的中职生, 尤其是少数民族学生的语文听、说、读能力普遍较差, 他们在阅读和书写方面的能力存在很大缺陷。在南疆区域的中职学校开展语文教学工作, 有助于帮助学生提高个人的听、说、读和写作能力, 形成良好的语言素养。为此, 本人教学过程中更加注重对学生语言应用能力的培养, 帮助学生形成良好的语言基础, 使学生始终保持主动、积极的学习状态, 更好地进行交流, 使少数民族学生在完成任务的过程中自然而然地运用语言, 从而营造良好的语言学习环境, 真正让学生提高个人的综合素质能力。

## 三、南疆中职语文教学现状

### (一) 教材编写不到位

在中职语文教学中, 教材发挥着重要的作用, 它是教师教学的前提基础, 也是学生学习的参照。但现阶段新疆大部分中职学校却缺乏教材, 教材与学生所学的知识并不匹配, 教材设计存在模式化的特点, 缺乏精品, 难以让学生更好地完成实践任务。更加严重的是, 各个教材之间内在联系性较少, 具有一定的盲目性特点。为了更好地解决实际问题, 教师可以结合教材的实际情况予以补充, 加强教材之间的内在联系, 从而产生良好的教学价值。

### (二) 师资力量不足

就南疆中职院校的师资力量配备来看, 绝大多数学校的少数民族教师占一定比例, 这部分教师虽然掌握了汉语教学, 但更多的是精通本民族语言。少数民族教师只有充分提高自身的语文教学水平, 才能发挥出良好的教学效果。然而, 由于出现了种种原因, 这部分语文教师的语文教学水平无法得到提升, 这也使他们难以胜任相关教学, 无法更好地将中华传统文化渗透到教学的全过程。

### (三) 专业学习与学生需求不匹配

中职语文教学的最终目标是为了更好地进行应用, 与以往的其他学科相同, 中职语文也具有自身的规律和特点。因此, 如果不按照实际的规律展开教学, 学生则无法进行有效学习。为此, 南疆中职院校的语文学科更加重视知识教学, 没有考虑到学生的学习兴趣和学需求, 这导致教学的针对性不足, 影响着少数民族学生的语文水平的提升, 难以获得良好的成效。

## 四、探讨如何激发学生学习中中职语文兴趣

语文学科是一门比较传统的学科, 无论是在综合大学教育还是在职业教育工作中, 学生都需要进行这一学科的学习。语文学科中蕴含了诸多的要素, 包括中华传统文化、多元化的文化知识点。学生学习语文有助于开阔自我的文学素养, 并陶冶自我的情操。为此, 教师需要调整转变个人的教育理念, 转变传统的教学模式,

从而培养学生形成良好的学习兴趣。

#### (一) 创新语言学习环境

构建一个平等、和谐、融洽的师生关系，才能唤起学生的学习兴趣，并夯实学生的学习基础，使学生更加积极地投入到学习活动中。在教学期间，教师需要创设良好的教学氛围，从而让学生沉浸于学习活动中，引导学生释放个性，在活跃的课堂活动中展现自我，尽量给学生更多展示的机会，并让学生在课堂上进行表达，使学生感受到教师的反馈。只有这样，学生才能更加积极主动地投入到学习活动中。

对于很多中职学生来讲，他们的学习基础相对薄弱，尤其是我所任教的南疆地区的中职学校，少数民族学生较多，学生文化知识更缺乏，在对其进行中职语文教学时，应当注重把握学生的自身情况、学习特点，更好地开展教学指导，营造良好的学习氛围。例如，教师可以设置相应的活动，培养他们形成基础能力、学习能力、写作能力，在综合把握他们学习情况的基础之上，科学有效地开展教学方案的设计，确保学习环境的新颖性，从而实现学习环境的创新。教师需要组织学生阅读一些古今典美文，对具有浓厚文学色彩的电影展开阅读鉴赏。对于学习积极性不强的学生，教师需要选择趣味性强的故事吸引学生的学习积极性。比如说，教师可以在教学中选择古今文学中的趣味性案例，激发他们的学习积极性，从而实现学习环境的创新，构建轻松愉悦的学习氛围。

#### (二) 调整转变教学模式

在中职语文课堂教学中，如果只是依靠教师的课堂讲解无法满足学生的学习。在课堂教学中，教师应调整转变教学模式，可以向学生讲解一些文学的架构，丰富学生的文化内涵，从而鼓励他们积极参与到学习和探索之中。在进行教学的时候，教师可以结合学生的学习情况，设置相应的学习活动，让学生完成读书笔记和阅读感悟的分享。这样，才能组织学生积极参与到作文写作之中，帮助他们创作出更多的优秀作品。在写作过程中，学生还能够舒缓个人的紧张情绪和压力，从而提升自身的写作能力。另外，教师还可以创设竞争的教学模式，根据学生的实际学习情况设置教学情境，采用竞争的教学模式展开教学，激发学生的学习积极性。除此之外，教师还可以利用课前时间开展朗读和演讲比赛，采用小组比、同桌比的方式，将竞争机制更好地引入到课堂教学中，从而让学生更好地表现自我，在教室的引导下创设一种合适的竞争氛围，有效防止学生出现疲劳情绪，从而更好地参与到竞争性的学习之中，提高自身的汉语言学习积极性。

#### (三) 利用信息化教学手段

随着互联网时代的发展，现代化教学设备的应用程度越来越高。教师需要在教学期间培养学生形成良好的学习兴趣，充分利用互联网教学资源展开教学。在网络上有许多名师的教学视频，也有很多与课程内容有关的素材，教师善于运用多媒体教学设备直观教学，有助于提升课堂教学的整体质量，提升课堂教学效率。与此同时，利用多媒体教学设备有助于更好地引导学生增强体验感，强化自身的感受能力。不仅如此，在信息化的教学背景下，教师可以开展线上线下混合式教学，构建系统性的教学结构，从而减轻学生的学习压力，通过多媒体教学创设良好的互联网工作环境，为后续的学习打下坚实的基础。另外，教师还可以设置微课、翻转课堂教学活动，调整转变教学的方式和方法，设置相应的论题让学生在课堂上展开自主探究，从而真正调动学生的学习积极性，引导他们提高教学的关注度。

#### (四) 开展有效的合作学习

小组合作学习为学生提供了良好的学习空间。在小组合作学

习中，教师首先需要结合学生的实际特点划分小组，并在教学中积极发挥出小组合作学习的作用。在此过程中教师应适时进行点评和引导，让学生通过合作的形式在学习过程中建立起深厚的友谊，进而增强班级的凝聚力，从而构建一种全新的学习关系，培养学生形成积极奉献的精神，更好地发掘学生的学习潜能，从而实现学生的个性化发展。经过实践证明，小组合作学习比常规的学习效果更好，不同学生的智慧水平、知识结构和思维特点各有不同，这就需要他们在讨论中发表自我的意见和想法，从而取长补短，拓宽自我的思维，深化对知识内涵的认识。

#### (五) 做好激励性评价工作

很多人会对成功、肯定和赞赏的事情具有较强的兴趣，学生同样也是如此，他们也希望自己能够获得更多的赞赏。为此，教师应当结合学生的特点展开激励性评价，在课堂教学中挖掘学生的优点，给予他们更多的体验成功的机会，使他们的学习兴趣能够得到更好地提升。教师需要针对学生所学的内容设计相应的问题，对学生展开提问，并让学生进行分组解答，在学生解答完成后予以一定的激励和鼓励，给予回答成功的学生更多的奖励，并引导他们参与到汉语言文学课堂学习之中。

### 五、中职语文教学中应注意的问题

#### (一) 注重基础知识的积累

若要真正学好语文知识，就需要从基础出发，引导学生学习更多的基础知识，不断拓展个人的词汇量和阅读量，更好地理解古今文化知识。学生需要在学习过程中将知识点把握好，在此基础上进行深入探究，对知识点进行详细总结和归纳，从而促进自身基础知识的积累，在掌握扎实的知识基础上火的进步。

#### (二) 注重理论联系实际

理论联系实际要求教师结合学生的实际情况进行教学，将理论和实际情况联系起来，让学生接触到更多的文学作品和古典文学历史。为此，教师需要引导学生学会鉴赏，鉴赏理论中的文化精髓，从而提高自我的文化素养。在写作的过程中，学生可能会接触到不同类型的文艺作品，学生就需要根据自己的知识进行文学鉴赏，从而在借鉴的基础上实现创造。

#### (三) 机械化学习模式应摒弃

在传统的教学中，学生会采用机械化的学习模式。然而，学生的这种学习模式无法发挥出良好的效果。教师需要将中职语文知识点的难易程度进行划分，让学生掌握好基础的知识，从而实现自我能力提升的同时，不断提升文学作品鉴赏能力和表达能力。

### 六、结语

综上所述，在南疆地区的中职学校开展中职语文教学十分重要，教师需要充分展现出中华民族文化的内在核心要素，在抓好基础教育工作的前提之下，培养学生形成良好的学习积极性，让学生感受到中国文学的内涵，从而感兴趣后积极主动地参与到学习活动中。

#### 参考文献：

- [1] 童京华. 中职汉语言文学与人文素质教育的融合作用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03): 51.
- [2] 蔡志华. 试论中职汉语言文学学生写作能力培养[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2019(04): 114-115.
- [3] 马翠翠, 杨琳. 中职汉语言文学教学中如何提高学生人文素质教育[J]. 文学教育(下), 2017(04): 63.
- [4] 夏红. 中职汉语言文学教学的现状分析及对策研究[J]. 教育科学论坛, 2018(03): 35-38.